

职教实践进行时

“职教本科学制四年,每个学年都很宝贵”——

给职校生配备“导师”

阅读提示

作为全国首个公办本科层次职业教育学校,南京工业职业技术大学紧密对接现代产业体系建设需求,开发专业课程、培养专业教师、打造专业课堂,着力培养高层次技术技能人才。

“我们平均给三个学生配一个指导老师,相当于给学生配备了‘导师’。”南京工业职业技术大学机械电子工程系教师芮红艳告诉记者,“职教本科学制四年,每个学年都很宝贵。我们给学生每个学年都制定了培养目标。大一就要达到一名技术工人的水平,会操作设备、懂原理。大二就要达到维修水平,会维修设备。大三要懂机电设备的设计开发。大四就要能去企业接项目、做项目。”

走进南京工业职业技术大学精雕学院实训场地,这里就像是企业厂房,学生们在精密机床上操作着,展台上摆放着一件件学生制作的精密器件。精雕学院是该校和北京精雕科技集团有限公司合作成立的现代产业学院,挂靠在机械工程学院,校企合作,共建高水平专业化产教融合实训基地,开展现代学徒制人才培养。

“我们实践教学占比超过60%。教学团队校企混编,对学生进行授课与训练,专业实践环节则由企业工程师在企业进行指导。”南京工业职业技术大学机械工程学院院长宋海潮告诉记者。根据“卓越现场工程师计划”,学校每年都会推荐一部分学习成绩优异、获得技能证书的学生,到对口企业直接就业。

“职业本科要培养的是企业需要的复合型高层次技术技能人才,对此,我们提出要深化‘校企共育’,让企业全程参与学校育人全过程。”谢永华说。

聘任“产业教授”

“能够被母校聘为名誉教授,我感到很荣幸。”夏志杰是东南大学教授,江苏省高档数控机床及成套装备创新中心主任。在今年1月5日南京工业职业技术大学举行的第四届人才大会上,他作为杰出校友,受聘为名誉教授。

夏志杰曾就读于南京工业职业技术大学前身南京机电学校,在机械科学习了3年。这次受聘南工名誉教授,他将带领学校青年博士,组建智能制造科研团队。

人才大会现场,一批“产业教授”受聘,多个技能大师工作室授牌。

刘龙龙曾是一名从事飞机发动机控制系统研发的企业工程师,如今任教于南京工业职业技术大学航空工程学院。他和另一位老师梁婷组队,在2022年第二届全国人工智能应用技术技能大赛无人机装调检修竞赛项上获得金牌,被授予“全国技术能手”称号。人才大会上,学校给予刘龙龙10万元奖励,由他牵头的飞行器应用技术技能大师工作室正式成立。

2019年“升本”以来,南京工业职业技术大学围绕高端装备制造、新能源、新一代信息技术、现代服务业等新兴产业设置了智能制造、工业互联网、新能源汽车等本科专业,每年投入近3000万元,重点引进应用型博士等高层次人才。目前,全校博士人数达到了345人,占专任教师比例从2017年的8.6%提

高到39.3%。

近年来,南京工业职业技术大学先后聘请多名技能大师到学校任专职或兼职教师,组建起14个技能大师工作室,在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面发挥作用。

专业链对接产业链

近日,南京工业职业技术大学装备智能化技术、电气工程及其自动化、航空智能制造技术等7个专业顺利通过授权审核,获得学士学位授予权。至此,该校已有30个专业获得学士学位授权。

“职业本科教育要对接产业需求,专业集群服务产业集群,专业链对接产业链。”谢永华介绍,学校33个职教本科专业全面对接装备制造产业,形成以通用装备技术、专用装备技术、工业互联网技术为主干,制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业集群。

传统产业转型升级、新兴产业发展迅猛,专业设置如何跟进?南京工业职业技术大学建立了专业动态调整机制,每年各个院系对于产业发展、人才需求、毕业生发展、招生情况、就业质量、教学团队、资源建设、实训条件等进行调研,教务处、招生就业处、校企合作处等职能部门,以及专业院系同行领域专家、顾问对于现有专业进行评估,对于新设专业进行论证,并对建设状况不理想的专业进行预警,对于产业发展急需人才的专业提出建设意见。

