

当长辈年渐老迈扛不动锄头,年轻人争相外出打工的时候,谁来种田?跳出了“农门”的大学生,还会不会跳回“农门”成长为新型“职业农民”?

# 毕业了,去做农场主!

□本报记者 陈华

跳出了“农门”的大学生,还会不会,能不能跳回“农门”成长为一个新型“职业农民”?这不仅考验着现代大学生的个人就业意愿和职业理想,也考验着高等教育,尤其是涉农专业高等院校的教育理念和宏大设计。

在没有任何先例可以遵循的情况下,安徽农业大学正在进行的一个教学实验已经瞄准这个目标发力。他们培养的“青年农场主班”第一届学生已经毕业。这届学生中的绝大多数学生毕业后均选择涉农专业就业,而且在各自的“田地”里都有所斩获,这样的成果让校方备感欣慰:一定要将“青年农场主班”好好办下去!

## 从被动到职业理想的选择

在安徽省霍邱县长集镇钱店村,梁廷良目前经营着300亩大田和16个蔬菜大棚。每天在田地里和各种农作物打交道,走出大学校园不久的梁廷良告诉《工人日报》记者,他现在就是个地地道道的职业农民。

2009年,梁廷良考入安徽农业大学。对于出生于农村的梁廷良来说,当时去一所农业大学上学,更多的是一种命运的安排,而非出于职业理想的选择。

眼看着还有一年就要大学毕业了,梁廷良对自己未来的职业并没有一个十分清晰的想法。就在一切还处于混沌之际,学校筹划的“青年农场主班”激起了梁廷良的兴趣。

2012年5月,荃银高科董事长张琴来到学校,向学生们介绍现代青年农场主发展计划。进入农场主班的那个暑假,梁廷良即随荃银高科公司里的老师们来到合肥市周边的寿县、肥东、巢湖、肥西、霍邱等地,参与学习种田大户水稻病虫害草害防治技术服务。

那个暑假的经历对梁廷良的影响很大。梁廷良虽然来自农村,但他并没有从事过农活。这次“真刀真枪的演练”让梁廷良知道了农业创业之路的艰辛,也让他坚定了从事农业的信心。

2013年6月,梁廷良来到位于合肥市蜀山区的荃银高科合肥南岗科研基地,开展水稻繁种制种工作。在荃银高科老师的指导下,历经5个月的磨砺,梁廷良和他的同学们一起以平均890斤的制种产量交上了一份不错的答卷。

“南岗基地的经历让我迈开了毕业后通往农场主之路的第一步”。在荃银高科和张海银基金会的支持下,梁廷良通过小麦-黄豆轮作,300亩土地年产值可达40万左右。后来在大棚中开展绿色蔬菜种植和高新模式实验示范,也取得良好的经济和社会效益。

“我是来自农村的孩子,当我们的长辈年渐老迈,扛不动锄头的时候,谁来种田?目前,传统农业向现代农业转型,在农村土地规模化流转的形势下,谁能种田?”梁廷良说,通过这几年工作,他认识了很多对农业有满腔热情的老板、青年和农户,但是他们往往都缺乏种植技术或管理经验或市场营销。“我们也可以利用我们的知识和经验,影响带动更多的农业人,帮他们在农业创业的路上走得更加平坦光明。”梁廷良说。

## 颠覆传统教学方法

安徽农业大学是一所传统的农业类高等院校。学生毕业后大多有三个去处,要么去做农业研究,要么去当农村干部,要么去做一名农业技术员。传统的农科类专业人才培养基本局限在单一专业学科,“懂生产的不懂经营,会营销的不擅管理”。

如果要把一名学生培养成既懂农业种植又会农机操作,甚至还要善于经营管理,“像全科医生一样”的复合型的“农场主”,

这不仅需要学校打破整个专业界线,也需要老师改变传统的教学方法。

农场主班在创办之初,学校就不得不克服传统农科类专业人才培养囿于单一专业学科、自成体系的弊端,汇聚学校优质课程资源,打造多学科交叉课程体系。农场主班的学生既有植物生理学、遗传学、农业生态学等基础课程,又有农业植物病理学、土壤营养与肥料学、作物栽培与耕作学等农业生产技术课程,同时还包括农场与合作社经营管理、会计学、人力资源管理、市场营销学等综合类课程。

