

“毕业的时候,有20多家珠宝企业来学校开展专场招聘!”相对于顺畅的就业,珠宝专业的学生也面临着升学路窄的困惑——

# 小众专业如何解决“成长”的烦恼?

本报记者 陈华 唐妹

一块光泽璀璨的红宝石放在台上,判断其是天然的还是合成的?观其形,察其色,再借助检测工具进行判断……这并非鉴宝节目,而是安徽工业经济职业技术学院宝石玉石鉴定与加工专业学生上课的情景。

在充满着珠光宝气的课堂里,学生们不仅要学会肉眼观察、显微镜下观察、荧光观察、折射率测试等常规检测本领,还要掌握运用红外光谱等大型仪器鉴定的能力。

与电视里的鉴宝类节目相比,鉴定与加工专业的学生少了许多惊心动魄的经历。不过,在看似平淡之处,他们不得不小心翼翼地练好每一个基本功。因为,这是他们未来得以安身立命的“看家本领”。

## “鉴宝”不是娱乐,而是项严谨的专业

“学这个专业以后能做什么?到首饰店当导购?”当刘佳秀报考安徽工业经济职业技术学院的宝石玉石鉴定与加工专业时,面临的一个重要困惑是家人的不解。

对于学生徐乐乐来说,选择这个专业,每天和价值不菲的宝石打交道,他认为“贵气”又带着神秘色彩。

而真正进入专业课学习之后,无论是刘佳秀还是徐乐乐,他们全都一改当初朦胧的认识。

一级白和田玉标本、高净度钻石标本、冰种翡翠挂坠,以及珊瑚、珍珠、琥珀……这些都是学校斥巨资投入的教学用具。随着学习进一步深入,当钻石、翡翠变成了产地、光学属性、化学符号等信息,徐乐乐意识到,这其实是一个非常严谨的专业。

宝石学、晶体光学、消费心理学等都是必修课程。实训课上,每件样品要经过肉眼观察、显微镜观察、荧光观察、折射率测试等常规检测,同时运用红外光谱等大型仪器,多种方法取得一致结论后,才能给出鉴定结果。

徐乐乐记得,第一次在老师指导下,利用显微镜、偏光镜、二色镜观察宝石时的兴奋。

## 北京职教高质量发展方案出炉 将高职毕业生纳入公务员招考范围

本报讯(记者赖志凯)6月6日,北京市发布《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》,《方案》明确了中职教育基础地位,推动普通高中与中等职业学校的学籍双向互转。在拓宽毕业生就业渠道上,《方案》强调要把北京市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围,并在公务员招考和企事业单位招聘中因岗设职,鼓励公平竞争。

为实现职业学校毕业生与普通学校毕业生在就业、落户方面享有平等机会,《方案》提出,将北京市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围。在公务员招考和企事业单位招聘中因岗设职,鼓励公平竞争,促进人岗相适,支持事业单位面向高水平技能人才开展定向招聘。

在公开招聘中,技工院校预备技师(技师)班、高级工班、中级工班毕业生可分别按照本科、大专、中专学历对待,并享受相关就业创业政策。北京市职业学校中,被北京市重点发展领域用人单位聘用的优秀应届毕业生,可按照一定比例择优申请办理非北京生源毕业生引进;获得世界技能大赛、全国技能大赛或国家级一类技能大赛奖牌的应届毕业生及获得全国职业院校技能大赛一等奖的应届毕业生,可申请办理非北京生源毕业生引进。

## 重庆职业院校专业与支柱产业匹配度达86%以上——

# 产教融合迎来“升级版”

本报记者 李国

“转正后,每个月能拿6000多元”。重庆工业职业技术学院车辆工程学院新能源汽车技术专业学生王兴发日前收到了特斯拉(中国)公司的录用通知,从6月起,他将正式上岗,成为一名总装生产操作人员。

近年来,重庆市职业教育围绕产业转型升级,同步优化专业结构,200多所职业院校与6000多家企业开展了密切合作,全市职业院校专业与支柱产业匹配度达86%以上。

“重庆市共有产教融合型企业20个,校企共建市级公共实训基地10个,‘双基地’120个,共建职教园区16个和示范性职教集团20个,有效推动了专业人才培养与岗位需求衔接。”重庆工业职业技术学院负责人说。

