

科教

周刊

责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail: yzn316@163.com

科教时评

看不见的指标更值得关注



赵春青 画

沙洲

近日,经济合作与发展组织(OECD)公布了2018年国际学生评估项目(PISA2018)测试结果。在这项面向79个国家和地区约60万名学生的测试中,我国北京、上海、江苏、浙江四省市作为整体,取得全部3项科目(阅读、数学、科学)的第一名。

三年一放榜的PISA测试,从分数排名上能一窥国家教育质量高低,每次都能引起舆论热议。这次参评的北京、上海、江苏、浙江四个省市是我国基础教育改革的排头兵,这些地方的学生参评取得好成绩,证明了我国基础教育改革成效显著,有利于我们明确优势,增强自信。但报告所反映的一些事实,也值得反思。如报道中指出,我国学生总体学习效率不高,学生幸福感偏低。

我国学生尽管成为“全球学霸”,却并不快乐,这让人感到淡淡的忧伤。如今,教育竞争日趋白热化,孩子们在看不见硝烟的战场上冲锋陷阵,这些承受着巨大压力,对学习充满热情的孩子,他们究竟快不快乐,好成绩能否带来直抵心底的幸福,却被很多家长、老师选择性忽视了。

前段时间,深圳一所中学的校运动会上,初二某班学生打出横幅——“我爱学习,学习使我妈快乐”,被媒体称作“令人捧腹的忧伤”。如今,“不学习,毋慈子孝,一学习,鸡飞狗跳”的段子此起彼伏,装点着我们的生活。大多数家有学生的家庭,都会在孩子学习上投入较多的精力,这一点PISA测评中也有反映,“家长高度重视学生教育,学生家庭教育资源有保障,情感支持待提高”。当父母在孩子的学习上投入过多的关注与期待后,孩子的成绩就不是小事,而关乎父母教育的“成败”。这样的压力传导与厚重期待,虽然给予的出发点是为了孩子好,但对孩子而言,却可能转变为学习是为了“我妈快乐”。

在学习这件重要的事上,怎样使孩子和父母都感到快乐,需要父母在尊重和理解的基础上去沟通,在犯错和纠正中不断调整。当学习不是枷锁,学习的驱动力不是讨好父母,在教育中顺应孩子的天性和特点,这样学习兴趣才会有生命力。

而在孩子学业之外的精神培育上,也需要家长以及学校唤起更多的共识,付出更多的行动。PISA指出,我国学生学习效率不高,这其实与幸福感直接相关。当孩子为了取得好成绩,无暇顾及自己的精神家园,没有时间进行有趣的活动,自然就缺乏机会去大千世界试错、探索,这也在无形中减弱了他们自我觉察、获取幸福有关的能力,在一定程度上限制了精神视野、眼界格局。这些与精神气质、心灵情感有关的内容,看不见、摸不着,是那些追求量化的教育评价指标所体现不出来的,却往往关系一个人能否行稳致远,能否收获美好的未来。

教育不该只有一把只会衡量成绩的标尺。站在人生的长路上看起点,我们会发现,幸福比优秀重要,因此,我们要关心那些成绩、排名等显性指标,更要多关注孩子知识背后的精神世界。正如有学者所言,“好的教育要主张人的尺度、人的立场、人的价值、人的温度。”

青岛出台家长学校建设标准

本报讯(记者杨明清 通讯员李冉)近日,青岛市教育局印发《青岛市中小学幼儿园家长学校规范化建设标准(试行)》,规范家长学校、家委会、家庭教育服务站的标准,提升居民家庭教育能力。家长学校每年向每名学生家庭提供不少于4次8课时的家庭教育指导服务,家庭教育服务站每年至少组织2次家庭教育指导活动。

据介绍,学校幼儿园应当设立家长学校,家长学校每学期至少组织一次学生和家长共同参与家庭教育实践活动、学校开放日活动以及家访工作。家长学校科学整合利用各方面课程资源,构建符合本校实际、具有学段、年级特征的家庭教育指导课程方案。

据了解,学校幼儿园应组织成立学校幼儿园、年级、班级三级家长委员会。家长代表大会每学期至少举行1次,家委会驻校办公每周1次。家委会充分利用家长资源和社会资源,积极帮助学校幼儿园解决办学中遇到的实际问题和困难,协助学校幼儿园开发课程资源,开展家长进课堂等活动,帮助学校幼儿园发展生涯规划教育、社会实践等校外基地。

家庭教育服务站是向村(社区)居民提供家庭教育指导服务,提升居民家庭教育能力的组织,家庭教育服务站将建立学校幼儿园、政府相关部门、村(社区)等部门单位的联动工作机制,设置社区家庭教育课堂,开设专家讲座,推进科学家教知识进村(社区)、进家庭,并每年至少组织2次家庭教育实践活动。

一些中小学招聘的高学历教师名单屡次引发热议。在北京,有中学招聘时“考场里坐着一半的博士”——

博士成了大城市知名中小学的师资“标配”?

