

东北师大免费师范生首创公益补习学校

百名贫困家庭子女乐享“家教”

本报讯 (记者黄明 通讯员黄宇)4月10日,长春市首家公益补习学校——厚普公益学校正式开学,近100名来自贫困家庭和农民工子女的初中生分成三个班,认真地聆听老师的辅导。据介绍,由东北师范大学免费师范生创办的厚普公益学校,以长春市贫困家庭的学生为服务对象,为他们提供免费的中小学课程补习。

“厚普”是英文“hope”的音译,寓意是对未来的美好憧憬和希望,这也是厚普学校成

立的初衷。东北师范大学化学学院团委书记李鹏对记者说,厚普公益学校的发起人是解宏伟、杜阳、王颖等十几名2007届、2008届的东北师范大学化学学院的免费师范生,他们的家庭都很普通,有的来自偏远农村,在做家教时他们发现,长春的家教市场非常大,但鱼目混珠,师资本参差不齐,有很多学习中等偏下的学生,因家庭贫困没钱请不起家教。于是,解宏伟等同学一合计,干脆办一个学校,把这些贫困家庭的学生和农民工子女招

集在一起,免费辅导功课,培养他们的学习兴趣,帮助其提高学习成绩等。

从2009年4月开始,这十几人分组多方面筹备。通过笔试、面试等方式,从东北师范大学各个学院的800多名报名者中选拔出80名品学兼优的学生做授课教师,他们都具有比较扎实专业知识和教学基本功。为了确保教学质量和管理效率,还邀请东北师大附中、吉林大学附中等重点中学的一线教师担当顾问。

经过一年的准备,厚普学校在长春市慈善总会和东北师范大学化学学院团委的大力支持下终于成立了。学校免费招收低保户、下岗职工、单亲家庭、农民工子女等贫困家庭的孩子,辅导初中语文、数学、物理、英语、化学等学科。学校成立后,受到贫困家庭学生的欢迎,报名非常踊跃,短短几天时间内就有一百多名学生登记。

据了解,从2007年开始,国家在教育部直属的东北师范大学等6所师范大学实行师

范生免费教育,如今3年过去了,首批免费师范生即将面临毕业,走上工作岗位,而厚普公益学校的成立,为广大免费师范生提供了良好的实习机会,为他们和中小學生搭建了公益互动平台。

做家教的东北师范大学免费师范生王颖说:“厚普公益学校给我们提供了一个平台,不仅可以锻炼自己的教师技能,而且也可以帮助那些需要帮助的孩子們,为他们的人生托起一个美好的未来。”

山东中职生技能大赛

获奖免试读高职

本报讯 (记者丛民 通讯员葛红普)记者日前从山东省教育厅了解到,为推动和扩大中等职业教育的吸引力和发展能力,创新职业教育培养模式,调动全省职业院校参加技能大赛的积极性,该省出台了职业院校技能大赛奖励办法。从2010年起,中职生参加全国职业院校技能大赛获得三等奖及以上及全省职业院校技能大赛获二等奖以上,可免试读高职。

按照该省刚刚公布的《山东省职业院校技能大赛奖励办法》,自2010年起,参加全国职业院校技能大赛获得三等奖及以上及全省职业院校技能大赛获得二等奖以上奖项的中等职业学校选手,毕业时可以本人申请,经具有单独招生资格的高等职业院校按有关程序审核,省级教育行政部门备案,可免当年的省高职对口招生考试,进入该省具有单独招生资格的高职院校对口专业(专科)学习。

获奖选手所学专业单独招生高职院校所设专业涵盖不了的,可参加全省高职对口招生考试,成绩达到高职对口相近专业最低录取控制线后,可进入高职院校继续学习深造本专业技能和理论;其他获奖选手有继续深造意愿,没有参加高职对口考试的,可参照省内“三二连读”攻读学习模式,参加有关学校组织的“转段”考试,成绩合格者,鼓励其继续深造本专业技能和理论。

