

重庆尝试打通非学历教育、职业技能培训与其他各类学分的认证渠道——

把“学分银行”中的分数转换为求职的敲门“金砖”

本报记者 李国

近日,重庆广播电视大学2020级应用电子技术专业学生刘志鸿,通过慕课学习获得《模拟电子技术》课程结业证书,并成功通过“学分银行”中心兑换为学校课程学分。

这得益于重庆市职业教育“学分银行”。在这家2019年底挂牌成立的“学分银行”,学习成果可折合为学分,学分存储达到一定标准,还能兑换为相应的课程学分和非学历证书。这不仅让学子们的知识、能力和技能得到认证和转化,还通过大数据技术,加深职业教育与就业市场的对接。

把学习成果像存钱一样存起来

作为重庆工商职业学院2018级工商管理专业的学生,江飞在学习期间参军入伍,“学分银行”成为他完成学业的有力支撑。通过在线课堂,他和在校同学保持了同样的学习进度。

如何深化职业教育改革?重庆教育部门提出了加快建设终身学习“学分银行”及服务体系,实现学历教育之间、学历教育与各类非学历教育之间相互融通,促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,促进优质教育资源开放共享,突破职教体制机制壁垒,构建具有重庆特色的终身学习“立交桥”。

“学历不再是衡量人才的唯一标准,掌握的知识、技能和能力都能在‘学分银行’得到认证和转化。”重庆广播电视大学“学分银行”管理中心副主任吴南中说,人们可以把学习成果像存钱一样存起来,当学分存储达到一定标准,就能兑换为相应的课程学分和非学历证书。

教育部:千方百计拓展就业岗位

不得将毕业院校、是否全日制等作为招聘限制条件

本报11月19日,教育部下发《关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》,实施2022届全国普通高校毕业生就业创业促进行动。

2022届高校毕业生规模预计1076万人,同比增加167万人。教育部指出,2022届普通高校毕业生规模、增量创历史新高,就业形势复杂严峻。

在基层就业支持体系上,《通知》指出,要采取有效方式引导更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层、乡村振兴一线就业创业。同时,做好大学生征兵工作,提高毕业生入伍数量。

《通知》强调,各地各高校要进一步发挥校园招聘主渠道作用,千方百计拓展岗位信息来源。高校可通过组团、联盟等方式开拓就业岗位,推动校内校外就业资源共享。同时,促进网络招聘市场建设。教育部升级打造“24365校园网络招聘服务”平台,推进就业信息联通共享,促进线上线下招聘相结合,提高招聘成功率。鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生。各高校要为中小企业进校招聘提供便利,不得设置限制条件。

《通知》还明确,各地各高校要配合有关部门积极营造平等就业环境,努力消除就业歧视。在各类校园招聘活动中,不得设置违反国家规定的有关歧视性条款,不得将毕业院校、学习方式(全日制和非全日制)等作为限制性条件。(关越)

阅读提示

“学历不再是衡量人才的唯一标准,掌握的知识、技能和能力都能在‘学分银行’得到认证和转化”。重庆通过职业教育“学分银行”制度,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与转换。在这里,人们可以把学习成果像存钱一样存起来,当学分存储达到一定标准,就能兑换为相应的课程学分和非学历证书。

重庆幼教老师黄丹宁高兴地对记者说,幼师毕业后,她一直没放弃学习培训,之前获得的园长资格证书,现如今可转换为学前教育教育技术专业的“教科研工作管理方法”课程内容学分,幼儿教师职业资格证可转换为“幼儿游戏主题活动的设计方案与机构”课程内容学分。

吴南中表示,通过职业教育“学分银行”制度,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与转换。学生和社会成员在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时,可按规定兑换学分,免修相应课程或模块,促进学历证书与职业技能等级证书互通。

让学分成为就业市场“硬通货”

最近辞职在家的市民王先生,就频繁在重庆“学分银行”终身教育网上“打卡”。“做优于服务的管理者”“做公司需要注意什么”“走进统计学”等都是他正在学习的课程,他正在通过“学分银行”充实自己为创业做准备。

