

在制造业企业实习的职校生人数比例整体呈下降趋势,是什么影响了他们对工厂的“印象”——

别让失序的实习毁了未来工人的“蓝领印象”

阅读提示

福建省一组调研数据显示,当地职校生选择在制造业企业参加实习的比例呈下降趋势,2021年仅为33%。是什么影响了职校生进工厂的热情?

福建省教育厅相关负责人表示,实习是职业教育的关键一环,需要校企双方精心设计,投入相应精力和经费。各方应该共同努力,让未来的工人能够在实习车间里看到未来。

本报记者 李润钊

“以前是被人求,现在轮到我们来求人。”黄婵是福建一家制鞋厂的人力资源经理,她清楚地记得以前实习季工厂车间里的热闹景象。“那时候每年来实习的职校生能超过100个。车间里的师傅们领着一批又一批的实习生,蹲在机器旁手把手地讲着机械构造和操作方法。”如今,黄婵所在的工厂给实习生每月支付1500元工资,但眼看实习季都要结束了,却只等来了不到20个实习生。

“遇冷”的不仅是黄婵所在的工厂。福建省一组调研数据显示,当地职校生选择在制造业企业参与实习的人数比例整体呈下降趋势,相较于5年前的57%,2021年仅为33%。是什么影响了职校生对工厂的印象?为何让一个受过职业教育的年轻人走进工厂实习却成了一件难事?《工人日报》记者走访了部分职业院校和企业进行调查。

校方的实习点成了一些学生的“束缚”

黄婵在纠结着职校生不愿来的原因。为

开设必修课、增配专职教师——青少年心理健康“防护墙”这样筑

本报记者 于忠宁

近年来,青少年自伤事件屡见媒体。不少人对于生活、学业中遭遇的挫折、困难,会心理失衡,引发心理健康问题。守护青少年的心理健康已成为十分迫切的社会课题。如何筑好“防护墙”,精准地向饱受心理问题困扰的他们伸出援手?

近日,教育部印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,提出从源头管理、过程管理、结果管理、保障管理四个方面综合施策,进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性,切实加强专业支撑和科学管理,提高心理危机事件干预处置能力,提升学生心理健康素养。

《通知》明确,高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课。中小学要将心理健康教育课纳入校本课程。同时注重安排形式多样的生命教育、挫折教育。培育学生积极心理品质,及早分类疏导各种压力,针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题,主动采取举措,避免因压力无法缓解而造成心理危机。

“通过纳入课程、安排形式多样的心理健康教育活动,可以帮助学生掌握心理健康知识和技能,树立自助互助求助意识,培养学生珍视生命、热爱生活的心理品质,学会理性面对挫折和困难,全方位促进学生心理健康发展。”教育部相关负责人表示。

根据中国科学院心理研究所发布的报告显示,2020年,我国青少年抑郁检出率为24.6%,其中,重度抑郁的检出率为7.4%。随着年级的增长,抑郁的检出率呈现上升趋势。现实中,当学生感受到心理困境时,往往求助无门。针对这个问题,《通知》提出,高校要强化心理咨询服务平台建设,做好常态化心理咨询服务。县级教育部门要建立区域性的中小学生心理辅导中心。教育部门、各级学校与精神卫生医疗机构应加强协同合作。高校按师生比不低于1:4000比例配备心理健康教育专职教师,每校至少配备2名,每所中小学至少要配备1名专职心理健康教育教师,县级教研机构要配备心理教研员。

精准施援,提升发现处置能力,能够提早发现青少年心理不健康的苗头,对出现高危倾向苗头的学生及时给予干预帮扶。《通知》强调,要强化日常预警防控。高校要健全完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络,重点关注学生是否遭遇重大变故、重大挫折及出现明显异常等情况。

“针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题,主动采取举措,可以有效避免因压力无法缓解而造成心理危机。辅导员、教师要及时了解学生在人际交往、恋爱情感、集体生活中所遇到的困难和问题,有针对性地开展个别谈话、团体辅导等,帮助青年学生树立正确的交友观、恋爱观,及早分类疏导各种压力。”该负责人表示。

此,她专程走访了一所职业院校就业中心的负责人王勤,对方给出的分析超出了黄婵原本的理想——“三方协议一签就是一年,学生怕自己被‘绑’住了。”王勤讲道:“有的学生甚至宁愿不要实习工资,也不要我们去提供的协议单位实习。”

王勤所说的“三方协议”指的是职业院校、实习单位和学生在实习开始前签订的协议。“无协议不实习”是教育部等五部门出台的《职业学校学生实习管理规定》的要求。可就是这样一份保护实习生合法权益的协议,在部分职校生的眼中却成了绑住自己的“束缚”。