河南今年高考

实行知分填报志愿

新华社电 (记者王云河)记者从河南省招生办公室了解到,河南今年将由考后估分填报志愿改为知分填报志愿。

据了解,河南今年高考考生将近100万人。河南省招办新闻发言人郑观洲介绍,今年河南省同时推出知分报志愿和平行志愿投档模式,二者将发挥互补作用,最大程度地确保考生利益。

知分报志愿为考生选择学校和考虑志愿由排列顺序提供了数据参考,平行志愿可以有效化解知分报志愿容易出现志愿扎堆问题。

目前,全国高招填报志愿模式大致分为三种,第一种是高考前填报志愿,第二种是高考后估分报志愿,第三种是高考成绩出来后填报志愿。

知分报志愿,就是考生在知道分数、各批次分数线之后,再填报志愿。为方便考生在填报志愿时了解全体考生的成绩状况,河南省还将公布分数段的统计情况(一分一段),让考生知道自己的成绩在全体考生中的位置。可以概括为“三知”,即知分、知线、知位。

郑观洲表示,知分报志愿的优点在于考生知道成绩后,选择志愿时不会过于偏离自己的成绩。但是,考生选择学校时知己不知彼,不知道哪一个学校会有多少人报,选择学校仍难免盲目,对学校的提档分数线要求更高、更难,而且容易形成扎堆填报现象,导致志愿不均衡甚至高分学生落选。因此,考生填报志愿时,必须特别注意。

郑州市部分高中教师认为,知分后填报志愿的方式,让高分段考生成为最大受益者,而位于中高分段成绩的考生,则容易出现“扎堆填报”的情况。

■本报记者 吴锋思

“没有签合同,找实习单位不管,找学校也推脱责任。”小吴是福州某技校的一名在校生,刚读二年级的他就被学校安排到一家工厂实习。几天前的一个早上,小吴骑自行车上班途中,被一辆小车撞倒,肇事者逃逸,医生诊断后的结论是,左臂骨折。

“按照《工伤保险条例》符合工伤条件。”但小吴找实习单位,工厂以只是实习无劳动合同推脱,校方则认为,学生实习是在校园以外进行,校方无相关责任。

中职生顶岗实习应对技工荒

从去年底开始,福建许多外向型企业随着订单的增多,开始出现缺工。春节过后,缺工现象愈演愈烈。福建省人力资源和社会保障厅提供的信息显示,今年福建省对熟练工的需求缺口较大,制造业、批发和零售业、居民服务和其他服务业位居行业用工量前三位,仅泉州市缺口人数就达15.3万人。

据了解,目前企业招工难,集中在普工和高技能人才的不供不应求,为了缓解用工难

题,企业纷纷出招。这其中,让职业中专和技工学校学生顶岗实习成为“高招”。中职生是一个很大的用工资源,据统计,福建省现共有中职学校407所(其中技工学校94所),在校生总数达62.3万人。

福清市虽然只是一个县级市,但综合实力连续多年居福建省10强县市前3位,春节前后辖区内的企业缺工现象较为严重。企业看到11所中职院校,一年可输送5000多名学生到企业顶岗实习的优势,通过政府牵线,安排中职生到企业顶岗实习。

福清龙华职专和企业签订的实习生协议写明了有关工资工时等事项:与正式员工同工同酬,一天劳动8个小时,一周上班5天,加班有额外工资,公司提供食宿。学校同时规定,学生顶工一天,折合为旷课7节,若最终没有完成工学任务,“工学”这一科便没有分数,无法拿到毕业证书。

另一方面,学校也根据这一状况,调整了教学计划,让原本应在学校学完课程的学生,提前实习。

维权遭遇法律空白

中职生顶岗实习既是职业教育提高职业

中国石油大学(华东)以学生实践能力促就业

实践课不合格不许毕业

■本报通讯员 刘积舜

这些年,正当不少毕业生奔波于各地招聘会找工作的时候,中国石油大学(华东)机电工程学院材控专业2006级4班的韩照熙,正和她的同学在学校石油工业训练中心忙碌着做历时15天的毕业实习。而韩照熙所在班的同学已经全部就业。大四上学期就签约的韩照熙介绍说,她当时找工作时用人单位详细问了其实习经历,非常看重实践经验,“我觉得能够被公司选中,主要是因为有很多实践经验。”

