

浙江不少高职院校入选国家相关建设计划,进入高职本科发展阶段,但也遇到硬件、师资、治理能力等难题——

头部职校：层次升起来,质量如何提起来

李剑平

高等职业教育是浙江的一张“金名片”。全省共有48所高职院校,其中入选国家“示范校”“骨干校”与“双高”校建设计划的高职院校总数居全国前列。

高职院校谋划新一轮高质量发展的着力点在哪,如何处理“双高”建设与“十四五”发展目标问题?近日,浙江部分高职院校党委书记、校长与研究学者展开了交流与探讨。

层次要升起来,硬件要先建起来

近几年来,高等职业教育界一直对职业教育本科进行尝试与探索,有民办高职升本,独立学院转设为本科,以及公办高职与独立学院合并转设为本科等多种类型。

温州职业技术学院党委书记王靖高说,从前几年高职院校试点与本科高校联办四年制专业,到今年2月教育部印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,交给了高职院校一项非常重要的改革发展任务。

在经济发达地区,一批专业在三年制周期中完成不了学习任务,地方与企业迫切需要高等职业教育延长学制,四年制的“职业技术大学”成为社会关注的热点话题之一。宁波职业技术学院党委书记张慧波认为,职业教育本科专业和“职业技术大学”在未来将作为一种新形态与事物,必定会走进我们的现实生活中。

教育行政部门与地方政府在这方面也在积极谋划探索试点。教育部在全国遴选山东、甘肃、江西、湖南以及成都、深圳、厦门、苏州、无锡、常州、温州和台州率先开展职业教育改革的试点。

其中,教育部与浙江省政府关于推进职

阅 读 提 示

浙江不少高职院校入选国家相关建设计划,这些头部高职院校大项目多,发展速度快,不过,从学生、教师以及规模的扩张,进入到教学、专业、管理等内涵建设期,也遇到种种成长的烦恼。

业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设意见中,明确提出支持进入国家“双高计划”(中国特色高水平高职学校和专业建设计划)的温州、台州高职院校,升格为职业教育本科院校或转型为职业技术师范大学,并支持其骨干专业试办本科层次职业教育,有序扩大温州台州五年制职业教育培养规模,长学制培养高端技术技能人才。

据王靖高介绍,温州职业技术学院校园原是按5000人规模设计的,现在全日制在校生1.2万余人,远超出最初的规划办学人数,发展空间明显不足。在“十四五”期间,要“补短板”,在瑞安、永嘉、瓯海等市区政校行企四方联动、产教融合拓展办学空间布局,把“硬件”建起来,师资内涵提起来。

浙江入选国家“双高”计划建设的高职院校都面临这个共性的问题。浙江机电职业技术学院在海口市,宁波职业技术学院在余姚市、梅山岛,浙江金融职业技术学院在绍兴等地都先后建有或正在规划建设相关校区。

要知道自己的“短板”在哪里

高职院校从学生、教师以及规模的扩张,进入到教学、专业、管理等内涵建设期,重在提高高职院校的办学实力、质量、影响力和声望。

浙江机电职业技术学院院长贺星岳认为,“十四五”期间,高职院校治理能力的建设尤为重要。绝大部分高职院校都是20世

纪末由中专、中职学校升格合并起来的,至今办学历史才20多年,与发展几十年或上百年的本科高校比,差距太,底子薄。同时,升格后大项目多,发展速度快,学校治理能力跟不上治理需求,将影响本科层次职业教育的治理能力与水平。

在本科高校中,二级学院办学主体的制度与机制完善成熟,学校层面只需要负责制定政策、制度与管理。但很多高职院校都是中职阶段形成的“一元化”管理与文化,不利于二级学院提高办学积极性,特别是在现在很多高职院校进入分散式、多校区办学发展阶段。

同时,如何让教师在高职院校快速发展期,实现自我的发展与价值体现?贺星岳说,现在高职院校硬件条件与15年前比是天壤之别,那么,教师与个人能力与15年前又提高了哪些,不仅要增加收入,还要提高自身价值与社会地位等。