记者采访了该校鞋类设计与工艺专业的部分学生,其中有6名学生选择到自己或同学帮助联系的工厂实习。放着学校的“协议工厂”不去,却要自己去联系实习单位,这究竟是为为什么?学生李存浩(化名)告诉记者:“我们担心自己不适应工厂的工作条件,学校的实习协议一签就是一年,中途很难再换。”在他看来,自己联系的单位,实习协议怎么签自己有话语权。

在这些学生与学校签订的实习协议上,记者并没有看到实习单位的信息与签字。李存浩告诉记者,实习开始以来,校方并未向他索要实习单位的资质证明,也未指派教师对他自行联系的实习点进行任何形式的考察,自然也没有签订三方的协议。

职校生不去校方的“协议工厂”,就可以不签协议了吗?

“以任何两方协议或其他形式的协议替代三方协议,都违反了《职业学校学生实习管理规定》。”福建知信衡律师事务所律师方维忠表示,学生自行选择顶岗实习单位的,也要按规定签订三方协议;在确定实习单位前,职业学校还应当对实习单位进行实地考察评估

并形成书面报告。他认为:“没有三方协议进行的实习体现了职业院校在实习管理方面的缺陷。”

“消费”学生的工厂,学生不愿“买账”

在福州一所职业技术学院汽车制造与装配技术专业就读的学生张君铭(化名)同样不愿意去校方联系的本地汽车厂实习。他自己找了一家汽车维修厂度过自己的实习期,而他拒绝去“协议工厂”的理由却并不相同。

“去实习,工厂按人头给老师付管理费,200元一个人。我感觉自己就像是一个移动的‘红包’。”虽然张君铭所说的管理费并不从他的实习薪资当中支付,而是由工厂直接支付给带队老师。但他仍然告诉记者:“这种实习‘消费’学生,我宁愿不去!”

向校方或老师支付名为“管理费”的实习提成,对诸多工厂而言并不是什么新鲜事。记者联系了福建多家制造业企业,这些企业大多表示,愿意为组织学生实习的老师支付车马费、管理费、劳务费或中介费等名义的“提成”,费用大约150-500元/人。有的企业甚至表示,该费用可以从实习生每月的薪资费用中计提。

曾经在职业学校负责就业实习工作的老师张田(化名)告诉记者,职校生实习不用企业缴纳五险一金,用工成本低廉,在缺工背景下是不少工厂青睐的用工选择。

在他看来,催生“管理费”的原因一方面源自企业的用工需求,另一方面则是部分职业院校对教师参与实习指导,尚未建立合理的激励保障机制。

张田以自己近年来参与的实习项目为例,从他所在的学校到他负责的实习工厂来

回有近80公里的距离,按规定他每周要去实习工厂两趟,一个月下来600多公里通勤成本,他却无处报销。学校不愿承担的实习成本自然就被转嫁到了期待实习生到来的工厂身上。

“职校实习风险隐患多,工作链条长,治理难度大。收取‘管理费’背离了职业教育的初衷,也违反了教育部门的规定。”泉州轻工职业学院副校长李艳珍呼吁,“别让失序的实习毁了未来工人的‘蓝领印象’。”

让未来工人在实习车间里看到未来

刚刚结束的实习期里,00后的杨晨(化名)成了泉州一家工厂里最年轻的数控机床操作人员。

这里的机床都是进口的,程序都是技术员事先设置好的,不需要调试,也不能自己擅自更改。6个月的实习期,杨晨和师傅跟岗实习不到半个月就“出师”了。剩下的5个半月对他来说,是每天要掰着指头在车间里“熬”过的日子。

“除了头半个月有过师傅带,后面的几个月里,自己没见过师傅,也没见到学校老师。自己就和流水线上的其他工人一样,靠‘自学成才’!”他坦言,经过这次实习,自己未来并不想选择在工厂里工作。

“每天一样的流水线,每周一样的工作,每个月差不多的工资。”杨晨感叹,车间里的日子枯燥得像身上的工作服一样,是灰色的。

“学生不是员工,在职校实习中,不能简单套用企业管理制度来培训学生,更不应该放任实习变成‘放羊’。”福建省教育厅相关负责人表示,实习是职业教育的关键一环,各方应该共同努力,让未来的工人能够在实习车间里看到未来。



教师赴企锻炼 提升实践能力

8月11日,山东水利技师学院交通工程系教师在山东吉利新能源商用车有限公司车间进行实践锻炼。暑假期间,为进一步提升教师技能水平,该系组织14名专业教师,到企业实践锻炼,就新能源汽车故障检修、汽车钣金和汽车喷漆等方面进行学习。 翟慎安 李华摄