韩照熙参加的毕业实习是一场“真刀真枪”的实践活动,他们要在现场完成石油钻采的高仿真模拟实际操作。这是他们毕业前的最后一次实习,而整个大学四年,他们分别在学校石油工业训练中心进行金工实习,到潍坊柴油机厂进行机械制造认识实习,到学校炼油厂、济南锅炉厂、胜利油田等处进行专业生产实习。这为他们今后在生产一线上岗操作奠定了坚实基础。

“以人才培养质量为生命线”是中国石油大学(华东)始终坚持的主导办学思路,通过科学完备的实践教学环节培养学生过硬的工程实践能力和理论联系实际的能力,是该校多年来的优良传统,也是该校保持毕业生就业率连续15年超过90%的一大法宝。

中国石油大学(华东)充分利用校内校外两种教育资源加强对大学生的实践教学。在校内,学校有百万吨级炼油厂——山东石大科技集团、石油工业训练中心、机电装备教学实习总厂等多个专门的实践实习教学基地,在校园里就有几十口油井和转动的抽油机。

山东石大科技是国家级高新技术企业,是一个建有仿真模和毕业设计实验楼等教学功能设施的综合性超培训基地,仅2009年,就有14个专业,超过2000人、4万学时的实习实践安排。石油工业训练中心是国家级实验教学示范中心,是大学生实习教学、技能训

练、创新实践、石油工业技术仿真培训及技术研发的综合性训练基地,学生实习实践内容包括石油工程工业技术综合训练、机械制造技术工业训练、勘探、开发、储运、加工、油田生产自动化技术实训等。中心拥有教学训练场地1.5万平方米,教学设备1000多台套,2009年完成40多万学时的实习实践教学。

在校外,中国石油大学(华东)与中石油、中石化、中海油、中化等石油石化企业集团下属企业共同建设的93个实习企业和86个教学基地。该校在实习实践基地建设上实现了“校内基地工业化、校外基地教学化”,坚持引智入校参与人才培养,每年邀请一大批生产现场技术专家进校指导和开展教学。学生不出校门就能了解生产和技术实践。学校所有的石油主干专业都在油田生产单位和科研院所所建有毕业设计网点,在校外实习基地,吃住在厂矿的学生在学校教师和企业技术专家“双导师”共同指导下接受实践实习教育。

中国石油大学(华东)对大学生的实践教育过程,在时间上实现了从入校门到毕业设计的大学四年不断线,理工科类专业学生的实践环节占教学计划总学分30%以上,每个学生在校期间必须修得15个科技创新学分;在空间上实现了从教学楼、模拟仿真基地到生产一线的转变;在模式上实现了“理论-认识-演示-模拟-设计-生产-理论”的闭合过程。

多年来,中国石油大学(华东)大学生强劲的实践创新能力受到用人单位广泛赞誉,毕业生深受广大用人单位欢迎,在石油石化等大型企业用人计划缩减的情况下,诸多用人单位十几年来坚持不断来学校招聘人才。

学校教务处处长刘衍聪介绍说:“学校有一系列严格制度为提升学生的实践能力提供保障,在实际操作中,学生的实习实践课程不能与任何理论课程相冲抵,学生在校期间实习实践课程如果不合格将不能走出校门,无论其已经考取研究生或者签约就业!”