压力和挑战随之而来。很多课程都是为了适应市场而设置,没有现成的课件和参考书,老师们只能自己编课件,做PPT,调整课程体系。

“这个讲台不好站!”《农场合作社经营管理》主讲老师肖双喜介绍,这是一门全新的课程,没有现成的教材可用,全靠自己去搜集材料,摸索做出了讲稿。因为专业内容横跨不同领域,肖双喜也不完全懂。他索性把整个团队都带了过来,就像一个智囊团。农场用工、预算、会计、农场专业等等,不同领域的专业老师现场为同学们答疑解惑。

看到学生们很惊讶于这样的教学团队,肖双喜幽默地说:“我把家底子都端出来了,你们可要好表现啊。”

当然,这些还是课堂教学。“青年农场主班”的课堂其实有一半时间是在试验田里上的。

刘广朝也是农场主班第一届学生。大二暑假,他就被安排到一家种子公司实习两个月,做种子检验工作。大三暑假,他又被安排到基地开展玉米育种工作。“不是去看看玩玩,而是真正去干,参与到生产管理中,很快就熟悉了整个流程。”刘广朝说。

丰富的实习实践不仅提升了学生的综合能力,也让大家熟悉了农业的本来“面目”,正如很多同学所说,和以前实习大大



知识农民 大有可为

李法明画

不同,“不走形式,真正去学去干,学到了很多实用的知识。”

## 思考解决“谁来种地”的难题

如何培养出更多适应新形势下市场需求的学生,不少高校把这种思考与更遥远的社会问题结合起来。

“21世纪‘谁来种地’、‘怎么种地’?”面对这两个影响“三农”发展的突出问题,安徽农业大学与企业、共青团安徽省委开展合作。“三方”商定,利用各自资源优势,联合探索开展未来职业农民教育的实验。其中,荃银高科负责资金支持孵化基地指导服务,每年资助50万元,累计10年投入500万元。

“青年农场主班”实验从2012年开始实施,学员从所有在校学生中遴选。学校采

用“211+”分段式培养模式,前2年在校学习基础课,从第三学期1年学期实施理论与实践学习,最后1学年综合实训,毕业后在“三方”支持下开展2年的创业孵化,继而走上创业路。

第一届农场主班30名学生学习成绩优秀,成功申请了“国家大创课题”5项。4个创业孵化团队在安徽定远县、霍邱县已经开始了为期两年的农场经营管理创业孵化。今年31名农场主班毕业生中已有10名同学开始创业孵化,5名同学即将到海外经营农场,3名同学考取了研究生。

目前,第四届农场主班的学生现在正在遴选中。在安徽农大教务处处长李绍稳看来,如果农场主班学生在“职业农民”角色定位中站稳脚跟,那么以星星之火可以燎原的态势发展现代农业将不成问题。

# 高校专业“冷”与“热”

□新华社记者 刘奕湛

一年一度的全国高考,对于每一位考生来说,由于就业压力的加大,专业的选择变得越来越重要。而对于高校而言,专业设置也越来越影响着招生质量和长远发展。

记者在调查中发觉,以往人们心目中十分热门的一些专业就业遇冷,还有一些好专业面临生源危机。专业“冷”与“热”之间,不仅反映了人们求学择业观念的变化,更折射出我国经济社会发展的变迁。

## “冷热转换”:观察社会的“晴雨表”

根据中南大学招生办公室主任赵晓霞的描述,2000年以来,中南大学的地矿专业就像坐上了“过山车”;前几年毕业生供不应求,到大三就被抢订一空;这两年很多矿山停产,这个专业一下又成了冷门。

“社会认可度、经济大形势以及国际形势都对专业的冷热变化具有影响。”她说。第三方社会调查机构麦可思近日发布的一项调查显示,互联网开发及应用、中小学教育成为2015年毕业生社会需求量持续增加的职业。有专家表示,这些专业的升温与“互联网+”和全面二孩政策等大政方针有着紧密联系。

近年来,一些地方高校的新增专业引人注目。如宁夏大学新增“葡萄酒工程”专业、北方民族大学新增“水利水电工程”“中国画”专业、宁夏师范学院新增“阿拉伯语”“汉语国际教育”“网络工程”等专业。