鄂尔多斯伊金霍洛旗实行“县管校聘”——

教师流失率由35%降到不足1%

本报记者 李玉波

近日,在伊金霍洛旗第一中学,在一线工作满30年的教师杨晓霞按照全旗“县管校聘”职称评聘制度改革方案,主动同教体局和学校签署让出高级职称协议书,在保持待遇不变的情况下,让学校更多青年教师走上高级职称岗位。

目前,全旗39名教师主动签署让出高级职称协议书,193名新聘高级职称教师签订三方协议,在享受待遇的同时必须在教学一线服务至退休前5年。

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗教育体育局局长贺占平介绍,该旗以办人民满意的教育为宗旨,率先在全市探索中小学教师“县管校聘”管理改革,出台15项改革制度,以组合拳系统推进改革,让全旗4000名教师焕发出新活力。循序渐进、协同推进、稳步推广实施改革,最终实现了“多劳多得、优质优酬”的目标,地区教育发展水平也实现了从后进到前列的跨越。

伊金霍洛旗教育发展曾经面对重重困难:教育投入位居全市前列,教育发展却是全市垫底;教师工资高于全市教师平均工资水

平,但一些学校却出现一个星期有8位老师要辞职的现象……

症结在哪里?“关键是教师队伍管理机制出了问题。”伊金霍洛旗教体局局长贺占平分析,多年来教职工总量超标、结构性失衡,“大锅饭”、平均主义盛行,教师职业倦怠严重等多重因素叠加,导致队伍整体僵化、活力衰退,严重制约了教育质量提升。

为了破解困局,2017年起,伊金霍洛旗出台一揽子教育改革措施,从教师队伍建设的各环节全面发力,多点突破,系统推进教师队伍改革。

2016年,袁庆国到任位于伊旗的北师大鄂尔多斯第二附属学校,接任校长职务。第一周,8个老师辞职。第一学期快结束的一个上午,办公室楼道里站满了要办转学的家长。

教师每年流失35%,学生25%。袁庆国在河北、北京等地从教22年,从没见过这么难的学校。2017年,第二附属学校开始试点“经费包干、二次分配”公办学校体制改革,按照学校核定编制拨付经费和工资,再由学校自主管理分配。作为人事及经费包干制度改革试点学校之一,第二附属学校能够自主支配经费,学校教师实现了“多劳多得,优质优酬”。

“绩效分配向一线倾斜,最高档与最低档的差距在2万元以上。”袁庆国说,“一线教师的主体地位得到了凸显,教学付出得到了肯定和尊重,极大地调动了教师的工作热情,求知进取积极教研的氛围逐渐形成。”袁庆国说。

两届全国空手道锦标赛冠军得主张安琪被当地优厚的待遇和灵活的教育体制所吸引,从北京师范大学毕业后和妻子来到北京师范大学鄂尔多斯第二附属学校,一起扎根做教育。“伊旗的这种政策、待遇,让我们有很强的归属感,我们俩合在一起分到了140平方米的住房,解决了后顾之忧。”张安琪说。

教师流失率由35%降到不足1%,教师人均收入增加20%。一降一增间,第二附属学校迎来了招生“爆发式”的增长。

看到试点学校的成效,一些学校主动要求改革。目前,“县管校聘”改革在全旗中小学校全面推开,全旗分流81名教师,并对触犯师德红线等不适宜从事教学工作的13人,给予调离教育系统或解聘处理。教师“能进能出”的机制已基本建立。目前,伊金霍洛旗教师队伍各项改革都从试点走向全面推开,全旗学生流失率从最高17%降到6%,全旗教育整体发展水平跃居全市前列。

职教刍议

三孩政策落地 托育服务亟待补上短板 助力中小学劳动教育 职校大有可为

沙洲

新闻:国家卫健委有关调查数据显示,全国现有0-3岁的婴幼儿4200万。据调查,其中1/3有比较强烈的托育服务需求,但现在的实际入托为5.5%,供给和需求缺口还很大。

点评:三孩政策落地,很多育龄夫妇却表示不想生,这其中养育成本过高是制约人们生育潜力释放的重要瓶颈。构建三孩生育政策及其配套支持措施,构建完善的普惠托育服务体系,切实降低生育养育教育成本,成为迫切需要解决的问题。

当前,发展学前教育的主要目标,依然集中在实现3岁至6岁的儿童入园。面向3岁以下儿童的托育体系,离百姓需求还存在较大的差距。调查显示,现有托育机构中大多数是民办,且收费较高,公办、普惠的不足两成。孩子“无处可托”“不放心”,难以平衡育儿与工作间的关系,会直接影响育龄夫妇的生育决策。