本报记者 曹玥 赵琛

日前,湖北华中师范大学第一附属中学公布了2020年第一轮教师招聘拟录取名单,9位拟录取者全部为硕士及以上学历。其中,有6人为顶尖大学的博士,其余3人也是名校的硕士。

这份“豪华”名单甫一公布便引发网友热议,有人认为名校博士“下沉”初高中是人才浪费,而有人则期待初高中迎来更多顶级师资。

“考场里坐着一半的博士,感觉自己被‘秒杀’”

11月刚参加完北京某中学招聘考试的硕士生田璟告诉记者,走出考场她便觉得获聘希望渺茫,“考场里坐着一半的博士,感觉自己被瞬间‘秒杀’了。”

正如田璟所感受到的一样,越来越多的高学历毕业生正在走进初高中,成为教师。

2016年,黄珍从中国科学院大学古气候学专业博士研究生毕业,进入北京某重点高中担任地理老师。在她看来,科研之外,最有趣的事情就是当中学老师。

“我喜欢孩子,喜欢在教学中帮助‘问题孩子’、发现‘科学孩子’,这让我觉得人生很有价值。”在她看来,博士经历过严格的学术训练,学术视野较为前沿,可以带领学生进行探索性学习,而非简单“刷题”。

但在找工作的时候,她也遭遇了种种不

解:“导师虽然尊重我的选择,但还是觉得有些可惜。有近四成的同学并不理解,他们认为博士毕业应该进高校或者科研院所工作,而非任教中学。”

在北京大学发布的2018就业质量报告中,中初教育单位已被单独列为毕业生去向的一个类别,与高等教育单位、国有企业等并列。去年,共61名北大学子去了中初教育单位就业,其中硕士42名,博士19名。

博士任教中小学到底是不是人才浪费?在微信上,一项有约1万名网友参与的讨论中,60%的网友认为,基础教育很重要,名校硕博教中小学不是人才浪费,20%的网友认为是市场配置资源的结果。

“教育是上不封顶的事业,我们需要能够点燃学生智慧火光的老师。”北京师范大学教育学院老师刘幸认为,博士进入初高中任教并非人才浪费。

刘幸介绍,当前中小学的教学模式早已从以前知识的传授,向探索性、研究性、合作性转型,博士具备的科研能力、探索精神、学习经历等,都可以帮助学生打开视野、提升能力。

博士不是“装饰门面” 请得来也要留得住

任教中学,能坚持多久?对一些博士来说,这是一道待解的题。

2018年从北京某一流高校毕业后,赵婷来到深圳一所知名高中担任生物老师。新入职的她不仅要承担教学工作,还肩负起班主任和生物竞赛指导工作。

“虽然是博士毕业,但教学技巧还有待提升。现在学生个性强、求知欲旺盛,此外还有班级成绩压力,挑战不算小。”早上7点多到学校,下班后还备

课到深夜的赵婷说,课余时间都在管理班级和解决家长与学生的问题上,教学研究时间被挤占,科研就更不用谈了。

刘幸指出,与其担心博士任教中小学是否是人才浪费,更应该关注他们能否人尽其才。“招聘博士不是‘装饰门面’,校方应该积极探索教育科研发展的新路径,给予博士教师智力、财力和科研等方面的支持。”

9月,深圳市龙华区发布招聘中小学教师公告,除了落户深圳、全年165天带薪休假、优先申请人才住房等待遇外,全日制博士还会奖励20万元。最终录取的419名教师中,有23人是博士,其中有11人来自北京大学和清华大学。

留住人才,需要多套组合拳。龙华区紧跟新教师落户、岗前实习、住宿等工作,同时推进集团化、联盟式办学改革,每年改扩建学校10所以上,为博士教师提供多元发展机遇。

此外,博士工作站也是近年来中小学为博士教师提供的发展路径之一。今年10月,南京金陵中学河西分校博士工作站正式成立,11位博士受聘。除了授课,博士教师也将开展教育最前沿课题或项目研究,促进研究型教师成长。

“只有把研究与学习、工作融合起来,通过教育教学中问题的发现和解决,发挥自身的研究能力,在行动研究的过程中,才能感受自身的价值,和从事教育工作的兴趣使命。”该校校长穆耕霖说。

基层学校也盼高学历人才 师资不平衡分布引思考

“相比于深圳,同样位于广东省,广州市中小

学里有博士任教的就少很多,其他地市就更别提了。”在广州市一所中学任教的李明对记者说。

记者梳理发现,虽然硕士博士已不是基础教育领域的“稀缺资源”,但因引进博士教师而引起热议的,几乎都是北京、深圳、武汉等大城市的知名中小学。这些较为发达的地区能够为博士提供高额年薪、本地户口、事业编制以及子女入学等诸多优厚的待遇条件。

