

一面是国家对职业教育政策上的倾斜，一面是“职校生没前途”的忧心。有职校教师称——

“每天工作的重点是如何让学生更有信心”

阅读提示

部分职校教育滞后于就业市场，导致学生毕业后成为普工的概率较大，这样教出来的学生口碑不好，久而久之之更不被企业“待见”。毕业生“出口”不好，也在很大程度上影响了在校生的心态。如何让学生们对未来更有信心？职校在努力提质培优的同时，还要对职校学生的心理健康给予更多关注，正确引领职校生摆脱“失败者”标签，从心底树立自信，养成健康心态。

“身边孩子不学习，很容易被同化，我每天工作的重点是如何让学生们对未来更有信心。”在一所中等职业学校工作近30年的计算机教师陈鑫说。

这几年，国家开始重视职业教育，投入力度大，学校硬件设施、教学设备持续改进。可职校仍是差生的无奈选择，教技术前要先教“规矩”，“要先能上课，才能学到东西，起码工作后不会被企业开除”。陈鑫所在的职校，学生指纹识别打卡上课，教室6S管理，实操课后必须有学生打扫设备和教室，晚上查自习、查寝，工作、生活作息与企业无二。

吴迪刚实习时还有期待，一进厂负责检测零件，经过7天培训后上岗，先检查零件外观，1个月后负责X光检测。“内部缩松、缩孔不能超过两级”，这一标准他早就烂熟于心。“每天活得像个机器人，工作时间长，环境差，待遇还不高。”吴迪说，带他的师傅干了6年也没晋升，这也让自己失去了对在工厂工作的期待。

好地方去不了，“拧螺丝”“跑货运”不爱去

吴迪所在的学校，每个专业都有中本贯通班、中高职贯通班与中职班，“中本贯通”就是中职教育与应用本科教育的贯通，中职生在毕业后，可以通过转段考试升为本科。中本贯通

班级的孩子不必像普通班的学生一样参加三校生高考(即职业高中、中等专业学校、技工学校的应届毕业生参加的高职、专科统一考试)，所以入学的成绩要求也会相对来说高一些。

吴迪没有进入“中本贯通”班，继续读书摆脱低学历的路难走。另一条路就是利用所学留在实习的工厂，月薪2600元~4000元，或者寻找与专业不对口的工作。只要“不限学历”，吴迪就会投出简历，电话专员、资料员、招待所经理……他可选择的不多，“大专以上”成了他迈不过去的坎，“好地方去不了，‘拧螺丝’‘跑货运’，倒班的工厂不愿意去”。

现实中，企业里薪资和晋升都与学历息息相关。职校毕业的高俊臣在沈阳市一家食品加工企业包装车间工作7年，眼看着他自己的徒弟变班长、又变车间主任，薪资已经是自己的两倍。进厂的本科生半年就转管理岗，如今他还是没有晋升机会。“本科生就是比职校生工资高，研究生就是比本科生工资高。这是就业市场默认的潜规则。”高俊臣说。

事实上，制造业技能人才缺口长期存在，“技工荒”与“招工难”现象并存。陈鑫认为，职校培养与企业需求存在供需反差，部分职校教育滞后于就业市场，导致学生毕业后成为普工的概率较大，时间和精力长期被浪费在替代性极强的简单工作中。这样教出来的

学生口碑不好，久而久之之更不被企业“待见”。毕业生“出口”不好，也在很大程度上影响了在校生的心态，很多学生刚进校门就给自己贴上了“失败者”的标签。

让职校生从心底树立自信

近年来，随着时代的发展和国情的不断变化，我国对于专业技术人才的政策不断调整。2016年开始，人力资源和社会保障部陆续颁布《关于加强基层专业技术人才队伍建设的意见》等通知，在政策层面上为基层专业技术人才的发展奠定了基础，也表明了对提高专业技术人才待遇及社会地位的决心。

陈鑫认为，要让职校生对未来更有信心，首先需要让职业技术学校回归学校的本位，把教育放在第一位。“让企业尽可能参与到职业教育中来。如果学校对用人单位的需求、当地产业发展的状况都不了解，教出的学生一定落后于时代。我们培养目标是技工，不是普工。”陈鑫说。他教导过上百个学生，有的创业开了酸菜加工厂，有的成了汽车销售东北大区的总经理，还有的学生获得了新型技术专利，按企业需求培养的同时，还要精准发现学生潜能。

