

台州老板新潮事：忙搭“梯子”送青年员工深造提升——

留住工厂车间一线的年轻面孔

阅读提示

只有青年员工成长道路越宽广，企业效能才能越高竞争力越强。浙江台州企业老板们纷纷送优秀青年员工在职学习，进行学历与技能“双提升”，成为一种风尚。这也是赋能制造业，在生产车间留住更多年轻工人的探索之一。

这家模具企业老总面临的窘境并非个案。浙江隆中控股集团股份有限公司主要生产汽车配件，350多名员工中高中及以下学历占65%。台州星星光电科技有限公司1000名员工，90%是高中及以下学历。

这说明，一些传统制造企业的人才缺口还很大。浙江松正智能装备制造有限公司总经理胡柳清说，生产车间里夏天热、冬天冷，工作环境肯定不如办公室里舒适，学校毕业出来的年轻人不想干一线脏、重的活。企业实在招不到员工只能减产，或者进行升级改造用机器顶替人，现有员工知识能力又跟不上，需要进行大面积的培训和提升。

“现在年轻人找工作不像过去非要跑到人才市场去，他们躺在床上刷刷手机抖音，各种充满吸引力的招聘信息扑面而来。这也是当下年轻人流动性强的原因之一。”浙江南洋科技有限公司副总经理侯国莉说。

工作三五年后面临成长困惑期

台州一些企业负责人观察发现，不少年轻人进入生产车间后，在一线岗位工作8小时，甚至晚上还要加班比较辛苦，下班后宁肯去打麻将、喝酒或者玩手机，也不愿意去主动学习。工作三五年后，当他们想在职场提升时就面临一道学历的坎。不少企业很多管理岗位与车间班组长在选择人时有一个硬指标，就是要求大专及以上学历。

给青年员工搭建成长“梯子”

随着产业转型升级，生产设备升级换代、技术进步，不提升一线员工知识素养与技能水平，根本适应不了市场和产业发展的新形势，也留不住青年职工。另一方面，企业申报

各级各类高新技术企业项目，上市走向资本市场，客观需要提升职工的学历。比如，有一些项目申报条件要求企业员工中，大专及以上学历达到10%以上。这些因素成为台州企业老板们给青年员工搭建成长“梯子”的动力，台州一批企业也出台鼓励和支持青年员工在职学习和提升技能的配套制度。

在这方面，侯国莉有着很深的感受：只有青年员工成长道路越宽广，企业效能才能越高竞争力越强。她经常同青年员工交流，在生产一线工作并不低人一等。公司制定内部人才培养机制，帮助来自四面八方的青年员工融入企业“大家庭”。

据浙江万邦汽车动力系统股份有限公司总经理刘洪军介绍，该企业实施员工学历与技能提升政策后，有近20名员工参加了各类学历与技能提升班。在职青年员工拿到大专、本科毕业证书，每个月分别补贴400元、800元；中级、高级职称每月分别补贴800元、1000元。读书期间工资照发，学费全额报销。

隆中控股集团股份有限公司办公室主任林兰认为，在职就近免试入学、实行学分制的各类学历和技能班比较受年轻人欢迎。青年工人在生产一线工作本身就辛苦，全脱产学习不现实，周末休息一两天也不可能跑到外地上课，大部分人会选择在一小时交通圈的县城或台州学习上课。隆中控股公司有50多名青年员工，通过在职学习和进修提升，成长为企业的中层干部和技术、业务骨干，工资收入明显提高，家里“摩托车换汽车”的事例也比比皆是。

在回应当地一批企业青年员工学习提升的需求时，庄益平建议，要坚持学历、非学历并举的办学方向与社会公益原则，学费可由政府补贴一部分、企业和个人各出一部分，全方位促进素质、能力提升，让年轻人真正学以致用，学有所成。

职教刍议

小区配建学校岂能“打折扣” 中职生创新创业须多维驱动

沙洲

新闻：近年来，一片片城市住宅小区拔地而起，卖房时宣传的配建学校在有的地方却无法落地。《半月谈》记者在贵州省某市调研发现，部分新建小区虽有配建教育设施的规划，却迟迟不见动工；有的虽已建起学校，却一直没能交付使用。