数据也显示,2018年我国中小学专任教师学历的地区分布中,研究生学历占比前四位的分别为北京、上海、天津以及江苏。

另一边,一些地区的教师岗位显得不甚抢手甚至无人问津。

今年,广西中小学教师公开招聘报名人数不足3人岗位一览表显示,6086个岗位报名人数不足3人,2749个岗位无人报名。记者在招聘条件中看到,多数岗位的招聘要求并不高,而且对报考乡镇及以下教师岗位的专业对口人员,取得“教师资格证书”的可免笔试。根据相关数据,无人问津的岗位多是山区或贫困地区。

“招聘时只要求本科学历,但应聘的人本就不多,硕士博士就更没有了。地域、待遇等都是原因。”在湖北省公安县一所中学任教的老师赵绪文说,虽然基层学校也渴盼高学历人才拉高教师队伍整体水平,但这种想法并不现实。

刘幸指出,高学历人才基本扎堆于一线城市和一流中小学,这是市场机制下人才和校方理性权衡后的结果。但教育职能部门应该有所警惕,“这种师资的极度不平衡分布最终会有损于教育公平。”

(应采访对象要求,部分人物为化名)



“冰立方”里玩冰壶

12月10日,一位北京史家实验学校的学生在“冰立方”体验冰壶。

经过一年的“冰火转换”,国家游泳中心“水立方”变身“冰立方”,在北京2022年冬奥会和冬残奥会冰上项目场馆中第一个完成了奥运标准的制冰工作。变身“冰立方”并结束了首场冰壶赛事的国家游泳中心,9日开始向普通民众开放冰壶场地,用于群众体验和冰壶项目普及。 新华社记者 鞠焕宗 摄

满足居民就近健身需求

天津189所学校体育场馆向社会开放

本报讯(记者张玺)记者从天津市教育委员会获悉,天津着力推进公办中小学体育场馆向社会开放。截至目前,已向社会开放学校体育场馆189所。据不完全统计,平均每所学校为600余人办理了校园健身电子智能卡或进行了身份认证,平均每天54000余人次入场锻炼。

本报记者 于忠宁

近日,教育部就《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见。这是职业教育法自1996年颁布实施以来的首次修订。《征求意见稿》在原法基础上,共修订调整41条,新增15条。明确了现代职业教育体系框架,打通职业学校教育发展通道,向上包括专科、本科层次的职业高等学校;向下融入义务教育,加强职业启蒙教育。

记者了解到,本次《征求意见稿》第二条对职业教育做出了明确界定:本法所称职业教育,是指为了使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、专业知识、技术技能和能力素质而实施的职业教育活动,包括各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训。《征求意见稿》还明确提出,职业教育是推动经济社会发展的重要途径,与普通教育不是不同类型,具有同等重要地位。

值得注意的是,《征求意见稿》首次提出了“职业高等学校”的说法。《关于〈中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)〉的起草说明》中指出,为

为了满足居民就近健身的需求,今年天津市在20项民心工程中提出,将面向社会开放150所公办中小学校的体育场馆。天津市教委体美劳教育处负责人介绍,由于中小学校要承担正常教学工作,能向社会开放的学校体育场馆必须同时具备4个条件:学校体育场馆与教学区域要相对独立或隔离,体育场馆必须有相应

的监控、照明设备,在满足本校师生教学基础上有向社会开放的容量和时间段,必须有相应的安全预案。

据介绍,通过政府统一出资,天津市面向社会开放的中小学校,进行了体育场馆的改造,除整修场地外,还建立了教学楼与操场的隔离网、出入闸机、监控、夜间灯光、专用卫生间等设施。

职业教育法修订草案首提“职业高等学校”,明确现代职业教育体系框架——

职业教育也将培养自己的本科生

的纵向贯通、横向融通现代职业教育体系。

《征求意见稿》明确了现代职业教育体系框架,打通职业学校教育发展通道,向上包括专科、本科层次的职业高等学校;向下融入义务教育,加强职业启蒙教育。同时还规定,在基本学制基础上,可以适当调整修业年限,实行弹性学习制度,经批准,可以实行中等、高等学校职业教育的贯通培养。

在定位明确后,职业教育学校的结构、办学都将改变。《征求意见稿》强化行业主管部门、行业组织、企业举办或者联合举办职业学校的权利与职责;还创新举办形式,支持举办股份制、混合所有制

职业学校。

为解决职业学校“一头热”、行业企业参与积极性不足的问题,《征求意见稿》把促进产教融合、校企合作作为基本导向。在第二十一条中强化企业办学权利;新增第二十三条,确定产教融合型企业制度,明确条件和优惠政策。在相关条款中,还明确了校企合作的形式,推进学徒制培养,促进行业企业参与职业学校招生、专业设置管理、培养方案制定、质量评价等全过程。此外,目前,技工职业院校已纳入中等职业学校管理,此次修订根据《实施方案》增加了符合条件的技师学院经审批可以设置为职业高等学校的表述。