“能力依然是评估人才最重要的标准之一，还需社会扭转观念斩断鄙视链。”辽宁社会科学院社会学研究所所长王磊说。在保障职校生权益、破除就业市场唯学历论，需要更多配套举措，比如破除职校生在户籍、职称、薪酬等方面的体制机制障碍。

陈鑫认为，在呼吁社会要给予职校生更多尊重，营造良好的就业氛围的同时，也要对职校学生的心理健康给予更多关注，正确引领职校生摆脱“失败者”标签，从心底树立自信，养成健康心态。

职教刍议

“双减”之后，如何为家长减忧赋能 职业本科，稳中有进才能走得更远

沙洲

新闻：今年全国两会期间，多位代表委员关注到教育问题，尤其是针对“双减”政策推行以来，尽管工作成效明显，但是还有不少家长存在教育焦虑的问题，提出了教育改革的意见建议，引发广泛关注。

点评：“双减”政策实施以来，已经取得了显著效果，校外培训虚火得到遏制，学校减负提质受到好评。但家长让孩子参加“隐形培训”，非学科培训火爆现象也不容忽视，在一定程度上影响了政策目标的实现。

日前，北京师范大学发布的《全国“双减”成效调查报告》显示，91.2%的家长希望孩子将来能取得本科或本科以上的学历，32.6%的家长为孩子上好学校常常感到很焦虑。这也可见，部分家长的分数焦虑依然难消，引导家长树立科学的教育观、疏解其教育焦虑任重道远。

这其中，最重要的是通过制度变革，破解深层次问题。要切实落实教育评价改革，推进义务教育综合素质评价标准落地，同步深化高考、中考改革，确保命题方向与“双减”精神相吻合，让考于学史匹配。

与此同时，我们要看到，让孩子上“好学校”，是每个家长心中的期盼。从教育系统内部来说，既要坚持不懈地推动教育资源的均衡配置，办好家门口的每所学校，也要继续推动“双减”落地见效。

不过，解决家长的教育焦虑问题不能完全寄希望于教育改革，这需要政府、学校、家庭、社会的持续努力。社会选人用人标准更加多元，让接受普通教育与职业教育的人都有人生出彩的机会，逐步缩小不同区域、不同群体、不同职业之间的经济社会差距，是缓解教育焦虑的根本举措。

新闻：日前，教育部新闻发布会介绍了推动现代职业教育高质量发展情况，表示将支持一批国家优质高职专科院校升格为职业本科院校，同时鼓励高水平应用型普通本科高校申请设置职业本科专业。

点评：职业本科教育作为我国教育改革的新生事物，经历了一个从无到有、从试点到全面实践的过程。当前共有本科层次职业学校32所，职业本科在校生12.93万人，全国专升本比例已经达到20%。发展职业本科教育，是适应产业转型升级的主动作为，也是推动职业教育高质量发展的关键一环。本科层次职业教育如何稳中求进？

为了稳步发展职业本科教育，近两年国家持续加大政策供给力度。如最新版职业教育专业目录设置了247个高职本科专业，将职业本科纳入现有学士学位工作体系，明确了职业本科证书效用与普通本科价值等同。可以说，关于职业本科教育的政策和法律已经完成顶层设计，现在的关键是将政策落地。

要发展好本科层次职业教育，亟须加强对职业本科教育办学内涵的探索。在具体实践中，需要坚守职业本性，更加突出和彰显职业本科教育的人才培养特色。要面向技术技能人才链条的高端层次设置专业，促进技术技能积累创新，增强服务区域发展和产业转型升级能力。

与此同时，其人才培养还必须达到本科教育水平。在院校管理模式、人才培养模式、课程体系、师资队伍要求、校企合作等方面，职业本科教育均需要进行全新探索，提质培优。若不能苦练内功，提升质量，而是仅仅把“本科”当作标签，或者简单移植普通本科教育的评估标准，职业本科教育的人才培养特色将很难坚持。将本科层次职业教育育人落到实处，办出特色，还有很长的路要走。

重庆一职校抓内涵建设提升学生素质 超8成毕业生被企业预订

本报记者 李国

本报通讯员 刘胜江 匡国静

在重庆公共运输职业学院2022届2490多名毕业生中，已有超8成被企业提前预订，甚至提前1年就被企业抢订，仅中国铁路成都局集团一家就录用2022届毕业生929人。

