

不少职校生实习时宁愿在格子间免费干活,也不愿在生产一线“打磨”锻炼——

一些职校生为何青睐“跨界实习”?

阅读提示

实习连接着学生、职校与企业,是实现工学结合、校企合作的关键一环。有“产业教授”感慨:“实习后愿意留下来在车间当工人的学生是难得的‘宝’。”

现实中,不少职校生实习时“逃离”工厂,宁愿到现代化企业格子间免费干活,甚至花钱买实习机会。改变职校实习的乱象,还需要从优化职业生态开始,改变人们对工厂、对工人的“刻板印象”。

本报记者 李润钊 本报通讯员 郑琳琳

看着汽车维修车间里工人们忙碌的身影,福建金升汽车服务有限公司的负责人任本国心里却烦躁得很,他感叹:“维修车间里想花钱招个实习生,一年比一年难。”

就在距离这家汽车服务公司不远的一家电商平台企业的总部办公楼里,人力资源专员黄琳还没来得及整理刚刚结束实习的实习生档案,又收到了当地职校送来的预约明年实习的名单。在这家处于当地行业头部地位的企业里,这些“送上门”的实习生,实习期间非但没有工资,还被要求自费购买一份100元的实习保险。

“越来越多的职校生宁愿在格子间里免费干活,也不愿在流水线上赚钱流汗。”在福州市一所职业院校汽车专业教研室老师林少芳看来,这是当前不少职业院校不得不面对的现状。

实习是就业的缩影,也是职业的开端

东南(福建)汽车工业有限公司的实习生

职工参加继续教育,省总架桥铺路 吉林万余职工圆了大学梦

本报记者 彭冰 柳姗姗

“过去因为家境贫寒,我放弃了上大学的机会,没想到吉林省总工会搭建了这么好的平台,让我在工作后还能有机会圆了求学梦!”近日,从一名普通农民工成长起来的延吉市公交集团有限公司保养厂的林强,正一边上班,一边通过网课学习,日子过得忙碌而充实。

林强所说的平台,是吉林省总工会与省教育厅从2019年起联合开展的“求学圆梦行动”,他也是该项行动的首批受益人之一。通过成人高考,林强考取了长春大学汽车检测与维修技术专业,省总补贴全部学费。他告诉记者,通过专业学习,他从发动机维修车间班长被提拔为保养厂副厂长,随后又成为了厂长。

在“求学圆梦行动”中,为探索更适合目标群体的学习方式,吉林省总按照“自愿参与、合作开展、社会责任首位”原则,发动省内多所高等院校,联合建立了“产教融合、校企合作、工学结合”的农民工、一线职工、产业工人学历继续教育模式,计划总投资3000万元专项资金,利用5年时间,资助全省3万名农民工、一线职工和产业工人参加学历继续教育,使其学历层次、技能水平和综合素质得到全面提升。

为有力推进工作落实,省总工会与合作院校深入洽谈,提出“‘校会’合作、公益共赢”发展思路,全面降低合作院校成人高考录取学员的学费标准,并采取省总工会全额补助方式创新推进。其中,通过成人高考被录取的学员,学费由省总工会承担;通过高职专项扩招被录取的学员,按照850元/人标准进行学费补贴;通过远程教育被录取的学员,按照850元/人(高起专、专升本)、1500元/人(高起本)标准进行学费补贴。活动开展首年,省总就投入555万元专项资金,资助5402人求学圆梦。

针对农民工、一线职工和产业工人文化基础薄弱、考录比例偏低,以致影响报名积极性等情况,吉林省总经同省教育厅协商,在成人高考、高职扩招两种录取途径之外,增加了远程教育录取渠道。截至目前,“求学圆梦行动”合作院校已达32所,包括东北师范大学、吉林电子信息职业技术学院等。