## 瞄准新兴产业,学生就业率达100%

“我们的专业设置瞄准了新能源汽车

**编者按**

珠宝鉴定成为高职院校里的一个严谨的专业,餐饮烹饪走上了职教本科科学堂,殡葬管理专业的学生坦然面对世俗的眼光,木工也能拿到“匠士”学历……如今,为人们的衣食住行提供社会服务的人才培养,已然告别了传统的师徒传的传授、自我摸索的成长,走上了专业化培养之路。

职业教育的发展迎来了春天。当下,除了车工、焊工、钳工、自动化等工厂一线急需的专业办得红火,还有一些职业院校积极设置适应新型消费、满足人们对品质生活追求的新专业。生活的精细催生了职业的细分,与此同时,职业教育的社会服务能力不断加强,职教的繁荣正给人们带来生活品质的升华。这些新专业给职业教育的发展带来哪些启示?如何调动社会各方面积极因素参与专业建设和人才培养,进而推动行业的高水平高质量发展?从今天起,本版推出系列报道《职校小众专业的“破圈”密码》,欢迎垂注。

“如今人工合成、造假的方法不断更新,不仅欺骗消费者,也扰乱市场,有权威的数据科学认证作为鉴定的核心,才能更加权威,维系珠宝行业健康有序发展。”这是徐乐乐对专业的理解。

不仅如此,老师还带着学生们到巢湖实习基地看原石。戴着防风沙的帽子、眼镜,带着罗盘、地质锤,师生一行徒步到山上寻找原石。

能够参加技能大赛同样是该专业学生渴求的目标。2018年,珠宝玉石鉴定第一次纳入全国职业院校技能大赛赛项范围,安徽工业经济职业技术学院学生不仅是这项比赛的常客,而且取得国赛三连冠的优异成绩。

李孔亮表示,成绩好的原因在于对测试数据把握得很准,而这离不开学生日复一日的训练,“折射率测试的误差要控制在0.002。学生在训练的时候要拿几千个标本,看得越多,经验就越多,准确率也越高”。

学生李麟正在备战世界技能大赛珠宝加工项目。早上8点直到晚上9点50分实训室关门,他始终处在集训状态。将一块平淡无奇的银片加工成图案复杂精致的饰品,锯、挫、焊三个环节,每一处都要严格把控,不能多焊,也不能漏焊。

宝玉石加工带队教师陈瑞虎说:“我经常和学生一起训练,这也是一个教学相长的过程。”他不仅指导学生获得全国比赛的一等奖,自己也获得全国技术能手、安徽省五一劳动奖章等荣誉。

**在市场“练摊”,国赛、世赛上“实战”**

要想看得准,就得多练眼。宝玉石鉴定与加工专业是一门实践性很强的专业。该专业教学团队带头人李孔亮告诉记者,“市场的标本是检验水平高低的最好试金石,要真正地实战,还得把学生们带到市场上‘练摊’”。

在全国最大的玉石交易中心之一的河南南阳石佛寺玉器市场实习,是让学生们最期待、也是最开眼界的。白天跟着老师在市场上看货、淘宝,和摊主交流,晚上大家一起集中分享所见所闻。“不仅认识了更多标本,学会了不少市场术语,还买回来不少宝贝。有的是自己收藏,有的是帮朋友代购。”徐乐乐说。

## 如何解决新专业“成长”的烦恼

今年6月毕业的徐乐乐并不担心就业,想要进一步深造的他正在准备专升本。去年,他代表学校夺得全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项一等奖,这让他获得了专升本的免试资格,可直接进入面试。不过,让他有些烦恼的是升学途径。

由于开设珠宝专业的本科学校并不多,徐乐乐能选择的学校相对有限。由于专业特殊,开设珠宝鉴定相关专业的院校大多依托地质专业或者有过地质类专业人才培养的背景。该学院宝石玉石鉴定与加工专业教师李孔亮表示,专业师资来源主要集中在国内几所知名地质类高校,“我们6个人的教师团队,其中有5人来自有着珠宝届‘黄埔军校’之称的中国地质大学(武汉)珠宝学院”。