“要对接产业办专业。”谢永华表示,南京工业职业技术大学将担当好职业本科教育高质量发展“样板”的先锋使命,围绕产业高端和高端产业优化专业布局,聚力打造装备制造类核心专业群,以高质量技能人才供给推动新质生产力快速发展,为中国式现代化建设贡献职教力量。

职教刍议

区域产教联合体须着眼于“融”

新闻:据媒体报道,2023年以来,围绕落实“一体两翼”要求,国家级和省级区域产教联合体雨后春笋般涌现,但也存在一些倾向性问题,如重组建轻运转,部分地方政府和学校满足于成立联合体,搞启动仪式、发文公布,随后便归于平静;重形式轻实效,缺乏常态化制度安排、政、校、企融合内在动力机制不足等。

点评:作为深化产教融合的重大制度设计,“一体两翼”布局整体实现实质性起飞,进入了建设发展的新阶段。这其中,区域产教联合体建设具有特殊重要性,但因牵涉利益主体众多,其复杂性也不言而喻,在实践中尚需要“融”得更好,方能进一步走深走实。

真正推动实现产教深度融合,地方政府要发挥好统筹协调作用。一方面,有关部门需要进一步完善推进产教融合的具体实施条例和细则,为院校和企业的产教融合行为提供指引。另一方面,在制度供给上,要形成一套完善且可执行政策支持系统,来吸引多元主体参与产教融合。

区域产教联合体建设的目标最终会落实到校企合作上,要实现深度融合,需要在政府主导下,促进目标融合,落实校企双方的主体责任。要立足区域统筹,推进院校人才培养与企业联盟、与产业联动,构建全流程深度协同体系。

总之,在产教融合中,政府、学校、行业、企业须“握指成拳”,共同回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

多给孩子一些阅读的时间与空间

新闻:近日,2024上海市为民办实事项目“打造100个儿童友好城市阅读新空间”再次发布28个儿童阅读新空间。新颖的阅读空间提供了一些原本和印象中的图书馆阅读环境不太相同的场景:在绿皮火车的车厢里埋头看书,在公园的大草坪上大声朗读……在孩子的世界中,身边的一切都可以成为阅读的场。

点评:今天,家庭、学校、社会比以往更有能力提供全面健康的成长环境,积极回应孩子内心真正的诉求,不压抑他们的天性,让孩子的生活充满诗意,塑造孩子充满无限希望的明天。然而,儿童阅读、游戏正面临着时代的挑战。儿童的时间被电子占领,注意力被越来越多的电子产品所分散,已是不争的事实。给孩子留白,留出自由阅读、思考和游戏的时间与空间,是全社会的责任。

非功利的、超越性的自由阅读能够真正成就一个人,有时候,当一本书进入孩子恰好准备好的心灵,如作家弗朗西斯·斯巴福德写道:“就像一颗籽晶落入过饱和溶液中,忽然间,我们就变了。”少年时期,正是那些滋养、感动、激励过自己的文字,打开了一个人的视野,带来新鲜的生命体验,让一个人建立起丰富的精神世界,塑造丰满的人格。上海这一份为孩子们织就的五彩斑斓的阅读地图,可以说是给孩子最好的礼物。

期待不管是家庭还是学校、社会,都多给孩子一些自由阅读的时间与空间,让他们多接触优秀图书,不为功利性地增长知识,学习道理,而是如游山赏景,上上下下,进进出出,得探索之趣足矣。 沙洲

对校园暴力与欺凌依法依规处理

教育部明确不同欺凌行为的惩戒举措

本报讯(记者于忠宁)近年来,校园暴力与学生欺凌问题屡有发生。一个个校园霸凌事件令人痛心,解决校园暴力和学生欺凌问题刻不容缓。为深入推进中小学校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动,近日,教育部办公厅印发通知,对各地开展的校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动提出具体工作要求。