作为重庆“学分银行”管理中心,重庆广播电视大学关于学习成果认证制度的探索,入选联合国教科文组织《2019年全球地区和国家资格框架清单第二卷:国家和地区案例》。

畅通学分认定和转换通道

目前,重庆市“学分银行”正在研究如何让学成分果认证和转换标准化。为此,重庆

广播电视大学建立了一套“资历框架”,在“学分银行”积攒的学分,累积到规定总数后可“支取”相应的“资历证明”。若技能证书能够覆盖某一门课程的全部知识与技能点,则可以做直接转换。以学生获得技能证书的等级对应该门课程的学分与具体分数。若技能证书能够覆盖某一门课程50%知识与技能点,则可以将其计入这门课程成绩的50%,并按技能证书等级转换成学分与具体分数。

“在推进‘学分银行’高职院校联盟基础上,要进一步加强1+X职业技能等级证书认定与转换标准、规则建设。”重庆市教委高教处副处长吴岚说,基于“学分银行”的思路下的教育体系改革,可以避免学生对于教学内容反复学习的情况,同时也增加了学生的自主选择权,让学生可以根据自身学习时间与学习兴趣选择学习方式。

重庆电子工程职业学院党委书记孙卫平认为,将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案,将进一步优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方法改革,改善实训条件,盘活教学资源,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性,不断提升社会职业技能等级证书培训与认证工作的质量。

重庆市教委巡视员胡斌告诉记者,职业院校推行的“1+X证书”制度,是未来指导职业院校开展的基础性制度,是对接科技发展趋势和市场需求的重要机制,也是深化产教融合、校企合作的制度保障。“学分银行”与“1+X证书”制度相互关联、相互融合、相互作用。“学分银行”的构建为“1+X证书”制度的实施提供了充裕的资源储备和高效的管理机制,“1+X证书”制度的推广实施也进一步丰富和完善了“学分银行”的建设内涵。

职教刍议

高职扩招,数量、质量须齐头并进 线上“助考”,岂能成为“好生意”

沙洲

新闻:近日,据媒体报道,新疆克拉玛依职业技术学院通过创新探索,根据生源情况,量体裁衣,因材施教,制定不同的人才培养方案,构建起一套高职扩招人才培养质量保障体系,为扩招学生高质量培养奠定了坚实基础。

点评:过去两年,我国高职分别扩招116.4万人和157.4万人,近300万名社会人员走进校门。今年是高职扩招三年行动的最后一年,又有数百万人将圆大学梦。高职扩招在提速,三四百万名社会生招进来了,如何将其培养成才,是个不小的考验。

对于有的高职院校来说,不用付出太多辛苦就能增加生源,从而获得办学资金支持,不失为美事一桩;对于个别高职扩招学生来说,走进校园只为混个文凭。这些想法无疑都是错误的。高职扩招要想让学生受到市场欢迎,关键在于保障扩招学生的培养质量。

此前,教育部等六部门发布的《关于做好2021年高职扩招专项工作的通知》要求,严格落实“质量型扩招”,严把培养质量关。近日,河南、吉林、黑龙江等省陆续发布了2021年高职扩招工作的通知。从中央到地方,都一再强调扩招学生的培养质量。

扩招生源结构复杂,遇到的现实困难更多,靠什么来保障培养质量?这需要高职院校在提升办学水平,建设师资队伍、创新人才培养等方面作出响应,为高职高质量扩招护航。如新疆克拉玛依职业技术学院对于企业里集中的学生,采取在企业编班的方式组织教学,小微企业零散的学生,则通过线上线下,送教上门等灵活方式开展教学。这样的探索也给他们其他高职院校提供了有益经验和启示。

高职扩招应该着眼于把劳动力存量转化为优质人力资源,坚持拓宽进出处。唯有守好人才培养质量生命线,才能获得更广泛的认可。

新闻:据报道,由于疫情影响,不少大厂、企事业单位的秋招笔试被挪到了线上,但监考人员的不在场也让作弊考生有了可乘之机。据介绍,在线上“助考”中,助考老师与考生同步答题,然后将答案分享给考生群的乱象突出;还有用专人通过远程共享屏幕直接帮助作答。