点评：现实中，卖房时大打配建学校的招牌，最终小区建得快、学校建得慢的现象屡见不鲜。从根本上讲，这是相关责任主体对教育问题没有足够重视。对此，开发商自身的问题需要厘清，同时监管部门也难辞其咎。

新小区的孩子出现“上学难”问题，本质上还是地方教育公共服务未能跟上，因为义务教育的资源保障本就是政府分内之事，而不是把问题推给购房者和开发商去“扯皮”。

事实上，地方政府在小区配建学校这个问题上，应该扮演更积极主动的角色，把教育资源的规划想在前，而不是在土地出让后出现问题再来被动解决。不少地方已经探索出行之有效的管理举措。比如，强调未按要求完成教育配套设施建设，不能同步交付使用；教育主管部门未收到“钥匙”的居住区项目，住房城乡建设等有关部门不予办理竣工验收备案和不动产登记等。

在城市土地开发的整个过程中，应该实现教育等公共服务的先行。有关部门应确保土地出让到哪里，教育资源的保障就跟到哪里；新房建到哪里，教育配套就得跟进到哪里。如此，区域性学位短缺的问题才能得到有效解决。

新闻：据媒体报道，近年来浙江探索形成了可复制、能推广的省域中职创新创业教育体系和创新型技术技能人才培养新模式，该省中职学生在教育部等联合举办的全国职业学校创新创业大赛中的获奖成绩连续三届位列全国第一。

点评：近年来，围绕中职教育阶段是否有必要开展创新创业教育、中职学生是否需要接受创新创业教育等问题，关于在中职实施创新创业教育的必要性和可行性的讨论从未间断。其实，中职学生不仅具有创新创业的内在诉求，而且具有不可低估的巨大潜能，中职创新创业教育具有重要的育人价值，能够充分激发学生的创新潜能，培养其独立、自主、自信解决问题的能力。

中职学生创新创业教育不是哪一所学校能够独自推动开展的，需要政府政策和社会环境的双重推动。浙江作为全国首批创新型试点省份，众多小微企业面临着从劳动密集型向技术密集型转变的巨大挑战，急需一批具备技术改造、工艺革新能力的创新人才来攻克技术难题。在这样良好的创新环境下，中职创新创业活动才能在中职学校里开展起来。

在现代职业教育中，中等职业教育要起到良好的基础作用，需要变革教育模式来提升学生的综合素养和发展潜能，为其终身发展奠定基础。而中职创新创业教育可以作为变革的突破口，通过深挖其“职场性”和“专业性”特点，不断深化育人导向，推动中职教育育人模式转变。

“企业出题，学校选题，教师命题，学生破题”的模式，让浙江中职创新创业教育结出硕果。过去六年里，该省中职学校的学生共获得专利授权1625项，其中发明专利94项，转让金额达518万元，产生经济效益7458万元。这也给了其他地方有益的启示：中职学生的创新创业教育要多维驱动，与企业对接，与专业融合，将创新教育理念融入专业教学和文化课教学，从而真正实现中职学校育人模式的转变。

进一步缩小“数字鸿沟”

国家智慧教育平台正式上线

本报讯（记者于忠宁）记者从教育部了解到，国家智慧教育平台于3月28日正式上线。教育部党组书记、部长怀进鹏指出，国家智慧教育平台的上线将进一步缩小“数字鸿沟”，有助于把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，有助于把制度优势和规模优势转化为教育发展的新优势，推动实现教育数字化转型。

国家智慧教育平台是国家教育公共服务的综合集成平台，聚焦学生、教师、教学、学校治理、赋能社会、教育书育人等功能，是教育数字化战略行动取得的阶段性成果。平台一期项目主要包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台和国家24365大学生就业服务平台等4个子平台。

怀进鹏表示，要以平台开通为契机，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以高水平的教育信息化引领教育现代化。要建立教育数字化公共服务体系，把国家智慧教育平台打造成提供公共服务的国家平台，学生学习交流的平台，教师教书育人的平台，学校办学治校与合作交流的平台，教育提质增效和改革发展的平台，实现个性化学习、终身学习和教育现代化的平台。与此同时，要坚持优先服务师生和社会急需，支撑抗疫大局，为抗疫一线师生打造一所永远在线的网上课堂。

