

职教实践进行时

以企业实际、科技需求为导向进行研发创新,成了天津职业技术师范大学的新常态——

协同创新,培养“不落伍”的人才

阅读提示

打破课堂教育、专业学院与企业产业间的“围墙”,天津职业技术师范大学推动教育链、产业链、创新链、人才链“四链”深度融合。在携手育人的基础上,校企协同创新的融合发展新常态正引发一系列连锁反应。

本报记者 张玺

近日,天津职业技术师范大学机械工程学院智能制造专业首批26名学生,在大富科技蚌埠5G研发基地等智能工厂完成了为期4周的教学实训。通过由企业工程师、学校指导老师的联合考评后,他们顺利拿到了专业技术考核证书。

该校副校长蔡玉俊说:“我们针对职业教育人才培养的痛点难点,通过深化校企合作,整合优质教育资源,积极引入行业企业参与人才培养过程。”

近年来,天津职业技术师范大学打破课堂教育、专业学院与企业产业间的“围墙”,推动教育链、产业链、创新链、人才链“四链”深度融合,走出了一条产业、行业、企业、职业、专业联动发展的职教新路。

生产车间就是学生的沉浸式实验室

4月的一个周末,机械工程学院教师刘福聪开车载上3位硕士生,直奔天津第一机床有限公司陪学生“找感觉”。翻阅设计图纸、学习加工装配……学生们兴趣满满,企业员工也把学生当成自己人耐心讲解。

“企业的生产车间就是学生的沉浸式实验室。”刘福聪说,每月自己都要带上几名大学生,往企业跑上两三趟。

如今,走出校园“围墙”,走进企业生产一线,学生在企业生产线和实验室学习知识技能,已成为学校人才培养的常态。

在天津汽车模具股份有限公司内,设有该校与企业共建的汽车模具智能制造实验室等5个实验室,不少学生在这里专注地进行3D建模。

从汽车覆盖件模具设计、冲压模具测试等“生产项目实践课”,到编程技术等“特色选

修课”,开启合作模式后,校企定期沟通研究产业动向、补充完善培养方案,共同打造的“新课表”让不少学生感到“专业又实用”。

天津职业技术师范大学学生张汉云说:“最开始要边翻笔记边写程序,编写一段简单的程序就需要四五个小时。现在越来越熟练,有时不到一小时就能完成。”

在大富科技蚌埠5G研发基地等智能工厂,实训中的导师既有学校老师、一线工程师,也有企业高管、行业专家。这些导师从不同角度去剖析讲解最新、最实际的生产制造学习内容。

“在企业学习的方式与在校学习的方式有很大不同。在企业学习更加侧重于实践操作和解决现实问题,更加贴近实际工作环境。”参加实训的机械工程学院2021级学生陈媛说。

在该校教务处处长杨慧看来,企业能准确把握用人需求、一线技术和未来发展方向,企方深度参与学校教学不仅避免了校方单方面制定的培养方案出现定位偏差,也能防止学生就业时出现偏离市场的风险。

专职工研岗推进协同创新

技术创新是学校科研、企业发展的共同方向。在携手育人的基础上,校企协同创新的融合发展新常态正引发一系列连锁反应。

在天津职业技术师范大学与天津汽车模具股份有限公司联合创新中,随着关键问题被逐一攻克,铝合金覆盖件模具制造加工效

率与首次调试合格率均提升了20%以上,产品源源不断地从企业车间“走向”国内外汽车主机厂。

学校师生就像驻扎在公司的智囊团。目前,以企业实际、科技需求为导向研发,已经成了天津职业技术师范大学的新传统。

从2019年开始,机械工程学院副教授武川大部分时间都花在了该校与河南企业中信重工机械股份有限公司合作的项目上,但丝毫没有影响他在学校的考核成绩。

2018年,为加快推动科技成果转化,学校设置专职工研岗让企业和学校实现了双赢。“一方面,我们是企业需求的‘侦察兵’和‘通讯员’,帮助企业提质增效。另一方面,与企业合作提升了学校的科研水平,而科研又反哺教学,将高水平科研成果转化为教育教学优势,培养出‘不落伍’的人才。”董晓传说。