据该学院副院长崔景茂介绍,目前全国开设宝玉石鉴定与加工专业的高等院校在60所左右,仍属于相对小众的专业。如何调动社会各方面积极因素参与专业建设和人才培养,解决院校(地区)发展不平衡?对于没有行业背景的院校如何调整专业发展策略,开放办学,实现高水平高质量发展?如何扩大对外交流合作空间,培养国际性人才?这些都是珠宝专业有待解决的发展困境。

“宝玉石鉴定、加工是我们的强项,但是专业发展不能只靠一条腿走路。珠宝设计和销售是目前比较新的发展趋势,我们也想从健全产业链的角度培养相关人才。硬件方面可以通过企业、行业合作,共建实训基地来实现。但师资比较难解决,相关的专业人才还是比较缺乏。”该学院院长许卫说。



更多精彩内容  
请扫描二维码

## 职校小众专业的“破圈”密码 ①



雨中送考

6月7日,高考首日,在福建省福州三中考点外,家长们雨中送考。

本报记者 李润钊 摄

纳新科技公司建立了生产性实训基地……

## 企业应发挥职教主体作用

据介绍,重庆市将围绕产业布局和乡村振兴的需要,不断优化职业教育布局。在主城区,推动职业教育服务创新发展示范区建设;在渝东北三峡库区城镇群,推动职业教育服务生态优先绿色发展示范区建设;在渝东南武陵山区城镇群,推动职业教育服务文旅融合发展示范区建设。

重庆京渝智库研究员莫远明认为,职业教育培养出来的人才,是技能型人才的主要供给源。而职业教育要更好地发挥对产业的支撑力,第一步就是把好“进口端”——也就是解决好生源问题。当前不管是数量还是质量,职业教育普遍面临生源紧缺的巨大压力。

日前出台的《重庆市推动现代职业教育高质量发展措施》提出,该市将实施中职“双优计划”,到2023年建设50所优质中职学校和210个优质专业,建设一批优质技工学校和学院。

专家表示,这种模式以企业为主导,企业对专业水平高低起到决定性作用。比如,重庆财经学院先后与企业共建讯飞人工智能学院、软件产业学院等,重庆科创职业学院也与长城汽车、华中数控等大型企业建有产业学院。

可以预见,未来,重庆企业将越来越充分发挥职教主体的作用,产教融合将迎来富有变革性的“升级版”。

## 职教刍议

强化监督问责,让教育乱收费无所遁形  
呼唤多方合力,让实习有质量有保障

沙洲

**新闻:**日前,全国治理教育乱收费部际联席会议办公室印发《关于学校以教育信息化为名违规收费典型问题查处情况的通报》,对河北、山西、海南、江苏和山东等地5起学校以教育信息化为名违规收费典型问题查处情况进行了通报,并对相关工作提出明确要求。

**点评:**近些年来,在各有关部门、地方各级政府的共同努力下,中小学校乱收费、有偿补课等教育乱收费现象得到了明显遏制。然而,教育乱收费具有很强的反弹性,在重拳治理下仍时有发生。

如今,违规收费手段更加隐秘,如有的收费打“擦边球”,以家委会名义收取补课费等,有的与第三方公司联手,由校外人员收费,学校从中获利等。这其中,教育信息化、中小学课外服务、职校生实习培训等,都是违规收费的重灾区。如从《通报》披露的学校违规收费问题看,变相强制学生购买平板电脑及课程资源、强制学生办理电子学生证等,涉及领域均与教育信息化相关。

毫无疑问,教育乱收费这种民众身边的腐败,不仅损害了学生和家长的利益,而且影响了师德师风建设和教育部门形象,有损教育公平,是对健康的教育生态的一种破坏。因此,各地在加强教育经费保障的同时,还要对教育乱收费的治理常抓不懈。