点评:从媒体报道情况看,线上助考覆盖对象广泛、方式多种多样,俨然发展成为一个黑色产业链。美其名曰“助考”,其实就是帮助求职者作弊。那些心存侥幸应试的考生,其实已经站在违法的边缘。

线上“助考”乱象,不仅妨碍了公平竞争,破坏了企业正常招录秩序,也败坏了社会风气。而用付费助考打开应聘求职的大门,视诚信如儿戏,是一种严重的失信行为。如若任其发展,势必产生“劣币驱逐良币”效应,动摇人们对于考试公平公正的信念,危害社会诚信。因此,遏制此类乱象并非企业的私事。

要斩断这条线上“助考”黑色产业链,相关部门要联合起来,清理整顿助考机构,严厉打击作弊行为;网络社交平台也要担起社会责任,加大监管力度,不能对助考信息“睁一只眼、闭一只眼”,纵容助考信息泛滥。此外,也有专家建议有关方面应积极搭建企事业单位考试信用体系,将作弊者和以“助考”为名协助作弊者,纳入“黑名单”管理,面向用人单位公开共享,真正实现联合惩戒。

不能任由线上“助考”成为一门“好生意”,必须对其进行严厉打击。让不讲诚信的人受到应有惩罚,斩断黑色产业链,才能让诚信之人真切感受到正义和公平,从而弘扬良好的社会诚信之风。

“一校一策”“一年级一案” 天津中小学课后服务聚焦质量提升

本报讯(记者张玺)今年秋季学期开学以来,天津市中小学全面推行“5+2”课后服务模式,即每周5天都要开展课后服务,每天至少开展2小时。全市各学校坚持质量先行,千方百计增强课后服务吸引力,精心设计课后服务菜单,满足学生多样化学习需求,让学生学习更多回归校园。

各学校整合校内外资源,引入校外服务,分年级、分层次设置个性化、精准化、多样化的课后服务项目,以开设音乐、体育、美术、书法、劳动实践、文明礼仪、传统文化、红色教育等社团为载体,形成了步调一致、兼具特色、按需服务的课后服务良好局面,让学生在校园内学好、玩好、发展好,切实发挥学校育人主阵地作用。

天津市聚焦课后服务内涵质量提升,实施课后服务“重实效、提质量”专项行动,打造“升级版课后服务”。各学校根据学生、家长和教师的需求,有针对性地调整完善不同学段、不同年级课后服务实施方案,努力做到“一校一策”“一年级一案”。

目前,全市义务教育阶段学校课后服务实现100%全覆盖,义务教育阶段学生课后服务参与率达到95%,教师参与率达到96%,学生及家长参加学科类培训机构的冲动进一步减轻,教育焦虑得到有效缓解。

江西南昌出台校内课后服务管理标准 每周5天每天服务时间不少于2小时

本报讯(记者卢翔)近日,江西南昌市教育局印发《南昌市义务教育学校校内课后服务质量管理标准二十条(试行)》,对义务教育学校特色课程、课程师资等作出具体要求。

南昌提出,实行“5+2”模式。即每周5天均要开展课后服务,每天服务时间不少于2小时。课后服务首先要指导学生完成好作业,强化对学习困难学生的辅导答疑,确保学生学业质量。另外,要尽最大努力满足学生的不同学习需要,挖掘潜力,为学有余力的学生拓展学习空间,开展科普、体育、艺术、劳动、阅读等兴趣活动,满足个性化和特长化的需求。

探索“双休日”“寒暑假”的托管服务,积极协调社会资源,发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在校后服务中的作用;积极引导和鼓励教师志愿参与,吸引社会志愿者等社会力量参加校内课后服务工作。学生家长对学校提供的课后服务满意度要达到85%以上。

此外,南昌要求,课程师资具有与其所授课程相应的教师资格证书或者具有与其所授课程相关的职业资格证书或行业有关证书;具有2-3年以上的任教经历,掌握相应的教学方法和教学手段,了解各教学环节的工作程序。