“这样提升学历和能力的学习机会太难得了,对我们真是雪中送炭!”吉林江机特种工业有限公司数控操作工赵冬民说,能免费上大学这件事让厂里的工友们都很羡慕。今年32岁的吉林中粮生物材料有限公司的检验员张薇,之前一直是通过买书自学的方式提升专业技能。得知省总“求学圆梦行动”后,她通过半年多刻苦学习,顺利考上吉林农业大学生物技术专业。

“名师讲课通俗易懂,网上授课方式也不会耽误正常上班,而且专业对口,学到的东西非常实用。”张薇开心地告诉记者,等拿到本科学历后,未来会有更大的发展空间。近日,省总正在核发上年度学员补贴费用,并同步开展今年招生准备工作。据了解,截至目前,全省已有1万余名求学若渴的职工从中受益。

叶岳义,学的是汽车维修与运用专业。在实习期里,他穿上了工装、劳保鞋,在钣金、喷漆不同的车间里不停轮转。他告诉记者,能把课堂上学到的理论知识运用到实际生产当中,了解汽车的构造,学习汽车无损钣金修复的技术要点,这是实习带给他的收获。“实习让我们走进了工厂,走近了工人,也让我们有机会检验职业技能,树立职业理想。”在叶岳义看来,实习是就业的缩影,也是职业的开端。

而“格子间女孩”陈依欣学的是电气自动化专业。人工智能少儿编程、3D打印、STEM科学教育……在这家主打“少儿创造力开发”的初创企业里,她的专业能力却并没有得到“开发”。她每天要面对的,并不是以前实训教室里PLC电气控制设备,而是电脑屏幕里每天用Word制作的排课表。“与其在车间里‘爆汗’,不如在办公室里享受空调。”对不想在工厂就业的陈依欣而言,实习之所以重要,仅仅因为“这是职校里的必修课”。

叶岳义对实习的感受,代表了一部分职校生的观点。但和陈依欣有相同想法的职校生也并不在少数。全国五一劳动奖章获得者、东南(福建)汽车工业有限公司生产部技术长林杰是叶岳义在职校学习期间的“产业教授”。据他观察,近几年不仅来工厂的实习生少了,即便是愿意到工厂实习的学生中,真正能吃苦、愿意研究技术的学生也少了。他坦言:“实习后愿意留下来当工人的学生是难得的‘宝’。”

“实习连接着学生、职校与企业,是实现工学结合、校企合作的关键一环。”林杰告诉记者,对于职校生来说,“到底是就业、学一门技术重要;还是升学、要一个学历重要?”这个问题的答案直接影响着实习的选择与质量。

“汽修这个行业,如果没有经历过实习,学生很难出师。”在任本国看来,实习对未来

汽修工人的重要性是不言而喻的。他告诉记者,在职校中,学生能学到的维修技术往往只停留在理论层面,就算有实践机会,也大多局限在单一品牌个别车型的维修。他认为:“唯有经历了在工厂的实习,才能更好地完成职业的蜕变。”

数据显示,毕业后一年内就业稳定率在80%以上的职校仅占23.88%。有分析认为,造成职校生就业稳定性差的原因在于,无论是中职生还是高职生,在制造业等劳动密集型行业就业的意愿普遍降低,职校生的就业期望与企业所能提供的实际岗位存在差距。

一边是工厂遇冷,一边是“大厂”被热捧

在任本国眼中无比重要的工厂实习,在现实中,却往往是职校生实习“最后的选择”。刚刚过去的3个月里,厦门市集美职业技术学院学生张之栋(化名)在一家全球500强的外企实习。然而,这个实习机会聚焦金融专业,与他的专业并不对口。和身边同期进入公司的实习生相比,他的学历也并没有优势。

为了获得这个实习资格,张之栋掏了1.5万元买了该公司在厦门的“内推”实习名额。这笔不菲的投入,最后给他换来了一份实习证明和3个月实习期间从未停止过的加班生活。他笑称,自己的实习是“内卷式”实习。