要缓解广大育龄夫妇生育的后顾之忧,亟须建立普惠性托育体系,以普惠和质量两个核心为抓手,提升托育服务的公益性、普惠性和优质性。

推动托育公共服务体系建设,让广大普通家庭“有得上”的同时也能够“上得起”,有关部门应积极作为,通过专项资金等财政保障方式,在全国各地建设普惠性托育机构,支持有条件的公办举办接收3岁以下婴幼儿托班。

与此同时,还要通过多途径、多元化的激励政策,借助社会力量做大做强托育资源。各地要根据实际情况,运用土地划拨、租金减免等多种方式支持各类普惠性托育机构建设,提高国有企事业单位、机关、社区和个人等主体举办普惠性托育机构的积极性,同时加强评估与督导,确保托育机构不仅能够办起来,而且能够办得好。

新闻:暑假期间,多地职业院校举行暑期职业体验活动,充分发挥自己的职业教育场地、师资等优势,推出贴近生活,适合中小学生学习身心发展规律的体验项目,引导学生实地感受、参与真实的职业情境和体验岗位,进一步激发学生的兴趣和职业意识。

点评:打开校门,开放实训基地,让中小学生学习走进来看一看,是促进普职融通,深入实施素质教育的重要途径。

职业教育肇始于劳动实践,与劳动教育一脉相承,其雄厚的实践资源是普通中小学和普通高校都不具备的。这使得职业院校在开展职业启蒙、职业认知、职业体验与劳动技术教育方面具备天然的优势,为助推中小学劳动教育提供了更为可能的空间。

职业院校如何推动中小学劳动教育的开展?“请进来”,让中小学生在职业院校感受劳动之味是题中应有之意。通过开展职业体验项目、职业教育活动周等活动,为中小学生学习搭建职业体验的多元学习与互动平台,能够促进中小学生学习增强职业认识,感受职业乐趣,在充分体验过程中培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。此外,还需要“走出去”,职业院校教师可以在中小学实训条件具备的情况下,为中小学生学习送“课”上门,指导手工制作、科技创作等实践活动,传授职业基础知识和基本技能,培养学生的综合素养,提高创新精神和实践能力。

总之,仅靠中小学自身的力量,无法支撑起劳动教育的有效实施,也不能很好地发现、培养学生的职业兴趣、职业认知。助推中小学劳动教育的复归,成长与壮大,在孩子心中种下“技能让生活更美好”的种子,职业院校责无旁贷,也大有可为。

陕西整治有偿补课和教师违规收受礼品礼金 违纪人员将调离教学岗位

新华社电(记者许祖华)陕西省教育厅日前公布了中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作方案,将开展为期八个月的中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治。对违纪人员,将调离教学岗位,撤销教师资格,直至清除出教师队伍。

陕西省这次专项整治工作集中治理阶段从今年8月初开始,到2022年3月底结束,为期八个月,以期有效遏制个别中小学教师“课上不讲课下讲”“组织开办校外培训班”“到校外培训机构兼职”“同家长搞利益交换”等突出问题,治理和查处侵害群众利益的不正之风和腐败问题。

陕西省教育厅要求,对专项整治中群众投诉、网络曝光、其他途径收到的问题线索组织力量深入调查核实,对学校和在职教师组织有偿补课及教师违规收受礼品礼金问题一查到底,按照有关规定严肃处理,并将违纪事实录入全国教师管理信息系统,对有关责任人进行问责,严格落实师德师风第一标准要求。对监管不力、问题频发、反响较差的地方和学校,将追究教育行政部门负责人和相关学校领导的责任。

授课有导师 成果有考核

新人职员工有了“充电站”

本报讯“工地上专门为我们新人职员工建起‘充电站’,为我们搭建快速成长的平台。”中建路桥集团建设发展公司新人职员工、河北保定永华大街项目卢苗苗说。日前,针对2021届新人职员工实践经验少、岗位技能薄弱的情况,该公司在各项目部建起了“青年员工充电站”。

据了解,这些“充电站”由“网络自学课堂”“青年员工微课堂”“导师带徒实践课堂”等组成,各个项目部做到学习有场所、培训有教材、试验有仪器、授课有导师、成果有考核、激励有目标。广西平武(平南至武宣高速公路)项目为新人职员工购置了路桥工程技术、工程测量实操、工程试验实操等专业技术书籍,订购了考取一级建造师、注册安全工程师、注册会计师等执业资格的网络课程,并配置了多媒体教学设备,由项目经理、项目总工以及取得一级建造师等执业资格证书的专业骨干人员作为微课堂的讲师,为新人职员工充电,助力快速成长、早日成才。

“感觉就是进了实践基地,学习效果很不错。”广东湛江大道路面项目2021届新人职员工舒荫菲说,“我现在已经开始尝试独立测量放线了,我师傅前几天还表扬我呢,说我进步很快!” (张向琳)