

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

本科教育将严把出口关

取消毕业前补考等“清考”行为

本报讯 近日,教育部就深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量发布意见,提出要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,加强考试管理,科学合理制定本科毕业设计(论文)要求,严把学位授予关。

意见指出,要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理,严肃考试纪律,坚决取消毕业前补考等“清考”行为。

同时,科学合理制定本科毕业设计(论文)要求,严格全过程管理,严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法,健全学士学位管理制度,严格学士学位标准和授权管理,严把学位授予关。

意见明确,支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度,加强校际学分互认与转化实践,以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系,严格学分质量要求,建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分,应准予毕业;未修满学分,可根据学校修业年限延长学习时间,通过缴费注册继续学习。(关越)

优化配置中小学校教师资源

南昌探索教师退出机制

本报讯(记者卢翔)日前,江西南昌市教育局印发《关于优化全市中小学教师资源配置推进教师市(县、区)名校聘教的意见》(以下简称《意见》),提出要逐步实现教师无校籍化管理,并探索教师退出机制。

《意见》提出,统一该市城乡中小学教职工编制标准,按照“总量控制、统筹城乡、结构调整、有增有减”的原则,逐步建立县城内中小学编制“总量控制、动态调控”机制。

《意见》提出,将逐步探索教师退出机制。按照“管、评、办”分离的原则,建立健全中小学考核评价和督导评估机制,不断改进工作方式方法,探索引入第三方专业评价机构实施考核评价办法。强化师德和业务考核,实行师德一票否决制,对有严重的失德行为、影响恶劣的,按有关规定予以严肃处理直至开除、撤销教师资格。对跟岗学习、待岗培训期满,考核不合格且不同意调整工作岗位的教师,或者连续两年年度考核不合格的教师,由学校报教师管理部门同意后,提前30日书面通知,可以解除聘用合同。

济南实施大学生预就业工程

签订就业意向者给予补助

本报讯(记者丛民)日前,为吸引更多优秀大学生来济就业创业,山东省济南市人社局、市教育局、市财政局联合印发《济南市大学生预就业工程实施办法(试行)》,办法明确,驻济企事业单位对签订“就业创业意向协议”的大学生给予学费补助和实习补贴。

据济南市人社局相关负责人介绍,大学生预就业工程,是指驻济企事业单位可根据未来一段时期用人需求,从国内高校本科(含技工院校预备技师班毕业生)及以上在校生、国外高校硕士及以上在校生中遴选一批有意来济就业创业者,签订“就业创业意向协议”,给予一定比例的学费补助;对预就业大学生到意向单位参加实习的,意向单位给予一定的实习补贴。用人单位对意向大学生的学费补助、实习补贴,财政给予一定比例的支持。

济南市规定,驻济企事业单位对签订“就业创业意向协议”的大学生的学费补助比例由用人单位自行确定。实习补贴标准为不低于当地最低工资标准的实习补贴。对给予预就业大学生学费补助,毕业后与大学生签订劳动合同(事业单位签订事业单位人员聘用合同),并缴纳6个月以上社会保险费的用人单位,财政对其发放的学费补助给予50%的支持。

深圳教培行业启用消费评价

扫码即可查看商家基础信用信息

本报讯(记者刘友婷)为解决行业消费痛点问题,进一步优化教育培训行业消费环境,近日,深圳市消委会、福田区消委会、宝安区消委会联合深圳市教育培训行业协会启用了深圳教育培训行业消费评价二维码。

近年来,作为重点消费产业的教育培训行业,由于虚假宣传、退费难、关门跑路等问题频频引发消费纠纷,投诉量增长迅猛,伤害了消费者对行业的信任。为解决痛点问题,消费评价二维码记录了经营者的守信承诺、消费评价指数、消费者点评和投诉、社会监督、行政监管等信用信息,依托深圳市消委会“315消费通”平台,把经营者的消费信用情况在真实的消费场景中展示出来。消费者通过“扫一扫”消费评价二维码,即可登录查看商家的守信承诺和基础信用信息,进行消费选择。