通知明确,各校要成立学生欺凌治理委员会,对欺凌行为进行认定,依法依规进行处理。要制定细化校纪校规,明确不同欺凌行为的相应惩戒举措。要公布欺凌防治电话、邮箱和法治副校长、分管安全工作校领导电话,对来电反映情况落实首问负责制。每班每学期至少组织2次学生欺凌防治主题班会,教育学生掌握预防欺凌的知识和做法。要在楼道、天台、储物间等隐蔽场所,做到视频监控全覆盖。

通知指出,各地教育行政部门和学校要面向所有教职员工和家长定期开展学生欺凌防治专题培训,提升识别、应对能力以及干预处置水平。要加强对困境儿童的关心关爱,及时做好生活照料、心理疏导、家庭教育指导等。

通知强调,各地教育行政部门要结合实际,研究制定防治中小学生欺凌和暴力的指导手册,加强对教师和家长教育引导。要在法律咨询、心理辅导、行为矫正、技防建设等方面给予学校必要的指导与支持。

员工问题在哪里 课程内容就指向哪里

“周一夜学”机制打开创新密码

本报讯(通讯员章奇斌 记者邹佩然)夜校,一个听起来颇具年代感的词,如今却悄然成为一些年轻人的新宠。6月3日是星期一,当晚6点,国网浙江诸暨市供电公司该“枫”追电QC小组成员阙娟、马琳娜等人又来到“周一夜学”课堂,谋划新的QC项目。

“新时代,产业工人要增强时代感,不断学习和‘充电’!”2022年2月,诸暨市供电公司把员工8小时外的学习视为工作的拓展和能力的延伸,将“周一夜学”作为一项常态化开展的学习机制,利用每周一晚上2个小时进行集中学习培训。各部门、班组充分征集意见,员工问题在哪里,课程内容就指向哪里。输变电运检中心针对新班员现场安全管控能力薄弱的现状,请安监部的安全骨干担任“技能导师”话安全;枫桥供电所面对“台区经理”提出的如何有效调解涉电矛盾纠纷的需求,邀请枫桥镇“老杨调解中心”的“调解大咖”杨光照分享践行“枫桥经验”做好群众工作的“传家宝”。无人机是电力巡检工作的重要载体,但也常遇到山区巡检时信号受阻情况。“周一夜学”QC小组组成“创新联盟”,成功研制出“电力巡检无人机中继通信装置”。无人机安装该装置后对10千伏东和U115线开展巡检作业,完成时间缩短至32.6分钟。如今,该成果已适用公司37条山区线路的巡检任务,累计节约成本200余万元。

本报记者 黄洪涛

5月27日,高校毕业生就业协会职业本科大学高质量发展与就业工作委员会成立大会暨首届职业本科高质量发展与就业论坛在南京工业职业技术大学召开,推动职业本科大学高质量发展,促进职业本科大学毕业生高质量充分就业。

2019年,经教育部批准,南京工业职业技术大学(原南京工业职业技术学院)成为全国首个公办本科层次职业教育学校。如今,已经有两届毕业生正式走入社会,很多学生还没毕业就被企业“抢订”。

南京工业职业技术大学党委书记、校长谢永华告诉记者,学校近两届职教本科毕业生愿意主动到实体企业就业,积极投身“中国制造”,受到行业领域重点企业的普遍青睐,整体呈现出技术技能水平高、综合素质高、就业质量高、社会认可度高的“四高”特征。

给学生配备“导师”

大二学生韩嘉琦感觉自己很幸运,他在大一时被选拔成为学校首届卓越现场工程师班的一员。

这个班只有30人,平时课业很忙,大家不仅要学习理论知识,还需熟练掌握机械装配调试、编程操作等各种应用技能。前不久,他和同学一起创作制造的一款仿生跳跃机器人“动力青蛙”斩获第十届江苏省大学生机械创新设计大赛一等奖。他正忙着备赛,准备代表学校参加“国赛”。