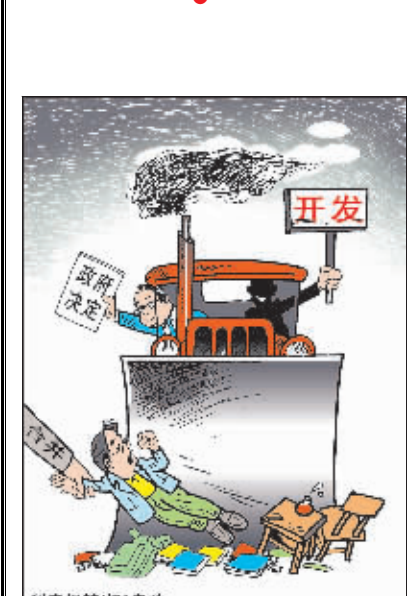
为加快推进中小学校舍安全工程,今年该市将完成校舍新建和加固面积138.5万平方米,预计投入资金10亿元,此项目工程已列为秦皇岛市政府30件为民办实事之一。

此外,年内秦皇岛市还将深化中华优秀传统文化教育,实现经典诵读活动覆盖全市中小学;全力推进义务教育阶段覆盖全体教师流动和补充机制,校长在同一学校任职6年以上的,按规定程序进行交流和轮换。



“世博”深入山村课堂

科教时评



利害相较“权”者耻

漫画作者 李法明

4月11日,江西省德兴市李宅中学初三(一)班的学生,合力利用废弃的纸壳制作成了一个个活泼可爱的世博会“海宝”。

卓忠伟 程雪朝 摄

学校“打”不过开发商,谁在“拉偏手”?

■童克震

据媒体报道,记者看到广东英德市原*一中教学楼里空无一人,操场上的杂草已经淹没足踝。从这个学期开始,*一中已经不复存在。而其地皮,也很快将让位给高耸的商住楼。这是*镇政府的一项重大决策:将一中与二中合并,组建*镇初级中学。一中原址20多亩土地,大部分将被用以开发房地产项目。

两个小孩争斗,如果有人“拉偏手”,强势的小孩也会“拳拳落空”;反之,弱势的小孩也会“拳拳落空”;“拉偏手者”偏向谁一方谁就会胜利,这就是小孩争斗怕有人“拉偏手”的主要原因。用同样的道理来解释学校与开发商“对阵”,如果当地政府从中给开发商“拉偏手”,浑身是理的学校也会常常败在开发商的手下。广东省英德原*一中挡不住开发商毁建商品房,就是当地政府“拉偏

手”的结果。学校被合并,含悲忍泪,开发商牛气,洋洋自得;这是高举教育大计第一呢,还是高举经济利益第一?相信当地政府知道“千秋大计,教育第一”,而开发商的车轮轻而易举就把学校“夷为平地”,这不是当地政府只顾眼前这点蝇头小利,而失职、渎职么?

众所周知,没有科学的规划,合理的设计,学校合并会合并出许多问题。按照国家教育规范化要求,每个标准班级的学生都控制在规定数目内,不允许班级擅自超员而降低教学质量,每个学校师生比例都配备在规范数目内,教学设施、锻炼场地、教育资源等都按要求合理配备;学校设置也是根据人口分布、便民就学的合理方案而定。

而只是简单地合并学校,就意味着一部分学生上学要远途奔波,增加时间、精力、体力消耗,意味着学校严重超员和教学资源的短缺,意味着教学质量每况愈下和人为的

“误人子弟”,意味着当地政府没有把“教育第一”落实到日常的工作中去。而把开发商放在“第一”,只能说明当地政府见利忘义。

学校合并是一项系统工程,必须在综合条件完全保障的情况下根据上级教育管理部门意见和民意而定,并不能单由官员“拍脑袋”而定。政府之所以“热”开发商“冷”教育,甚至把受教育者的权利根本不放在眼里,完全是“政绩工程”作祟;卖地建商品房可以立马为政绩增光添彩,哗众取宠,给当地官员升迁创造条件。岂不知,这一切都是建立在破坏教育基础上的执政投机。

学校“打”不过开发商,光天化日之下被赶走,只能寄人篱下受委屈,骨子里还是因为当地政府没有真正重视教育,教育权益得不到法律捍卫,也是当地政府的失职;教育“弱势”,实是“吏治患病”。