前不久在宁波职业技术学院干部职工大会上,张慧波书记给大家抛出一个值得深思的问题,未来一流“职业技术大学”的基础是什么,四梁八柱在哪里?只有实现一流的管理、拥有一流的师资、建设一流的专业、开展一流的科研技术服务等,才能实现一流人才的培养。

未来的发展取决于内涵建设。在张慧波看来,高职院校要知道自己的“短板”在哪里,在新时代要用新思想改变“老牛拉旧车”的现象,从顶层设计组织机构,规范化、系统化与制度化保障“轻装上阵”。

“实行‘优劳优得’的工资体系改革,让教师的劳动付出得到相应的回报。”张慧波说,“在宁波职业技术学院就有一批专家、教授的收入高于书记、校长。这是发挥优劳优得体制优势的结果,也应该是未来工资体系改革的方向。书记、校长应当率先垂范参与到改革发展的大浪潮中去。”

理性看待“有头衔与没头衔”差距

浙江一位全程参与并见证国家高职“示范校”“骨干校”“双高”计划建设的专家说,在高等职业教育发展初期,集中资金与资源办“头部”高职院校非常有必要。但也要客观、科学和理性看待高职院校“有头衔与没头衔”之间的差距。

宁波城市职业技术学院院长史习明说,在国家级教育名师、教学团队、教学成果奖等荣誉性指标、纵向性政府项目方面,该校远远不如入选国家相关计划的高职院校;在社会贡献指标、课程建设、竞争性横向课题方面,该校超过一些入选国家相关计划的高职院校。

关于这个现象,史习明、邵庆祥等院校长的观点是,“十四五”高职院校的竞争不是模式、方案的竞争,也不再是校长品牌与演讲能力的竞争,而是高等职业教育治理内涵、教学课程与人才培养的比拼。

浙江金融职业学院党委书记周建松是一位参与和见证了我国高等职业教育近20年改革发展历程的资深专家。他说,从高等职业教育角度,入选“双高”计划校要把“提质培优”行动计划落到实处,在坚持高质量发展、立德树人与学校治理前提下,方可去追求一些外围的发展。同时,也要关注和统筹三线、四线城市其他90%“非入选”相关计划高职院校的发展问题。



家门口的免费培训

4月9日,在湖南省长沙市长沙县一家职业培训学校,学员们在育婴员培训班上学习如何抚摸婴儿。近期,该县开展免费职业技能培训,通过对接职业培训学校,将免费职业技能培训送到社区,提供育婴员、保育员、茶艺师、保健按摩师等培训班,让居民在家门口提升就业技能。

新华社记者 陈泽国 摄

青少年正处于认知力与社会化交织发展年龄段,如何帮助他们健康成长?

敲开孩子紧闭的那扇心门

本报记者 陈华 本报通讯员 胡亚梅 陈三虎

面对班长职位“被抢”,同学们背后议论自己,朱瑶内心非常困惑,以至于故意“抢活”、无法集中注意力学习……近日,在安徽省合肥市五十中天鹅湖校区,上演了一场由几名中学生饰演的情景剧《我们都一样,各自有光芒》。

演出虽已结束,不过围绕青少年心理健康的讨论却没有停止:青少年心灵如何呵护?正处于认知力与社会化交织发展年龄段,孩子们怎样才能做到心理健康成长?

要激发孩子对家庭对生活的热爱

长期专注于青少年心理健康工作,合肥市青少年心理研究会会长林林接触到的存在心理问题的学生案例很多。据统计,她每周接触到的学生有1000多名,其中需要预防性干预的约有20~30人。

“孩子们的问题,主要表现在厌学、手机管理无序,空心病等。”林林介绍说,很多孩子无

目标、无欲望、无意志力,且呈现出心理问题年轻化现象。

就在这个月的上旬,一位老师拿着一份学生的“遗书”向她求助。“遗书”的作者是一名五年级的小学生,她说自己讨厌爸妈、讨厌所有人,不知道为何而活。目前,这名学生正在接受心理干预。

对于青少年心理健康问题,林林给出建议:培养出心理健康的孩子,需要教师、家长、孩子三方的共同努力。她认为,教师的职场胜任力、家长的家庭情商力,孩子的心理免疫力,这三者缺一不可。