“花钱‘跨界’实习,值吗?”面对记者的提问,张之栋给出的回答很坚定:“当然值,这是我‘逃离流水线’的第一步。”他告诉记者,不仅是在他的实习计划里,在他的职业规划里工厂也是“最后的选择”。专升本后他计划着再考个研究生为自己“改命”,而这份“大厂”的实习证明能够为他的“逃离”添把力。

林少芳告诉记者,为了满足学生和家长的

实习意愿,当下不少职校也不得不将实习的重点从传统工厂转移到现代化的企业。在很多职校开具的实习目录里,越来越难见到传统生产型企业。校方的“战略转移”让本就不吸引职校生的工厂更难找到心仪的未来工人。

改变实习乱象,从优化职业生态开始

今年暑假,泉州轻工职业学院广告专业学生郭子良,以项目合伙人的身份加入了当地洛阳古街改造的创业项目中。店面设计、建材采购、装修监理……现实版的实习与郭子良当初的理想并不相同。他原本以为自己只是做个设计师,没想到忙着忙着,就把自己忙成了主理人。

郭子良“进组”的时候,全组有10个人,可如今只剩下4个人还“留守”在项目内。他告诉记者:“大家选择离开的原因,大多是因为工作强度。而我选择留下的原因,也是因为工作强度。”他坦言,在实习期里,加班是常有的事。在他看来,实习的目的是为了体验职业,“没有加班,无论是对创业者还是对工人而言,都是不现实、也不完整的”。他在乎的是,加班后自己的付出能否获得合理的报酬。作为项目合伙人,郭子良加班参与的古街改造项目将在运营后为他带来分红收益,这也是激励他刻苦实习的驱动力之一。

“职校和工厂都可以改善实习的环境,但我们却很难改变职业的生态。”林杰感叹,近年来,无论是制造业还是服务业,给职校生岗位选择太多沉淀在产业的底端。而大众对一线工人的职业印象往往与高强度的劳动、低标准的薪资相挂钩。

林杰表示,要改变职校实习的乱象,就要从优化职业生态开始,改变人们对工厂、对工人的“刻板印象”。



防疫演练迎开学

8月28日,安徽省合肥市一六八玫瑰园学校东校区教师在演练中模拟学生排队入校测温。当日,为迎接即将到来的开学季,该校组织开展开学防疫演练,模拟演练了学生入校测温、体温异常应急处理、学生在校用餐等环节,并进行了校园防疫消杀。新华社记者 周牧摄

提高学校教育质量,降低家长送孩子参加校外培训的冲动——

新学期来了,如何让学生在学学校学足、学好

本报记者 于忠宁

看到入学通知上的放学时间是5:30,孩子刚要上一年级的北京家长杨静长舒了一口气:“老师群里统计参加课后服务的人数,班里孩子基本都报名了,看样子‘双减’确实在起作用。”

孩子上三年级的家长林辉则有些焦虑,“孩子的培训班停课了,我们和几个家长攒了小班,到培训老师家里上课,花费更贵了,效果也不一定好。”

“双减”政策实施后,学校作为义务教育主阵地能否切实担起责任、全面提高教育质量,是让家长们不再焦虑的关键所在。让不少人欣慰的是,今年新学期刚开始,教育部门以及各地学校的举措与努力就很快跟上,带给家长新的转机与希望。

让学生在课堂“吃饱”“吃好”

在采访中,多名家长对记者表示,如果在课堂上老师能够解决更多学习问题,孩子课后前往培训机构的需求也就降低了。

8月30日,在教育部举办的新闻发布会上,教育部基础教育司司长吕玉刚特别强调,

课堂是学校教育教学工作的主阵地,学校要把提高课堂教学质量作为核心任务。小学一年级要严格按照课程标准“零起点”教学,积极探索实施入学适应期过渡性活动课程。

各地各校要深入实施新课程新教材,积极引导师生用好国家中小学网络云平台和“空中课堂”提供的精品课程资源,广泛开展教师教学基本功和教学展示交流活动,精心做好教育部部署的“基础教育精品课”遴选推荐工作,激励广大教师深入研究和课程教材,勇于投身教学改革,融合信息技术,创新教学方式,准确把握学情,注重因材施教,不断提高课堂教学质量。