“高校专业设置的变化是社会经济发展的一面镜子,折射出社会的价值取向和发展进程。”安徽大学政治与社会学院副院长范和生说,比如现在国家强调加强哲学社会科学、知识产权和基础科学专业的研究,相关专业的转热就反映了这一需求。

教育部有关负责人表示,各地高校的专业设置基本都是契合当地经济社会发展需求。近4年来宁夏高校先后新增本科专业64个。从2015年审批通过,2016年秋季可安排招生的22个专业来看,新增专业紧密契合自治区经济发展方式转变和产业结构调整升级要求,不少专业是自治区新兴产业和人才紧缺的专业。

## 动态调整:不能盲目跟风

一段时间以来,很多高校的专业千篇一律,人才培养的“同质化”严重。在2014年教育部公布的近两年就业率较低的15个本科专业中,英语、计算机科学与技术、法学等是当前高校普遍开设的,毕业生规模均超10万。

江苏省教育厅相关负责人表示,现在不少专业都属于“盲目跟风”,经济热的时候,连文法学院都开出了与经济相关的专业,“这样的毕业生不滞销才怪。”

安徽省教育招生考试院招生考试研究处处长胡雨生说,从这几年高考录取招生看,高校专业的冷热在家长、学校和社会三个层面呈现明显的分化,往往家长和高校一厢情愿,总认为一些专业如金融、会计、财务管理很热门,家长想让孩子上,学校也愿意招,实际上社会需求已相对饱和。

中国教育在线总编辑陈志文认为,专业设置与就业“倒挂”的现象,从一个侧面说明了当前高等教育专业结构与社会需求存在一定的脱节。

针对这种情况,教育部近年推出了高校专业动态调整机制,为一些就业率较低的专业“降温”。

不少地方招办部门负责人感到,目前我国仍缺乏有效的专业动态调整机制,一些专业可能明知就业并不好,但家长有意愿,学校也花了钱招了老师建了队伍,一旦不办了,老师怎么办?所以学校也很难建立相应退出机制。此外,就业率能否真实反映毕业生的需求情况,也是一个问题。

近年来,儿科医生紧缺引起了广泛关注。“这几年儿科医生、保健类专业人才、网络安全人才等都都很热门,但高校在七八年前并未意识到这种需求,没有提前储备人才。”宁夏大学高等教育研究所所长周福盛说。“让考生更清楚自己喜欢什么非常重要。”赵晓霞说,有些考生对自己的了解,对高校的了解,对专业的了解都不到位,社会上说什么专业好,就“一窝蜂”地报。

周福盛认为,专业设置与现阶段经济发展状况息息相关,因为行业、地域待遇差距明显,大众自然追求轻松、社会地位高、待遇好的专业,也就有了所谓的热门专业及冷门专业。但当经济发展到高级阶段,各个行业差距不大,公众才会真正根据自己的兴趣、爱好、能力来选择专业,届时冷热就不会这么明显。

## 北京特长生招生数量逐年压缩

# “特长”标准正逐渐回归理性

□本报记者 于忠宁

最近一周,张云飞(化名)一家都沉浸在喜悦之中,因为机器人特长,他被北京一七一中学录取,终于告别了紧张的小升初战场。“孩子赶上了苦功没有白费。”张云飞的妈妈欣慰地对《工人日报》记者讲道。

张云飞的确是幸运儿,他所在的东城区18所学校共招收三类特长生380人,比去年减少一半多,其中科技类特长生更是竞争激烈,有的学校录取比甚至为20:1。

在冲击名校之路上,特长生备受家长追捧,不少学生通过文艺、科技、体育等特长敲开了重点中学的大门。不过,今年,很多家长都感受到特长生减招的“寒意”。

逐渐减少特长生招生比例是义务教育入学新政的一部分。按照教育部要求,全国各地到2016年经省级教育行政部门批准招收特长生的学校所招收的特长生比例应降至5%以内。据悉,北京近几年特长生招生数量逐年压缩。2013年,招收小升初特长生学校数量三分之二。去年,北京市小升初特长生招收比例已降至5%,今年与去年相比,各区公布的小升初特长生招生计划更是大幅缩减,也被称作小升初特长生考试竞争最激烈的一年。