联合实施千项技术合作开发项目

河南推动高校参与企业研发活动

本报讯（记者余嘉熙）近日，河南省教育厅、工业和信息化厅印发《推动高校参与规模以上工业企业研发活动全覆盖实施方案》，到今年底，“双一流”建设高校、一流学科创建高校、本科院校、高职高专与企业联合实施1000项左右技术合作开发项目，共建1000家左右各类研发机构（平台），实现高校参与全省规模以上工业企业研发活动全覆盖。

河南将搭建全省高校参与企业研发供需信息平台，建立高校参与企业研发活动长效机制，常态化开展高校技术成果和企业研发需求信息入库工作，实现科技人员与市场、科技成果与企业需求即时双向对接，“订单式”研发。各高校要立足办学定位和专业特色，加强与企业加强合作，按照“一对一”“一对多”“多对一”的要求，积极与相关企业开展对接活动，实现工、农、医类专业共建研发中心全覆盖。

高校应将教师参与企业研发活动的成效纳入绩效考评、职称评审、年度考核范围，分档给予相应激励支持。高校教师应主动将在校内纳入与企业开展研发活动团队，并将学生参与企业研发项目情况纳入学业成绩认定范围，对表现突出的学生应在评优评先、奖学金发放、研究生推免等方面予以倾斜支持。

“地方经济社会发展所需，正是校企双方协同攻关所向”——

重庆产教融合服务地方经济

本报记者 李国

近日，由中国产学研合作促进会主办的2021年度产学研合作创新成果奖颁奖结果揭晓，由重庆三峡学院、中交一公局集团重庆万州公司等单位联合申报的“山区红层区域工程灾变防控关键技术研发与应用”荣获二等奖，标志着校企双方以千米级大桥重庆新田长江大桥为主要平台的校企合作、产教融合发生新的“化学反应”，合力推进的技术创新研究再次开花结果。

“地方经济社会发展所需，正是校企双方协同攻关所向。”重庆三峡学院负责人说，学校与中交一公局集团重庆万州公司于2019年正式开启校企战略合作模式。双方以胡风明劳模创新工作室及程龙飞教授领衔的重庆市工程技术中心和创新研究群体等为平台，围绕在建万州环线高速公路新田长江大桥锚碇、唐山互通拼宽桥等重点控制性工程施工关键环节，在山区红层区域工程灾变防控关键技术、长大隧道监控量测工艺、新旧高速互通桥梁拼宽等领域，坚持产教融合共建、科研成果共创、技术人才共育，广泛进行产学研一体化、颠覆性技术创新，顺利实施了一系列专精特新技术攻关。此外，双方合作的科技成果成功申报重庆市科技奖励1项，形成技术论文5篇、专利4项，体现了校企合作不断走深走实的生动嬗变。

如何破解新型技能人才短缺难题？重庆去年以来就与华为、百度等企业签订数字技能人才培养协议，推动理工学院广泛开设人工智能、大数据应用、物联网技术等专业，并累计开展数字技能相关新职业培训3万余人。

重庆公共运输职业学院先后投入500余万元，联合重庆轨道交通集团、中国铁路成都局集团等行业企业，建成全国生产性实训基地，成功孵化企业40多家，师生直接参与创业实践1000余人次。

“学院坚持走产教融合、校企合作之路，与市内外300余家单位建立了校企合作关系。”重庆工程职业技术学院党委书记易俊说，学院牵头组建了重庆测绘地理信息、重庆重庆物联等职业教育集团，积极服务地方经济社会高质量发展，与50余家企业开展校企合作，为企业单位提供近3000余名技术技能人才。

重庆工商大学长江上游经济研究院莫远明研究员建议，职业院校应在对接企业用人标准、打造双师型教师队伍、建设校企联合实验室和校外企业实训基地等方面持续加大投入，打通职业技能人才从培养到就业以及后续成长的完整职业发展体系，打造利于人才成长的立交桥。



师生共迎“三月三”