据了解,新学期开始后,多地积极探索,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,让学生学习更好回归校园。如在上海,把“增强学校主阵地功能、增强校内教育质量”作为落实“双减”工作的主要内容,正在探索用“双增”推动“双减”落实。

课后服务全覆盖 保障时间“5+2”

推进课后服务是支撑实现“双减”工作目标的重要举措,新学期要实现校外开展全覆盖、保障时间“5+2”、丰富内容上水平、吸引学生广参与。

教育部要求,学校课后服务要体现办学特色,充分挖掘教师潜力,既要为学有困难的学生答疑辅导、指导完成作业,又要开展丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,拓展学生学习空间,努力满足学生不同学习需求,切实增强课后服务的吸引力和有效性。要加强对家长和学生的宣传引导,促进学生更好地自愿选择回归校园参加课后服务。

北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇表示,各地学校将学生个性化、差别化、实践性的学习需求纳入课后服务的内容设计中,只有这样,才能促进每个孩子走向全面而有个性的发展。

“双减”背后是教育观念的大变革。除了提高学校教育质量,让学生在校内学足学好,家长对孩子期望值的调整、教育理念的积极改变,也是消除焦虑的重要因素。

8月30日,教育部通报了“五项管理”规定落实情况的督查结果。调查发现,67%的中小学生睡眠时间不达标。各地普遍存在学校“一热”现象,不少家长除学校作业外,还要额外给孩子布置作业,结果是老师减负、家长增负。可见,要将“双减”落到实处,不能光靠学校孤军奋战,还需要家校协同,需要全社会都来加油使劲。

职教刍议

教师轮岗,期待能真正“沉”下去

沙洲

8月25日,北京发布新一轮教师轮岗制度,提出新学期北京市将大面积地推进干部教师的交流,凡是距离退休时间超过5年,并且在同一所学校连续工作6年及以上的教师,原则上均应进行交流轮岗。

其实,教师轮岗制度已推行多年。早在2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》就提出,要实行义务教育(区)域内教师、校长交流制度;2014年,教育部等部门发布意见更明确要求,力争用3至5年时间实现县(区)域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。近十年来,多地都出台过教师轮岗的措施办法。

教师轮岗制度虽然已经推行多年,但是为什么收效甚微,人们对其带来的改变感受不明显呢?究其原因,主要在于地方政府、教育部门没有真正站在推进教育均衡、促进教育公平的高度认识这一政策,缺少激励和评价机制,没有形成制度化、常态化。在实际推行中甚至会受到一些名校的抵制、消极对待,老师对轮岗的积极性也不高。

今年以来,北京、上海、深圳、常州等地,都发布了新一轮教师轮岗政策。相比以往,呈现出不少新特点:以前都是小规模试点,如今多地均表示,教师轮岗规模要有所扩大,轮岗人数要大幅增加。如北京提出,将大比例促进干部教师轮岗交流;深圳推行大学区招生和办学管理模式。与此同时,要求更明确、更细化。如上海提出,针对跨学段学区、集团,每年教师交流轮岗人数应不低于符合交流条件教师总数的5%,流动时间不得低于2年。

“双减”要切实见成效,必然需要加快缩小县域内、区域之间办学差距的步伐,这其中,均衡师资力量是关键。因此,可以预见,教师轮岗工作将步入常态化,这也是推进义务教育均衡、给学区降温、缓解家长教育焦虑的一个根本性举措。

不过,要推动教师轮岗制度常态化,还需要一系列的配套改革措施。轮岗的核心在于要调动教师的积极性,让老师心甘情愿地流动起来。轮岗将让教师告别“单位人”“学校人”,变成“区域人”“系统人”,这一重大改变会让老师面临不少后顾之忧。只有建立与轮岗常态化相匹配的教师管理评价制度,保障教师的待遇、权益,让教师的利益和相关资源分配在整个教育系统内进行,才能真正盘活教育资源,推进建立优质教育资源共建共享机制。