目前,学校的年均科研经费达到了上亿元水平,其中90%来自企业一线的工程开发项目。

2023年,学校出台政策鼓励手握成果的师生到天开高教科技园进行自主创业。董晓传注册了公司,他的数字孪生成果实现了转化。

“目前已有34家师生创新创业企业在天开高教科技园东翼落地,42项科技成果在这里转化,技术合同额达到1000余万元。”天津职业技术师范大学科技成果转化服务中心主任杨勇介绍。

数字化让职教更智慧

戴上头盔,眼前出现虚拟仿真课程内容;虚拟演播间内,老师正在为学生们进行课程录制;打开新形态教材一体化平台,学生便可对教材内容进行阅读、练习、测试……

“这是我们的职业院校数字化转型实验平台,它通过构建‘信息技术、数字技术+教育’的人才培养模式,助力职业院校教学及科研高质量发展。”天津职业技术师范大学职业教育学院院长米靖告诉记者。

近年来,该校积极与数字化和国际化领域当中的重要企业合作,响应职业教育数字化、国际化发展重大需求,构建起“智慧职业教育创新平台”,为技术服务职业教育找准方向。

该校机械工程学院和安徽配天投资集团有限公司旗下公司共同打造了工业设计软件“帕拉卡”平台。点击软件,学生如同步入虚拟的工业世界,戴上VR眼镜,既能观察机械设备的内部构造,也能在智能车间中“漫步”,了解生产制造的具体流程。

该校科研处副处长车艳秋介绍,学校利用人工智能、神经科学、物联网和云计算、大数据等科学技术,开发创新职业教育教学新资源,研发智慧健康养老装备与平台,推动健康养老智慧化升级,同时开展面向健康护理和智慧养老等职业技能的培养培训。

“基于‘智慧职业教育创新平台’,我们还共同打造了人工智能多语种课程建设平台等一系列具体产品,为深入打造职业教育国际合作交流合作新平台和范式,提升我国职业教育国际话语权贡献力量。”米靖说。

严防学生“名在人不在”脱离学校教育与管理

义务教育将常态化抓好控辍保学

本报讯(记者于忠宁)记者从教育部获悉,教育部办公厅近日印发《关于健全义务教育控辍保学常态化报告工作机制的通知》,旨在巩固拓展脱贫攻坚成果,深入实施乡村振兴战略,进一步健全控辍保学长效机制,切实保障适龄儿童接受义务教育的权利。

《通知》指出,各地要坚持和完善联控联保责任机制。强化省市统筹,落实县级主体责任,指导“一县一案”“一校一案”完善控辍保学方案,确保工作要求落实落小落细,形成常态化抓好控辍保学工作的机制。

《通知》要求,各地要摸清底数登记造册,县级教育行政部门要建立适龄儿童台账、疑似辍学学生台账和辍学学生台账“三本台账”,并根据自查结果等动态更新。严防学生“名在人不在”脱离学校教育与管理,导致其遭受侵害或走上违法犯罪道路。把孤儿、事实无人抚养儿童、残疾儿童、困境儿童等特殊群体作为重点排查和监测对象,准确把握他们的就学情况,健全辍学学生快速发现与响应机制。

《通知》明确,各地要建立健全“四个一”报告机制。一是学校一月一报告,对疑似辍学或辍学的学生,及时纳入相应台账;二是县区一季度一复核,每年春季、秋季开学时节,组织进校、入户实地深度调研;三是地市一学期一调研,重点指导各县(市、区)工作落实;四是省级一学年一评估,每学期组织对辖区内控辍保学工作情况进行评估和指导,并将评估结果报教育部。



民营企业助力大学生就业

5月6日,苏州市,求职者前来人才市场参加民营企业招聘会。“就在民企,取向未来”苏州高校毕业生招聘会(民营企业专场)在苏州人才市场举行,38家民营企业提供335个岗位,吸引高校毕业生前来应聘。据了解,民营企业已经与国有企业、合资企业共同成为苏州吸纳就业的主要渠道。

视觉中国 供图

河南首批21所高职院校将建设高水平专业化产教融合实训基地——

项目“搬”进校园 校企“双向奔赴”