3月28日，广西桂林市大河中心校组织师生举行“三月三”民族运动会暨农事运动会。竹竿舞、踩高跷、插秧苗、浑水摸鱼、挑担运粮……身穿民族盛装的师生一起在欢乐、祥和的氛围中迎接“三月三”的到来。

李凯 摄/人民图片

壮锦文化进课堂，让学生真正感受民族文化的魅力——

创新传承，传统技艺焕发新生机

本报记者 鹿慧敏

本报实习生 冯敏 本报通讯员 蒋少莹

包包、披肩、壁挂、耳环、小挂件……走进谭湘光大师工作室，映入眼帘的便是琳琅满目的工艺品。作为中国织锦工艺大师、中国工艺美术大师，不久前，谭湘光荣获“2021广西工匠”年度人物。今年67岁的她，伏首三尺织机已有50余年。她潜心织壮锦，不断改进工艺，将民族感与时代感融入作品当中，不断为民族文化的传承与发展作出贡献。

壮锦是壮族的特色手工织锦，与云锦、蜀锦、宋锦并称中国四大名锦，据传起源于宋代，是广西壮族民族文化的“活化石”，国家级非物质文化遗产。

埋头织锦的谭湘光一直深知传统技艺要与时代融合才能焕发生机，这么多年来她从未间断过对壮锦的研究与创新。为改进壮锦织艺，谭湘光引进过杭州织锦的先进设备，解决了壮锦的幅宽问题，“用传统设备织一幅两米宽的壮锦，必须先织几幅再拼起来，用新设备织一次就可以了。”

“只有让壮锦融入日常生活，融入时尚元素，才会受年轻人喜爱，才能得到市场的肯定。我们目前所做的产品都是将壮锦融

入到生活当中去，既体现民族的特色，又有时代感。”谭湘光取下她原本带着的袖套，展示衣服袖口部分的壮锦花纹，“传统的壮族服装只有在节日的时候才会穿，但是经过改良的带有壮锦元素的衣服可以穿来上班。”

为了避免壮锦文化传承出现断层，谭湘光决定结合学校开设传统文化课程的需要，将“引进来”与“走出去”相结合，将织锦技艺引入课堂，将更多目光投向年轻人。

2015年，谭湘光与南宁职业技术学院签订校企合作协议，入校传授织锦技艺，设立大师工作室；2021年，她又前往江西南昌泰豪动漫职业学院建立非遗传承基地。“非遗进校园”，让壮锦文化融入学生课堂，学生可以从中学取到源源不断的创意灵感，真正感受到民族文化的魅力，让传统的民族技艺得到更好传承。

正是通过非遗进校园、校企合作的方式，谭湘光发现了壮锦文化传承的好苗子。南宁职业技术学院服装设计专业的范丽华就是通过“校企合作课堂”与谭湘光结缘，“当时我设计的服装作品融入了壮锦元素，谭老师看到之后觉得还不错，就联系我去了她的工作室寻找更多设计灵感。到工作室之后我很惊讶，这里有那么多美丽的壮锦，就特别感兴趣。”范丽华在2016年毕业后就一

直跟随谭湘光学习织锦技艺。

热爱壮锦的范丽华在谭湘光的指导下，将时尚元素融入壮锦当中，创作出紧跟时尚潮流的壮锦精品。她们共同创作的《锦衣华服》系列壮锦嫁衣，采用了壮锦“万寿花”“龙凤纹”等经典纹样，将传统与时尚相结合。2018年，该作品在第十九届中国工艺美术大师作品暨手工艺精品博览会上获“百花杯中国工艺美术精品金奖”。

虽然跟随谭湘光学习多年，但是范丽华仍然觉得自身还有很多方面不够成熟，“比如织锦要做的牵线、编花这些本领我还没完全摸透，还要跟谭老师继续学习。”她告诉记者，这些年来，她的老师带过很多徒弟，但能一直坚持下来的少之又少。她希望自己能坚持下去，将壮锦技艺完全学透。

对于未来，谭湘光想继续脚踏实地地做好壮锦文化传承工作，继续开展“非遗进校园”。她认为，“希望在年轻人身上，传承要靠年轻人。”

更多精彩内容
请扫描二维码