据介绍,教育培训行业协会是深圳市第一个与消委会联合推广消费评价二维码的行业协会,参与活动的会员单位门店数量目前已超过50家。参与本次活动的企业将会在门店显著位置张贴消费评价二维码,同时承诺做到资质合法、依法依规开展培训业务,同时实事求是进行招生宣传,所有收费项目及标准向社会公示;关于长期困扰消费者的退费问题,在合同有效期内,如消费者提出退费要求,无条件退还当期未完成课程的实际学费,在7个工作日内完成退费。

教育培训行业消费评价二维码率先在深圳市教育培训行业协会部分会员单位中推行使用,日后逐步推广至全市范围。

一块块投影大屏将高教资源与贫困山区中小学连接起来,山区孩子们在大屏幕前与大学教授聊得津津有味——

“梦想教室” 点亮扶贫地图

本报记者 张 玺

本报通讯员 赵 晖 刘晓艳

虽然时间过去两个多月了,说起今年暑假的天津大学之行,甘肃省宕昌一中高二学生任正贵仍然难掩兴奋之情。“我和同学们是带着梦想去的,终于见到了屏幕上熟悉的天大云课堂主讲老师。”

在甘肃陇南这个贫困县的大山深处,越来越多宕昌孩子们感受到了天津大学师生种下的梦想种子,挤坐在一起的学生们在大屏幕前与渤海之滨的天津大学教授聊得津津有味;中学生兴冲冲冲着不远千里送来的光学显微镜观察海洋标本……

几年来,天津大学正在用一间间“北洋梦想教室”点亮包括宕昌在内的多个贫困山区学校的教育扶贫地图。师生以“互联网+教育”模式进行“云支教”,开展远程教学计划,用一块块投影大屏将万里之外的天大校园与贫困山区的中小学联系起来,为当地中小學生搭建起了近距离接触大学生活的桥梁,将大学优质师资力量和学科优势源源不断地辐射到贫困山区。

“孩子憧憬什么我们就带来什么”

宕昌县是天津大学定点扶贫对象。天津大学扶贫工作办公室负责人李武介绍,学校通过对宕昌15所九年一贯制学校调研发现,一方面,部分学生的学习意愿不强,7.1%的学生认为“只要能赚钱,读书多少无所谓”,学生父母受教育程度低,初中及以下的超过90%;另一方面,96.4%的学生表示希望了解外面的世界,其中70.4%表示“非常希望”。

怎样才能给贫困山区的孩子们推开一扇了解外面世界的窗,点燃他们的梦想“发动

机”?天津大学持续打出教育扶贫组合拳。

从2017年起,天津大学以学生寒暑假社会实践为依托,通过众筹、义卖、校友资助、校企合作、学校支持等方式,计划在2020年前为全国教育资源匮乏地区的中小学建立包括美术教室、电教室、科技教室、体育室、课外活动室等在内的100个“北洋梦想教室”。

几年来,天津大学正在用一间间“北洋梦想教室”点亮宕昌的教育扶贫地图。没有规定动作,没有统一蓝本,“贫困山区里的孩子憧憬什么我们就带来什么,热爱什么我们就创造什么。”天大师生们常常这样说。

目前,天津大学在宕昌建设了12个梦想教室,教室包括阅览室、生物标本教室、科技教室、美术教室等等。依托梦想教室开展趣味课程,并捐赠各类书籍366册,实验器材、标本、教具等36套,电脑30套,总价值超过12万元。

2018年9月起,每周利用在线平台直播功能开设“云课堂”,根据宕昌中学生课程设置情况,从化学、环境、人工智能等13个方面入手,邀请相关专家和优秀大学生向宕昌学子科普专业知识,激发学习热情,受众超过1000余人。

今年暑假,天津大学在宕昌县官亭镇九年制学校新建的“北洋梦想教室”揭牌,这是学校在全国捐建的第58间“北洋梦想教室”。

天大师生捐赠了显微镜、植物、昆虫、海洋无脊椎动物标本和生物学科普书籍等一系列物资,还带来了炫酷的机器人进行现场教学。“我们从学生的眼中看见了他们对科学技术的兴趣和渴望!”天津大学师生这样说。