将企业项目“搬”到校园里

本报记者 余嘉熙

本报通讯员 王佳宁 张露凡

近日,为进一步推动职业人才培养与企业用人需求精准匹配,形成产教融合新生态,河南确定了首批职业教育(高等职业院校类)高水平专业化产教融合实训基地立项建设单位,河南水利与环境职业学院等21所高职院校入选。

据介绍,作为推动河南职业教育高质量发展的重要路径,首批实训基地的建设,旨在促进职业教育资源与重大产业布局精准匹配,双方互补互惠、共生共长。此次入选的21个实训基地所服务的专业群涉及多个产业领域和城市,既包括水利水电建筑工程、数控技术、机电一体化技术、计算机网络技术等传统专业群,也包括工业机器人技术、智慧健康养老服务与管理等新兴专业群,突出模块化实训特色,依托职业院校的优势专业在当地建设区域性、行业性、开放性产教融合实训基地。

师生组建团队解题,按照实际生产中对职业岗位要求组织实训教学,实施场景育人、教育链、人才链与产业链、创新链实现了有机衔接,进而能培养出产业精准定位、符合产业和市场需求的技能人才,从根本上解决人才培养供给侧与产业需求侧不匹配等问题,形成院校与企业“双向奔赴”的良性局面。

推进实训教学与生产过程有机融合

根据要求,围绕产业结构升级、产业发展需求和行业发展趋势,高水平专业化产教融合实训基地将按照校企合作共建、协同育人、互利共赢的原则进行建设、管理和运行,鼓励学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建,配足配齐实训设备,对接现代企业实际生产服务场景、工艺流程的要求,融入企业文化,营造职场氛围,建设高度仿真的实训环境,强化实践育人功能和工匠精神培养。

同时在实训基地内,校企将共同选派专业教师、行业企业技术人员、能工巧匠,组建高水平实践教学师资队伍,按照真实生产中

对岗位要求的要求组织实训教学,推进实训教学过程与生产过程有机融合,提升实训教学质量和开放服务能力。而对此次立项建设的“河南省职业教育高水平专业化产教融合实训基地”,河南省财政厅、省教育厅将给予专项资金支持。

河南省教育厅相关负责人介绍说,对接经济转型发展、产业结构升级和创新驱动需求,该省将推动地方政府、职业学校、行业企业共同建设首批高水平专业化产教融合实训基地,使其能满足实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务等需求,在实践教学模式创新、校企协同育人及技能培训、产学研创深度融合等方面发挥示范辐射作用。

按照计划,河南省将在全省布局建设不少于60个创新资源汇聚能力突出、产教融合示范作用显著、服务区域和经济发展成果卓越的高水平专业化产教融合实训基地,以破解当前职业院校产教融合“合而不深”,校企合作“校热企冷”、办学层次和布局结构不能完全适应产业发展升级需求等难题。

职教刍议

多些职业规划教育 少几分就业迷茫

新闻:近日,吸引952万名大学生、3707名就业指导教师参与的首届全国大学生职业规划大赛总决赛在上海火热进行。大赛努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场,更好地实现了以赛促学、以赛促教、以赛促就业的目标。

点评:面对无限可能的未来,即将踏上社会的大学毕业生有着炙热的就业期待。然而,与这份期待所不匹配的,是很多毕业生对就业的迷茫和焦虑。职业规划对于促进大学生就业具有极其重要的意义,关乎大学生的职业起步,为他们的长远发展奠定了坚实基础。职业规划主动还是被动,对未来的职业发展有着较为深刻的影响。

一些学生在职业发展规划方面感到迷茫、焦虑,有“临时抱佛脚”的心态和行为,除了自身原因,也与不少高校缺乏高质量的职业发展教育有很大关系。对于高校来说,职业发展教育是教育的应有之义。职业发展与就业指导课程已成为高校人才培养工作和毕业生就业工作的重要组成部分。然而,一些高校的职业发展与就业指导课程上成了“水课”,只流于纸上谈兵,课程与学校就业服务脱节。

就业是大学生职业发展的关键节点。职业规划大赛为各高校扎实做好大学生职业规划工作做了良好示范,期待更多高校建设科学的职业发展课程体系,对大学生进行职业发展与就业能力的系统培育,让他们在就业时少几分迷茫,多一分笃定。