一所成立不过10年时间的普通职业院校的毕业生，为啥这样抢手？

学校的举办方代表、重庆交通开投集团负责人讲道，这是这些年坚持以国企办学的责任担当，积极推行人才培养供给侧改革，通过狠抓内涵建设提升学生素质带来的必然结果。

该校在深入调研的基础上，确定通过积极引企入教，倒逼学校课堂改革，切实提升育人质量。校企共建产业学院，让企业深度融入教育教学工作，使人才培养方案、课程标准、教材教案、师资队伍等，与产业发展、企业需求更贴近，校企共同探索2年院校主导、1年企业主导“2+1”定向培养和企业订单培养模式，实现人才培养链与产业链的完美结合。

探索以育人为中心，“讲授、指导、实践”“领导管教、专家督教、学生评教”两个“三位一体”课堂教学评价改革，课上得好不好，最终学生说了算……“一系列课堂教学改革‘组合拳’下来，使学生学的东西更精、更深，也更有针对性了，这大大增加了他们走出校门后的专业适应性。”该校党委书记彭超说。

为切实增强在校学生的岗位任职和就业竞争力，该校还启动“学历证书+若干职业技能等级证书”“1+X”证书制度等试点工作，积极组织在校学生参加各类职业技能培训、技能等级考试和学科技能竞赛，通过“岗课证赛融通、教学做创一体”，使相当部分在校学生未出校门，就已多证加持，求职更有底气。

利用寒暑假时间，与行业企业联合开展社会实践活动，让学生提前熟悉岗位规范、工作流程，帮助学生树牢服务理念，增强岗位技能，是该校提高就业工作质量的另一个“绝招”。这样的活动，已连续开展了7年，累计组织各类社会实践项目40多个，数万学生通过社会实践提前上岗，获益匪浅。相当部分参加活动的优秀学子在经企业考查合格后，走上相应工作岗位，实现毕业即上岗。

城市轨道交通车辆技术专业的2019届毕业生阮文玉，从大一寒假开始多次参加铁路春运社会实践活动，服务时长2000多小时。毕业后，阮文玉入职中国铁路成都局集团，从一名普通员工逐渐成长为火车机车副司机，并值乘中欧班列重庆兴隆到四川达州段，成为通过学校与企业联合搭建的社会实践活动平台，走上梦想工作岗位的优秀毕业生代表之一。



课后服务助力“双减”

3月14日，贵州省从江县刚边乡中心小学的小学生在课后练习打腰鼓。今年春季学期开学以来，该县各中小学积极落实“双减”政策，利用课后服务时间开设多种社团和特色课程，为学生个性化发展和兴趣培养提供多样化选择。

罗京来 摄/视觉中国

教育部亮出“双减”成绩单，明确校外培训监管重点——

不能让非学科培训“按下葫芦浮起瓢”

本报记者 于忠宁

培训市场虚火大幅降温，广告基本绝迹，资本大幅撤离，野蛮生长现象得到有效遏制——这是“双减”取得的看得见的成效。

近日，教育部校外教育培训监管司发布《“双减”明白卡》，亮出了“双减”成绩单，透露了这样一组最新数据：“截至目前，原12.4万个义务教育阶段线下学科类校外培训机构压减到9728个，压减率为92.14%，原263个线上校外培训机构压减到34个，压减率为87.07%，‘营转非’‘备改普’完成率达100%；预收费监管基本实现全覆盖，监管总额超过130亿元；所有省份均已出台政府指导价标准，收费较出台之前平均下降四成以上；25家上市公司均已完成清理整治，不再从事义务教育阶段学科类培训。”

为了让野蛮生长的校外培训回归正轨，去年6月，教育部成立“校外教育培训监管司”。随后，教育部牵头，建立由19个部门组成的“双减”工作专门协调机制，共出台30多个配套文件。全国各地打出规范校外培训机构的“组合拳”。在多方努力下，校外培训治理迈出坚实一步。

“双减”让学科培训大幅降温，然而，非学科类培训却热度不减，一些地方非学科类校外培训机构恶意涨价、非学科培训热出现，甚至有“按下葫芦浮起瓢”的迹象，引起教育部门的重视。

据悉，教育部将会同相关部门把非学科类培训监管作为下一步工作的重点。一是把握特点，区分非学科类培训与学科类培训的异同，加强研判，提高治理的针对性和有效性。二是理顺体制，建立由体育、文化、科技、人社等行业主管部门为主负责，教育部门统筹协调，发改、财政、民政、市场监管等其他综合部门共同履责的综合监管机制。三是明确规范，建立相应的价格、人员、材料等规范，完善准入制度，明确标准要求。四是抓住重点，首先加强非学科类治理的顶层设计和蓝图规划，其次对行业准入、价格调控、日常监管等重点问题逐个破解。