“挂在半山腰的学校” 推进素质教育

11月22日,白河高级中学老师给学生上音乐课。

秦巴山深处的陕西省安康市白河高级中学依山而建,被称为“挂在半山腰的学校”。该校坚持“五育并举”,多年来大力推进素质教育,坚持开展社团活动,成立了涉及科技、体育、艺术、文学等内容的40多个社团,每周安排固定时间开展社团教学,促进学生全面发展。

新华社记者 陶明摄

英语表演课、古文鉴赏属于什么类型培训? 鉴别指南来了——

学科类培训再难打“擦边球”

本报记者 于忠宁

“双减”大潮下,一些学科类培训悄然变身,成为英语表演课、素养课、表达课、古文鉴赏等课程。这些换了名字、换了形式的校外培训,还是学科类校外培训吗?是否打了政策“擦边球”?

作为“双减”工作首批试点,上海市提供了参考案例。某机构对“英语阅读与表演”项目提出鉴定申请。专家组认为该项目以英语语言知识的学习为目的,强调发展学生听、说、读、写的基本英语能力,并以英语词汇、语法的学习为主要内容,与义务教育阶段英语学科内容重合。因此鉴定其属于学科类。

类似的还有某机构的“古文鉴赏课”。专家组综合判断后认为,培训内容包含了很多汉语拼音和字词的学习,与义务教育阶段语文学科内容重合。以教师带读、学生跟读为主要形式,以文字、拼音等的讲

解、重复练习为主要方式,学生在学习过程中反复诵读经典诗文,机械记忆相关知识。因此鉴定该项目属于学科类。

为进一步指导各地加强学科类校外培训机构项目鉴别工作,提高工作的科学性和规范性,今年7月,教育部办公厅印发了《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》。各地在细化校外培训项目分类鉴别工作方面,进行了有益探索。近日,教育部办公厅又印发了《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》,旨在进一步提高分类鉴别的规范性和科学性。

《指南》从四个维度提供了鉴别依据。教育部校外教育培训监管司有关负责人介绍:“如果培训项目符合以下特征,即判定为学科类培训。”

一是培训目的,以学科知识与技能培训为导向,主要为提升学科学习成绩服务;二是培训内容,主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语(英语、日语、俄语)、物

理、化学、生物等学科学习内容;三是培训方式,重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练,以预习、授课和巩固练习等为主要过程,以教师(包括虚拟者、人工智能等)讲授示范、互动等为主要形式;四是结果评价,侧重甄别与选拔,以学生学习成绩、考试结果等作为主要评价依据。

在具体操作中,《指南》提出的判定方法能够有效提升鉴别工作的精准度。教育部校外教育培训监管司有关负责人说,“《指南》特别要求各地建立专家鉴别制度,依靠专业力量,确保鉴别工作的科学性。地方各级教育行政部门要根据管理需要,组建专家组或者委托专业机构对无法直接判断的培训项目开展分类鉴别,作出鉴别决定。鉴别专家组应包括相关学科、课程、教学等方面专家,具有代表性。”

该负责人表示,在实际开展鉴别工作时,要具体情况具体分析,专家组可通过资料审查、实地查看、课堂观察、人员访谈等多种方式,综合研判培训目的、内容、方式、评

价等具体情况,一案一判,提出培训项目属于“学科类”或者“非学科类”的鉴别意见。

对于学科类培训的实际鉴别工作并不轻松,具有复杂性、学科专业性的特点,一些省份已在进行积极的探索。

广东省教育厅针对鉴定过程中多学科交叉、专业跨度大等难点,专门组建“T形”知识结构的鉴定研究专家组,在横向上对跨界10多门学科都有覆盖,在纵向上对相关领域进行深入攻关,力求鉴定工作从严规范、科学严谨。

广东省教育厅有关负责人介绍,一些营利性非学科类校外培训机构在“双减”政策出台后,出现了一批学科和非学科混合型项目,加大了鉴别难度,广东省鉴定研究专家们提出了多个定性、定量组合指标,大大提升了鉴定科学性。以“培训内容”指标为例,专家明确提出,项目培训内容在“学科类培训项目培训内容范围”比例大于50%,视为具有学科类别属性特征,即作出学科类鉴定结果。