没有作业、不搞补习班的支教
世界上最遥远的距离有多远?今年暑假,天津大学自动化学院的暑期“留筑梦想”夏令营实践队

二三十平方米的网络联校教室,成为郴州偏远山区学校的梦想课堂——

乡村学校有了“好课堂”

张贵付 陈红军

“以往,每到开学,我们就要为老师任课安排而头疼。如今,通过网络联校,师生享受到郴州市六中优质网络课程,老师任课安排‘老大难’问题迎刃而解。”湖南省汝城县岭秀学校校长朱志勇说。

近年来,湖南郴州市各县市区加大教育投入,一大批农村学校在硬件设施上“鸟枪换炮”,不少

学校最明显的变化就是教师人手一台电脑。但是,大多数山区学校都面临着硬件设施更新换代,而教师结构性缺编的老大难问题。为了解决这些问题,一套套具有同步信息传输、可视化、录播功能的同步教室设备在郴州各试点学校安装完成。利用好这套设备实现教育资源共享,解决好教育信息化“最后一公里”问题的重任,就落在了郴州市六中、湘南小学和汝城县岭秀、苏仙区的陈家湾等学校身上。



郴州市六中与对口支援校学生通过网络课堂同一节课。

一根细小的网线,连接起了大山深处与外面的精彩世界,也连接起了山区落后的教育与城区优质的教育资源。

“我们学校路程较远,就算送课下校也要耗费大量时间与精力。如今好了,同学们坐在教室里,就能听到百里之外的名师授课。”朱志勇讲道。

“为缩小城乡义务教育差距,我们曾采取优秀老师支教方式。然而,因为农村学校偏远分散,由此又面临着‘走教难’‘难走教’‘教好难’的现实问题。”郴州市教育局电教馆馆长古映霞说。为此,郴州探索建立教育信息化扶贫长效机制,建设以市为中心,以县为节点,以村小为末梢的城乡一体化数字学校,用“互联网+”的思维,优化城乡教育资源配置,通过“同步课堂”“专递课堂”等形式,实现山区学校“开齐课、开足课、开好课”的城乡教育高位均衡发展目标。

近几年,湘南小学与苏仙区飞天山镇和平村小、良田镇陈家湾村小签订《“1+N”网络联校学校教育资源共享协议书》,实现了“1+2”的互联互通;郴州市六中先后

与汝城岭秀学校、井坡学校实现网络联校,缩小了区域、城乡、校际教育差距。

在实施过程中,郴州市六中校长夏立新认为,网络联校首先就要解决开课问题。最开始试点,主要以同步课堂,即主校联校的学生一起上课,课程设计同步,课程难度同步。后来,以专递课堂为主,针对一个联校专门设计课程,更有针对性,确保分层教育。

陈余兰是陈家湾村小的校长,在苏仙区良田镇多所偏远农村学校从教30年,深知农村学校发展的艰难。陈家湾村小现有老师4人,4个年级近100名学生。英语、音乐、美术等课程,没有专业老师根本开不了。湘南小学通过网络联校,为该校送来了音乐、英语等专业课程。对陈家湾村小的孩子们来说,学校的网络教室就是他们的梦想课堂。

网络联校给陈家湾小学杨慧灵老师的触动很大:“许多农村老师,常常是一本书、一支粉笔、一块黑板。久而久之,让学生感到很枯燥、很无味。湘南小学与学校开展网络联校后,他们利用多媒体课件、集图、文、声像、动画及老师课堂上的引导等手段于一体,让学生的观察能力、想象能力发挥到极致,自由飞翔。而这样的教学方式,也给了我们老师很大启发。”