数据显示,朝阳、海淀的特长生招生计划分别减少了约三成,东城更是减少了一半多。不少往年小升初的特长生“大户”,名额面临大幅缩减,比如二中分校去年招收

特长生115人,今年招生仅为48人。

特长招生口子收紧,让特长生的培养更加“高精尖”,只有那些学艺更精,表现更专的“尖子”,才能推开这道门。

东直门中学校长薛丽霞认为,这也促使家长和学生进行理性思考,也能确保选拔出的学生的确出色,现在通过测试能以特长生身份完成小升初的,说明特长的过硬。

尽管北京教委表示,2017年该市区将按照教育部的要求实施,具体政策尚不明朗,诸如“今后特长生在中升中管用么?”“明年特长生会不会取消?”这些问题依然引发人们的热议。

“孩子从小动手能力就强,上小学后我们根据他的爱好,就给报了航模特长班,更指望着小升初时借此去参加特长生招生。现在练了三年,不过,明年能不能还有这方面的特长生招生真很难说。想想花的几万块钱有些肉疼,不过,除去功利目的,能让孩子培养真正的爱好也算有所收获。”6月4日,在玉泉路附近的一家培训机构门口,送五年级孩子参加航模兴趣班的家长吉林对记者讲道。

围绕小升初特长生招生比例下降的趋势,不少论坛家长都在热议。有人赞同缩减甚至取消特长生招生,认为特长生一度是小升初捷径,乱象丛生,很容易让少数人钻暗箱操作择校的空子;与此同时,功利化的特长培养、量化测评更多的是满足了应试教育的期待,在很大程度上已经背离了培养

和发展孩子兴趣爱好的初衷。

不过,也有一些家长认为目前特长生比例已经压缩到很低的程度,再减就过犹不及。应该给那些真正有特长的孩子留条好的路径。

针对小升初特长生未来“存废”命运,薛丽霞接受媒体采访时表示,从学校文化建设的角度来看,小升初特长生应该适度保留。在特长生招生方面不能“一刀切”,应该为那些兴趣、爱好突出的孩子提供更好的发展平台,从而鼓励孩子学有所长、学有所色。

有专家表示,今天的教育改革关注面向全体的实际获得,从尊重每个孩子的兴趣、爱好和发展优势来说,特长生应当作为鼓励和培养孩子兴趣爱好的一种渠道,在一定范围之内应予以保留,但未来的特长生不应成为学校“锦标主义”的产物,也不应再成为升学的“敲门砖”,而应从小众走向全体。

前几年,特长生招生带动了培训机构相关培训项目的火爆,记者在采访中了解到,尽管这几年口子收紧,这些培训并没有遇冷。确实有部分家长让孩子学习特长是奔着小升初特长生招生而去的,但也有为数不少的家长让孩子从小学习至少一门艺术或体育、科技特长,是从孩子的长远角度考虑。“家长的教育理念也在进步,教育不单单是为了眼前的功利目的。尊重孩子的兴趣爱好并加以引导培养,有可能让孩子终生受益。”吉林讲道。



近日,山东省即墨温馨校车的工作人员把社会爱心人士捐助的学习用品以及手工制作的校车模型送到乡村小学。图为6月6日,即墨市田横镇玉皇山小学的教室里,照顾员董板革为孩子讲解乘车安全知识。李云克 宋作强 摄

## 青海下达专项资金

# 86万学生享15年免费教育

本报讯(记者 邢生祥)日前,青海省财政下达15年免费教育专项资金17.7亿元,全省86.1万名学生享受到15年免费教育政策,这标志着青海教育公共服务水平和能力迈上新台阶,跻身全国免费教育的“排头兵”。

今年初,青海将15年免费教育列入民生十件实事目标任务,决定从2016年春季学期开始,对海南、海北、海西、黄南、果洛、玉树六州所有学生和西宁、海东两市贫困家庭学生实施15年免费教育,“十三五”末前将覆盖全省。

据悉,在学前教育阶段,符合条件的学生将免除学前三年幼儿园保育教育费,按年生均1200元补助幼儿园公用经费。义务教育阶段,对城市义务教育实施“两免一补”政策,提高城市义务教育学校生均公用经费补助标准,达到年生均小学600元、初中800元。同时,对城市贫困家庭寄宿生给予生活费补助,年生均小学1100元,初中1350元,高中教育