教育部校外教育培训监管司负责人透露，教育部已经着手校外培训立法的前期准备工作，启动了校外培训立法研究，正在研究理顺校外培训立法与现有法律、法规、政策的关系，对相关实践进行总结，对一些难题进行深入研判，对一些关键点进行实验探索。目前，已初步明确了校外培训立法的框

架体系、主要内容、重点问题，将加快推进校外培训监管立法。

此外，尽管校外培训机构治理工作取得阶段性成效，但这位负责人坦言，学科类培训隐形变异等违规行为依然存在，存在发现难、取证难、查处难的问题，“巩固治理成果的任务依然艰巨”。对于学科类培训隐形变异，这位负责人用“上天入地穿马甲”来形容：“上天”指以线上形式开展学科类培训；“入地”指在咖啡厅、居民楼等场所违规组织学科类培训；“穿马甲”则包括以“高端家政”“众筹私教”“游学研学”等名义违规开展学科类培训。

实际上，早在2021年9月，教育部就印发了《关于坚决查处变相违规开展学科类校外培训问题的通知》，明确了7种隐形变异学科类校外培训情形。在《“双减”明白卡》上，“严查隐形变异”被明确列为2022年“双减”工作的一大重点。

对此，教育部表示，要健全违规培训检查常态化机制，严厉打击“线下转线上”“众筹私教”“一对一”“以非学科名义开展学科培训”等违规行为。将进一步指导各地压实属地监管责任，健全隐形变异培训检查常态化机制，推动形成治理和监督合力。

提高知识产权创造、保护、运用能力 西宁设立专利资助专项资金

本报讯（记者那生祥）近日，西宁市举办2021年知识产权（专利）资助资金发放仪式，对符合条件的236项国内外授权发明专利、8家知识产权（专利）示范企业、1家专利代理机构、3名专利代理人分别给予了相应资助，兑现资助资金200万元。

为全面提高全市知识产权创造、保护、运用和管理能力，西宁市市场监管局、财政局、科技局联合制定专利资助管理办法，市财政单独设立专利资助专项资金，主要用于鼓励和支持西宁市地区企事业单位和个人开展知识产权创造、保护、运用和管理等工作，包括专利资助、知识产权（专利）示范企业资助、专利代理机构、代理人资助和专利奖励资助等。

根据该管理办法，上一年度，在国内授权的发明专利每件资助3000元，授权的实用新型专利每件资助500元；对上一年度通过专利合作条约（PCT）、保护工业产权巴黎公约途径向国外申请的发明专利，并获得国外授权的发明专利每件资助3万元；实用新型专利每件资助6000元；外观设计专利每件资助5000元。每家单位、个人年度最高资助金额可达30万元。

培训科创攻关员工260多人，结对30多对 劳模创新工作室成青工成长平台

本报讯 中国铁建电气化局三公司“赵波波创新工作室”负责人赵波波是河北省五一劳动奖章获得者。自2018年创新工作室成立以来，在一线创新实践中，先后有260人接受了“赵波波创新工作室”组织安排的科创攻关专题培训，师徒结对30多对，其中20多名青年人才已经成为该公司通信、信号、电力、变电、接触网等专业的科技创新骨干。“赵波波创新工作室”荣获第八批河北省省级劳模和工匠人才创新工作室等荣誉。

以劳模带动创新，依托创新工作室培育人才，是电气化局三公司提升员工素质、推动企业高质量发展的做法。近年来，“赵波波创新工作室”紧紧围绕该公司承担施工的京哈高铁河北段、京唐城际铁路四电及房建工程施工中遇到的难题，先后完成了8项实用新型专利、优秀工法（论文）41项。由“赵波波创新工作室”研制的攻关创新成果运用到京哈高铁河北段和京唐城际铁路四电施工后，现出现施工效率和施工工艺及质量明显提高，施工成本减少的“三高一少”现象。以他们研制的铁路隧道施工作业车为例，投入使用后，施工工效提高了25%，京哈高铁河北段的四电工期提前了半年，培训效益提高了20%。与此同时，工作室把对员工进行技能培训和科创攻关紧密结合，仅2021年就举办7次培训，先后有186人次参加技能培训和科创攻关活动，进一步吸引了更多员工参与创新。

（郑传海 曹筱璐 焦红旗）