“教师要善于发现并处理学生的问题,家长要学会情绪管理、处理好亲密关系。”而对于孩子,林林建议,在培养“逆境商”外,要激发孩子们对家庭对生活的热爱,“每天让孩子做半小时家务,差不多能解决所有抑郁问题。”

找准自己的定位

本次情景剧演出,是一项名为“春到蜀山心灵呵护行动计划”试点工作的一部分。该计

划由合肥市蜀山区科协联合合肥市科协、合肥市青少年心理研究会共同主办,旨在积极构建家校共育、关爱共融的成长环境,呵护青少年心理健康发展。

“孩子们表演得非常棒,对于成年人或者教育工作者来说,我们也明白了孩子有时候为什么会表现出逆反、抗拒。”情景剧过后,五十中天鹅湖校区校长张依琳和现场一些教育工作者表示从中收获了很多。

在情景剧之后,林林围绕情景剧内容开展了心理分析讲座。她从一张“情绪大饼”图展开。“朱瑶落选的原因其实可以分为这几种:我不是当班长的料、同学们不喜欢我、我不擅长竞选,竞选对手太强、竞选表现不淡定以及其他解释。”林林说,画出这张“情绪大饼”后,就可以让孩子们清晰地看到为什么有些事情事与愿违,原因究竟在哪里。

在林林看来,当孩子面临心理困境时,只有每一个相关人员都能准确找出自己的定位才能理性而坦然地应对孩子可能出现的各种变化。

给孩子“去标签”

合肥市蜀山区科协主席张冬梅是这次“心灵呵护行动计划”的发起者之一。

“希望心理学的种子能够普及到社会、家庭、社区,乃至在孩子们心中生根发芽,让心理学助人自助的作用充分发挥。”张冬梅表示。

据了解,“心灵呵护行动计划”由“心灵呵护实践活动”“心灵呵护进校园”“心灵呵护进社区”“心灵呵护心活力培训”“心理小达人科普大赛”等五个具体部分内容组成。

“每个班里都有好动的‘四大天王’,我们要结合心灵呵护行动计划,给这些孩子‘去标签’,把他们放置于朋辈心理关爱当中,通过心理沙龙、朋辈游戏,改善他们的情绪、注意力和学习能力。”林林说。

“孩子是祖国的未来,我们希望通过此次试点工作,构建起社会、学校、家庭三位一体的青少年心理科普体系,提升青少年心理认知能力和认知水平,科学预防青少年心理疾病,提升公民科学素质。”张冬梅说。

职教刍议

“燃面学院”,不能仅为培养大厨而设 保障中小学生睡眠,落实起来有点难

沙洲

新闻:近日,“宜宾燃面学院”正式揭牌。学院相关负责人解释称:设立燃面学院主要是要大规模培养以燃面为龙头的餐饮职业技术人才,发展燃面系列产品、开设宜宾燃面连锁加盟门店,做大做强宜宾燃面产业。

点评:“燃面学院”并不鲜见,之前就有不少职业技术学院开设类似专业。如龙虾职业学院及其“小龙虾专业”“武汉热干面”研究院、螺蛳粉产业学院等。这些多集中于餐饮行业,大多采用政府、产业、学校合作共建的办学模式。职业教育的重要目标,就是为职业发展进步提供更多的专业人才支撑和人力资源支持,从这个角度而言,开设“燃面学院”加强校企合作,服务地方产业的方向是没有问题的,人们期待其培养一批全产业链的职业技能人才,进一步促进当地特色产业规范化和产业升级。

不过,一个专科专业的学制至少三年,一门只需要最多几个月就能掌握的劳动技能如何设置课程?作为新兴专业和职业,行业标准、规范、专业教育等面临着不少空白,师资条件、培养模式、考核标准能否跟得上,能否以小龙虾、燃面等为龙头,培养高级别的全产业链技能人才,而不仅仅是培养一个大厨,还是个未知数。

如何规范设置此类食品专业,让其成为特色产业发展的人才培养基地,这需要相关职能部门和举办者深思。千万不能只为了博眼球,做“花样文章”,过于标新立异失去培育人才科学性。

新闻:教育部日前发出通知,进一步加强中小学生睡眠管理工作。其中明确要求:小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。