丰富资源供给 让学习成为一种生活方式

新闻:近日,2024年全民终身学习活动周全国总开幕式在辽宁省沈阳市举行。会议发布了“全民终身学习沈阳倡议”,广泛凝聚全民终身学习的行动共识,明确建设学习型社会的努力方向。这是教育部第20年举办全民终身学习活动周,20年间活动周已经从首次十城市开展拓展为全国性的活动,并且升格为多部门联合举办的大型活动。

点评:如今,无关年龄职业,越来越多人的学习热情被点燃,终身学习成为社会共识。如夜校越来越成为不少人下班后精神充电的新选择,“银发族”爱上老年大学等,都是人们追求更加丰富的精神生活的生动体现。

终身学习,意味着每个人都有接受教育、参加学习的权利,每个人都能获得“有教无类”的学习机会。当人们产生学习需求时,是否有充分及时的教育供给?近年来,从国家到地方都高度重视全民终身学习,推动全民终身学习的政策法规日臻完善,教育体系日益完备,学习和教育资源更加丰富。各地各方面全面推进学习型社会建设,不断创新载体、形式和途径,形成良好的学习氛围,为人民群众提供可及性的学习服务形成了全民终身学习的热潮。

要满足人们多样化个性化学习需求,还需要进一步丰富终身学习的渠道和资源,尤其是职能部门要进一步扩大教育资源供给,巩固普及水平、提高质量,让“人人皆学、处处能学、时时可学”成为日常。 沙洲

切实减轻中小学教师非教育教学负担

四川:确保教师减负工作落实到位

本报讯(记者李娜)为切实减轻中小学教师非教育教学负担,近日,四川省委教育工作领导小组秘书组印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担营造良好教育教学环境的通知》,对进一步减轻中小学教师非教育教学负担、营造良好教育教学环境工作作出部署。

《通知》提出,四川将开展专项清理,进一步整治与教育无关的各类事项,能取消的坚决取消,能合并的尽量合并,能简化的尽量简化,能信息共享的不重复进行;进一步依法依规开展督查考核等工作,做到动态调整、总量不增;进一步从严管理社会事务进校园,坚决制止向中小学摊派无关事务;进一步严控教师抽调借用和报表填写,严格限制和规范有关部门抽调借用中小学教师,严格规范涉及中小学教师的有关报表填写工作,不断提升数据采集信息化水平。

《通知》要求,要开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作,健全各类“进校园”活动审查机制,省级统一建立全省中小学社会事务进校园事项“白名单”,市、县同步建立本级社会事务进校园事项“白名单”,提级审核“进校园”事项,健全常态化监督管理长效机制,确保中小学教师减负工作落实到位。

加强基层文物保护队伍和考古队伍建设

山东:面向基层培养文物全科人才

本报讯(记者田国玺)为加强基层文物保护队伍和考古队伍建设,山东省日前出台《山东省文物全科人才定向培养实施办法》。根据这一办法,山东省未来5年将为基层培养不超过300名文物全科人才。

文物全科人才是指具备本科学历,熟练掌握历史、考古、文物保护、文物与博物馆等方面的专业理论知识和一定实操技能的专业人才。他们是为县(市、区)及以下文物保护单位定向培养,学制4年,并承诺毕业后到县(市、区)及以下文物保护单位工作不少于5年。

这项人才培养工作由中共山东省委编办和山东省教育厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅、省文化和旅游厅联合组织,在山东大学面向山东全省实施,招生专业为考古学。文物全科人才在校学习期间免除学费、住宿费,并获得一定的生活补助。

根据《办法》,山东省文物全科人才每年培养数量根据工作实际人才需求、文博事业单位空编情况确定,每年培养不超过60人,5年时间共计培养不超过300人,重点向山东省内9个文物大市、20个文物大县倾斜。承担培养任务的高校,将采取单独编班的形式,优化课程设置,强化实践教学,突出多学科交叉融合。定向培养的文物全科人才入学后不得转学和转专业。文物全科人才毕业后要按照事业单位公开招聘制度有关要求和定向培养协议到县(市、区)及以下文物保护单位工作。