杜绝教育乱收费现象,不能仅靠教育部门一家之力,必须凝聚市场监管、财政部门等多方合力,齐抓共管,找准问题根源,标本兼治。对各级各类学校来说,要严格执行教育收费政策,自觉规范教育收费行为,保障学生的切身利益。只有强化监督与问责,畅通家长反映渠道,才能营造风清气正的育人环境,让教育乱收费行为无所遁形。

**新闻:**据媒体报道,近年来,潍坊职业学院积极落实学生实习的主体责任,强化专业实践教学体系建设,创新“校内岗+学习点+基地群”实习管理模式,人才培养的质量和适应性不断提高。

**点评:**没有高质量的实习,就没有高质量的就业。学生实习是实践教学的重要环节,是实现专业人才培养目标,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要手段,更是职业教育类型特色的重要体现。职校生实习不是小事,而是涉及企业、学生及家长、学校和政府多方利益,在组织管理、岗位分工、成本利益等方面考验着多方智慧。

当前,实习岗位数量单一、技术含量低、劳动强度大、专业对口率低是职业院校学生实习亟须破解的难题。尤其是受到疫情的影响,职业院校学生实习面临着新的挑战。仅凭学校一己之力独木难支,需要集聚政府、行业企业和学校三方合力,形成整体推进格局,更好地服务区域经济高质量发展。如潍坊职业学院充分利用国家应用化工示范性职教集团平台,吸引了50多家国有企业、大型企业、产教融合型企业形成学生实习基地群,为学生高质量实习及就业提供了数量充足的实践岗位。

与此同时,职校生实习是一项系统工程,涉及学生劳动安全保障、教育教学管理、企业生产经营、实习责任保险等方面,如何建立多元参与的管理标准,把好学生实习“保障关”,也是摆在教育主管部门、学校、行业企业等面前亟待解决的问题。人们期待多方合力,让学生实习有质量有保障,真正成为培养高素质技术技能人才的重要环节。

## 职业教育专业更新幅度超70%

10年来升级和补充1007种专业

本报讯(记者于忠宁)近日,在教育部举办的新闻发布会上,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍,10年来,职业教育主动适应经济结构调整和产业变革,两次调整专业目录,淘汰落后专业108种,升级和补充专业1007种,更新幅度超过70%。

目前,全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来,有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。同时,“一老一小”相关专业布点数近5000余个。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

陈子季提到,两次调整专业目录,以产业、行业分类为主要依据,专业大类对应产业,专业类对应行业,专业对应职业岗位群或技术领域,出台《制造业人才发展规划指南》等专项规划,力求在服务面向上突出“全”,在专业设置上突出“新”,在目录架构上突出“特”。

10年来,国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策,推进产教融合、校企一体办学,促进专业与产业、企业、岗位对接。校企合作已呈现出多样化格局。职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个,现代学徒制试点覆盖1000多个专业点,惠及10万余学生(学徒),逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

## “定制化学习”一人一策补短板

本报讯“学习了平时较少参与的开关站运维、变压器拆装等工作内容,干起活更有自信了。”近日,江苏邳州供电公司供电所员工参加完业务技能培训时说。

近年来,该公司试点开展供电所全业务核心班组创建,将员工核心业务技能鉴定作为准入资格,常态化更新配网运维、营销计量、用户服务等核心业务专题培训。利用劳模典型优势,让“名师”全流程参与培训,言传身教。针对班组成员知识背景不一致,培训部门深入了解每位成员的“长短板”,因人而异“定制化学习”,通过集中授课、现场实践、互动交流“多样化”,精准匹配学习内容和方法。公司还将《员工技能鉴定表》在所内可视化滚动公示,让班组成员学有所得,学以致用。

该公司“以人为本”与“工作饱满”双线并举,通过“能力匹配、定量抢单、自由搭配、智能调控”四种动态工作模式,将表计新装计量、立杆放线、整体开关拆装等17项核心业务全部纳入自主施工业务范围,并引入质量管理体系,以现场验收、班组二次审核、专业职能部门审评等形式对作业质量进行全流程管控,以此实现培训成果落到实处。(胡晓王登甲)