点评:在对通知初衷点赞的同时,也有部分家长对如何落实表示担忧。为保障学生睡眠,教育部门可谓用心良苦。通知中提出七条具体措施,从学校开门时间到家长学校教育,从校外培训结束时间到游戏服务时间等方面都做出明确要求。

然而,竞争催生心理焦虑,焦虑激化教育难题。当前学生睡眠不足的原因不仅仅在于教育体制本身,而是整个社会的竞争压力向教育领域传递的结果,孩子牺牲睡眠时间,戴上小眼镜想换来的无非是更好的分数。要想让中小学生睡好觉,更应关注睡眠不足的背后成因,寻求解决问题的根本之策。

以往的种种减负令效果往往不大好,一些学生、家长不买账,根本原因在于考试制度没有发生根本性变化。要减轻社会的教育焦虑,进而切实减轻中小学生学习负担,应继续探索更加科学、多元的教育评价机制。只有进一步深化教育领域综合改革,改善教育生态,才能让孩子们安心睡觉,拥有更加健康的成长环境。

在从政府到全社会为孩子们的身心健康做出努力的同时,父母如何摆正对待教育的态度,同样至关重要。如果不顾孩子实际的接受能力,一味加压,让孩子完成超越年龄的事情,那么,超前教育、过度教育可能带来一时的领先,却有可能伤害了孩子持续奔跑的能力。

教育有竞争,但不全是比赛,让教育回归本真,重视孩子成长发展的规律,关注孩子的身心健康,是父母急需补上的一课,也是教育者需要正视的命题。

聚焦前沿技术、新兴产业

北京18所院校新增46个高职专业

本报讯(记者于忠宁)今年,北京市18所院校新增46个高等职业教育专业,同时1所院校撤销6个专业。根据北京市教委最新发布的新专业名单,大部分专业与信息化和智能研究等前沿技术相关。

2021年北京市新增高等职业教育专业名单以及撤销专业名单中,“智能”“信息”等词汇高频出现。例如北京财贸职业学院、北京劳动保障职业学院均新增了人工智能技术服务专业,北京电子科技职业学院新增信息安全与管理专业,北京经济管理职业学院新增城市信息化管理专业,北京交通职业技术学院增加了大数据技术与应用专业。一些院校的新增专业聚焦国家新兴产业。如北京联合大学增加了新能源汽车技术专业,北京城市学院新增药品生物技术专业,北京交通運輸职业学院增加了无人机应用技术专业。另外,北京农业职业学院撤销6个专业,包括市场营销、物业管理、汽车检测与维修技术等专业。

北京市教委表示,各校要紧密对接人才市场需求和产业发展实际,按照高质量、有特色、国际化的建设思路,推进产教深度融合、校企深度合作,创新人才培养模式,营造特色育人环境,努力培养大批高素质技术技能型人才。

以赛促学、以赛促教

重庆举办职业院校技能大赛

本报讯(记者李国)为贯彻落实“职教20条”,充分发挥技能大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的导向作用,4月8日,2021年重庆市职业院校技能大赛启动会在重庆城市管理职业学院举行,大赛共设146项,涉及16个专业大类,实现国赛项目全覆盖。

“技能大赛既是职业教育育人质量和办学水平的试金石,也是职业院校强化教学改革、深化产教融合、优化工学结合的助推器。”大赛承办单位重庆城市管理职业学院党委书记任波说,学院积极探索“以赛促学、以赛促教”的教学模式改革,推进“实训赛”结合,开展竞赛大参与、技能大练兵,让学生在学中夯实基础,在训练中磨砺技能,在竞赛中跨越提升。今年,学校在校赛全覆盖的基础上,将参加市赛37项,承办市赛5项。

重庆市教委副主任邓沁泉表示,全市职教战线连续12年抓技能大赛,建立了层层选拔的竞争机制、各方协同的联动机制、科学有效的激励机制、经费投入的保障机制。但与此同时,也存在一些亟待解决的问题:赛项设置需更科学合理,办赛制度需进一步完善,大赛成绩有待巩固、赛事保障工作有待加强。通过程序化、规范化、科学化的技能竞赛,进一步提升人才培养质量,确保职业教育实现新提升、新突破、新跨越。