此外,现实中学校之间的教育水平、办学质量不均衡,甚至有着明显差距,一旦教师轮岗,会遇到不少问题:好学校的老师面对薄弱校学生,倘若还按照原来的教学办法,不少学生可能跟不上、吃不透;薄弱校老师又有可能让好学生“吃不饱”。校级水平差异是影响教师轮岗的关键一点,更遑论跨地区轮岗。因此,在轮岗过程中,有关部门需要充分考虑到老师的感受和其业务成长以及学校的服务质量,还有学生实际获得之间的关系,宜稳妥推行,不能急于冒进。

倘若轮岗校长能在一所薄弱学校里带动一群热爱学习、有使命感的骨干师资,轮岗教师能够适应在各种环境下教学,实现新一轮的成长进步,那么不仅能实现薄弱校的“造血”功能,还能培养出更多的骨干师资,促进教育公平。不过,教师轮岗是复杂的社会治理问题,不单是教育部门一家的事,因此真正全面实施轮岗的难度仍然不小,如何真正“沉下去”,考验着多方智慧。

让每个学生在权益受到侵害时都能及时得到帮助 北京丰台区中小学校学生保护专员上岗

本报讯(记者周倩)8月31日,北京市丰台区邀请专业社会组织对中小学校学生保护专员进行培训,共有300多名学生保护专员通过线上线下的方式参加培训并上岗。

当天,由北京丰台区委教育工委、丰台区教委、北京市青少年法律援助与研究中心主办,北京第十八中学承办的“全面落实两法两规章 探索依法治校新模式”学生保护工作推进会议在十八中举行,未成年人保护领域专家、丰台区中小学校学生保护专员、师生代表参加现场会议。

会上宣布成立丰台区教育系统学生保护委员会,并推出区中小学校学生保护及依法治校管理规定、区中小学校校规校纪,要求全区各中小学校都要设立学生保护专员,让学校党员骨干教职工等保护专员亮明身份,让每个学生在权益受到侵害的时候,可以寻求学生保护专员的帮助。学生保护专员要在学校积极开展学生权益保护的相关工作。该区还聘请人大代表、政协委员、政法领域专家担任兼职学生保护监督员。

全国未成年人保护专业委员会主任、北京市青少年法律援助与研究中心主任佟丽华表示,丰台区教委为学生配备保护专员的做法,抓住了落实保障青少年安全权益的关键,对各地中小学校具有借鉴意义。

“电商直播‘人、货、场’三要素要齐全”

职校教师电商培训送技上门

本报讯“新时代电商直播‘人、货、场’三要素要齐全,在直播时,要注意技巧,同时,做好订单处理,也可以利用粉丝进行营销……”近日,在山东省冠县清泉街道三里社区,来自聊城领航职业技术学校的老师,正在对34名灵活就业人员进行电商直播培训。

随着互联网应用快速发展,电商直播作为一种新型快捷销售方式方兴未艾。为巩固拓展脱贫攻坚成果,促进乡村振兴,利用电商直播技术来增加社区居民尤其是脱贫户收入,成为推动产业升级的路径。当地人社部门牵线搭桥职业技术学校,街道特邀专业老师送技上门,进行了为期4天的首期电商直播培训。为了让培训真正取得效果,能接近百姓的需要,街道对报名人员所从事职业、优势产业、重点问题进行详细摸底,对培训时间、地点等进行沟通,并和职业学校老师认真做了对接,进行“一对一”技能帮扶。

“我娘家在重点贫困村,我掌握了直播技术会回村再教娘家的亲人。利用电商直播带货对扶贫产品进行网上销售,产品价格预计会提升10%~20%。”参加电商直播培训的灵活就业人员程丽丽说。(吴书昭)