阶段,免除普通高中杂费,补助学校生均公用经费标准400元,免费提供教科书,年生均补助400元,给予贫困家庭学生国家助学金补助2000元。

在职业教育阶段,青海继续执行中等职业教育现行免费教育政策,免除学杂费,按生均3200元补助公用经费,免费提供一年级、二年级学生国家规定教材,按年生均400元给予补助,给予全日制正式学籍一年级、二年级农村(含县镇)学生、贫困家庭和涉农专业学生国家助学金补助2000元。

为加强资金管理,青海省财政出台《青海省15年免费教育补助资金管理暂行办法》,明确了15年免费教育补助标准及资金使用范围,规范了补助资金的分配方式和资金监管要求。同时,要求各地管好用好免费教育补助资金,保证学校正常运转需求,做好在校学生和受资助学生及建档立卡贫困户学生等信息审核工作,确保受资助学生信息真实、可靠。

## 科教时评

# 该补上生命教育这一课

□晓燕

北京某中学一学生向同学饮料瓶里投放硫酸铜,导致那名同学饮用后身体部分内脏器官受损,我们姑且相对客观地称之为“硫酸铜事件”吧。近日该事件被线上线下、传统媒体和新媒体频频报道,好不热闹。

几天来,关于这件事各种版本的报道,网友的跟贴评论,让人留下的是难以名状的酸楚和痛心。

酸楚之一来自于媒体对事件主观定性式的报道。最初仅凭张贴于学校楼道里的一纸处罚公告,一些媒体不求证、不核实、不采访,并主观地定性为“校园投毒”事件,以照片截图形式发布在新媒体空间,并主观地定性为“校园投毒”事件。前有清华朱合案,后有复旦学生投毒案,因此此类事件

当然博眼球,一时成为网络空间里现象级话题。全然不顾这种带有主观倾向的报道给两个正处在青春期的孩子可能带来的压力,给他们正常的学习、生活可能带来的改变,给当事学校正常教学秩序可能造成的影响。

移动互联网时代,新闻的传播特性决定了媒体从业者,尤其是新媒体从业人员,更应该坚守职业道德底线,求真,更求真,从良知出发,本着对新闻当事各方负责任的态度,选择报道事实本身,而不是“我所希望的事实”。

酸楚之二来自于有关方面对网络销售平台监管的缺失。作为有毒有害物质,硫酸铜可以轻易从网上购得,甚至很多比硫酸铜毒性更强、危害更大的物品,只要愿意买,轻轻点击鼠标即可完成。网络空间,精

彩得让人眼花缭乱,然而,也可怕得让人直冒冷汗。一键搜索,应有尽有,包括很多管制刀具甚至自行研制的火枪弹药。假如那个孩子买的不是硫酸铜,而是……不敢想象!本应该有的对网络销售平台的监管,对有毒、危险化学品物品的销售规范,对所有可能给人的身体健康和生命带来危害的物品的销售监管,却频繁出现管理疏漏甚至监管缺位,等到出了恶性事件,谁该为此承担责任呢?

更让人痛心的是,“硫酸铜事件”所折射出的未成年人在生命教育方面的缺失。此次事件的真相也许是两个同学之间的玩笑或者恶作剧,显然是两个孩子“无知”无畏,是对健康的无所谓,对生命的不在乎。

对此,家庭、学校和社会都应该反思是否尽到了应有的教育义务。告诉孩子,生命

对于每一个人的重要性、唯一性和不可重复性;告诉孩子,每一个生命个体,自己的、他人的、动物的、植物的,都应该被尊重;告诉孩子,只有拥有了对生命的敬畏之心,生命展现在我们面前的才是无限生机和精彩。

最近媒体报道过多起中学生暴力事件;南方某中学一女生被多名女生殴打,某中学两个班级学生打群架等等,看似是青春期的躁动,其根源是这些懵懵懂懂、自以为是的孩子们不懂得尊重自己、尊重他人,不懂得敬畏生命、珍爱生命。这难道不是教育的缺失吗?

“长养慈心,勿伤物命,充此一念,可为仁至。”“硫酸铜事件”应该让我们明白,必须为孩子们们补上重要一课,对于生命重要性、生命意义的教育。“长养慈心,从我做起,从小抓起。”



监管虚设谁之过? 漫画 李法明