“我们有专门的指导老师手把手指导,上课大部分时间都是在动手实践,还经常要去企业实训,寒暑假也会去企业顶岗实习。”韩嘉琦说。

助推三地养老服务人才队伍互促共建

京津冀举办养老人才校企对接会

本报讯(记者蒋蕊)近日,京津冀养老人才校企合作培养对接活动在京举行。来自全国15个省市25家职业院校代表与京津冀地区的35家养老服务企业代表现场参会。当日,60家校企现场签约,助推京津冀三地养老服务人才队伍互促共建,扩大养老服务人才来源渠道。

北京市养老服务事务中心副主任职嘉男介绍,职业院校是养老人才培养的主渠道,此次对接会通过校企合作的合作对接定向培养,将为京津冀地区输送更多高质量养老服务人才。

在此次活动上,25家职业院校代表与京津冀地区的35家养老服务企业代表现场参会,其中6家单位进行项目推介,60家单位现场合作签约。当天同步举办了京津冀养老服务人才招聘会,吸引了数百位学生前来求职。

河北省民政厅养老服务处处长关佳表示,希望通过本次活动,利用北京、天津的职业院校优势,为河北省输送高端养老服务人才。

天津市民政局养老服务处四级主任科员陈萍介绍,除了引进人才,天津也在积极推动区域养老企业、养老项目向河北地区拓展延伸。初步统计,仅2023年,天津就有20多个养老服务项目落地河北。

下一步,京津冀民政部门将继续坚持“同质同标”原则,推动三地养老服务人才队伍协同发展取得新成效。健全完善养老护理员劳动力输入对接机制,推动京津冀区域劳动力资源优化配置。

职校不仅要教学生技能和知识,还要培养科技创新能力——

让科教融汇理念在更多职校生根发芽

本报记者 陶穗

利用无人机航测技术,帮助村庄完成智慧乡村实景三维建设,在体育赛区完成生态恢复指定区域基础遥感底图无人机数据采集工作,让再生水厂建设提高生产效率和施工安全……北京工业职业技术学院科技处相关负责人牛小铁介绍,近年来,该校践行科教融汇理念,让专业优势得到进一步发挥。

2022年印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调了科教融汇作为现代职业教育体系建设改革的新方向,目标是推动职业教育与科技教育的深度融合,以服务创新驱动战略。科教融汇为何备受重视?专业人士指出,科教融汇是指职业院校不仅要教学生技能和知识,还要开展科学研究和技术创新活动,培养学生的科技创新能力。

在职教中增加科技创新含量

新疆农业职业技术学院7年来取得发

校企合作培养技能人才



5月31日,北京,北汽传媒所属北汽汽车公司的技师正在一家汽车经销店内为公交技师学院的学生进行实训。当日,两家单位通过校企合作的方式启动校外实训基地签约与挂牌仪式。未来,双方将开展深度合作,为学生成长成才提供广阔舞台,同时,为优秀毕业生就业提供直通渠道。 本报记者 王伟伟 摄

就,但在牛小铁看来,目前,学校挖掘科普资源的力度还不够,学生的科学兴趣和科学素养水平仍有限,需要得到进一步激发。

储朝晖也表示,职业教育对科技发展的呼应和贡献仍不足。“很多职业学院会教学生怎么使用机床,但现实中出现了3D打印,以及可以替代机床的很多新技术,由于缺少师资和实训基地,职业教育没能及时跟上发展趋势。”储朝晖举例说。

江西科技师范大学职业教育研究院院长、职业教育与产业发展研究院研究员闵学良同样认为,当前职业教育中的科技教育确实存在欠缺的情况,主要表现为课程设置单一,过于注重职业技能的培训,忽视了科学基础知识的传授;教学方法偏传统,缺乏实验、探究等实践性教学环节;教师对于科技教育的重视程度不够等。

根据教学实践,杨贵泉发现,对高职院校来说,科技资源匮乏既是一个现实问题,也是一个比较难突破的瓶颈。怎样生产和储备足够多的科技成果资源,是深入推进科教融汇的关键。

多种原因导致科技教育欠缺

虽然已在科技教育方面取得了一定成