网络联校,让岭秀学校同样收获了很多。

朱志勇说,眼下农村学校的硬件设施并不比城区学校差。农村学生学不好,老师教学理念落后是一个重要原因。通过与郴州市六中开展网络联校,实现了两所学校教师“同备一节课、同上一节课、同教一个班”的资源共享,解决了山区学校教研专家缺乏、校际相隔甚远、教师缺少学习机会等实际问题,从而真正促进了山区教师素质的整体提升。“通过网络联校,带动了优质教育生态圈,促进了义务教育均衡发展。以前,我校初三班的物理及格率只有60%,如今有90%以上的学生物理成绩及格。”

目前,郴州市6所省级网络联校,托起12所乡村学校;9所市级网络联校,托起20所乡村学校。黑板、讲台、电脑、摄像机、液晶电视……在网络的牵手下,二三十平方米的网络联校教室,成为了偏远山区农村学校最生动的“好课堂”。

(本版照片均为受访者提供)

教育部等七部门打出“组合拳”培养服务产业人才

养老育幼领域缺人,职校培养要抓紧

本报记者 于忠宁

社会服务产业是涉及亿万群众福祉的民生事业,家政服务、养老护理、托育托幼等人才市场需求日益增长,但却一直面临着人才质量参差不齐、人才紧缺的难题。近日,教育部办公厅等七部门发布《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》,提出以职业教育为重点抓手,提高教育对社会服务产业提质扩容的支撑能力,加快建立健全家政、养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系,扩大人才培养规模,全面提高人才培养质量,支撑服务产业发展。

长期以来,人们存在对社会服务产业的偏见,不少人认为是“体力劳动”“低端就业”。对此,《意见》提出重点引导转变观念,更新对社会服务产业新业态、新技术的认识。“主动适应家政服务业与养老、育幼、物业、快递等融合发展新模式,居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养相结合的养老服务体系新要求,家政电商、“互联网+家政”“物业+养老服务”“互联网+养老”等新业态”,不断满足城乡社区居民多样化、个性化、中高端新需求。

《意见》指明了教育支持社会服务产业的主要方向,提出以面向社区居民的家政服务、健康管理、养老照护、母婴照护等紧缺领域为重点,对接管理、经营、服务、供应链等岗位需求,合理确定中职、高

职、本科、研究生等不同类型、层次学历教育相关专业和职业培训的人才培养目标、规格。

《意见》强调,要加快培养适应新业态、新模式需要的复合型创新人才。强调以职业教育为重点抓手,鼓励引导有条件的职业院校积极增设护理(老年护理方向、中医护理方向)、家政服务与管理、老年服务与管理、幼儿发展与健康管理、幼儿保育、学前教育等社会服务产业相关专业点。鼓励院校根据医养结合、安宁疗护、心理慰藉、社区服务网点规划设计等产业发展新岗位、新需求,灵活设置专业方向。每个省份要有若干所职业院校开设家政服务、养老服务类专业,引导围绕社会服务产业链打造特色专业群。扩大中高职贯通培养招生专业

和规模。引导应用型本科高校、本科层次职业教育试点院校开设相关专业,加快培养高端家政服务人员,养老机构、家政机构、大型康养综合体经营管理等急需人才。

与此同时,推动职业院校联合相关企业,促进企业职工岗位技术技能水平提升。支持职业院校发挥资源优势,重点为困难企业转岗职工、去产能分流职工和贫困劳动力等就业重点人群从事社会服务产业提供职业培训,承担“雨露计划”“巾帼家政服务培训”“家政培训提升行动”等培训任务。鼓励职业院校联合行业企业共同开展市场化社会培训。《意见》还要求职业院校在家政服务、养老服务、托育服务等领域率先开展1+X证书制度试点,同步探索建设职业教育国家学分银行。

据介绍,目前,参与老年照护职业技能等级证书首批试点的职业院校有200多所,覆盖在校生约4万人;母婴护理、失智老年人照护职业技能等级证书已在第二批1+X证书制度试点工作中推进。

专家指出,此次出台的《意见》,充分考虑到了产业链人才结构需求,既着眼解决眼前的“痛点”“堵点”问题,又兼顾考虑储备社会服务新业态急需人才。《意见》提出一系列硬措施和量化要求,这套“组合拳”将会加速释放政策红利。