

职教实践进行时

职校“扎堆”升本,是抢抓机遇还是偏离定位?

专家指出,职业院校需要坚持职业教育的定位,不以学历为导向办学,坚持类型发展

本报记者 陶穗

某地再添一所职业本科,今年某些高职学校有望升本……近日,教育部发布的全国普通高等学校名单显示,我国职业技术大学数量已达到51所,今年是职业本科学校设置数量最多的一年,共18所。

自2019年国家开展本科层次职业教育试点以来,职业教育专科学历的“天花板”被打破,学生有了更广阔的发展道路。近年来,职业本科队伍也在不断日益壮大。但是不知从何时起,职业院校“扎堆”升本的趋势逐渐显现,很多学校不论办学定位与办学实力是否符合,也在为升本做准备。

“升了才能生存”

一所幼师师范类高职院校的教师告诉记者,他们学校很早就有升本计划,限于各种条件,一直升不了。谈及升职业本科的原因,这位教师直言:“升了才能生存,学校层次提升了,生源质量也会更好。”该教师认为,职业本科是发展趋势,即使以后整体生源减少,本科层次院校还是会好过一些。

在湖北武汉一所高职院校的班主任郭老师看来,生源质量确实是很多职业学校想升职业本科的重要原因。“生源差的话,学生根本无心学习,要么沉迷手机刷视频,要么打游戏,老师很难教,学校也看不到希望。”

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员王敬杰分析认为,职业院校致力升本,一是由于职业院校自身发展的需要,“较高职学校而言,本科层次的职业学校在政策红利、招生规模、生源质量、专业设置和资源配置方面将有较大提升,学校有较好的发展机遇”。

准东产教园打通院校与企业距离 为区域产业发展订单式培养人才

本报讯(记者吴锋思 通讯员常谊谊)请各位同学正确完成按钮连锁的正反转控制线路设备及电路的安装操作……“近日,在新疆准东产教园综合科技创新园(以下简称准东产教园)实训大楼,就读新疆工程学院供用电技术专业的学生马超和同学们一起,根据老师的指令进行电器设备实操考核。”

准东经济技术开发区投资6.28亿元,建成产教融合科技创新园。近年来,开发区通过引入疆内外与准东产业相关的高校、职业院校、职业培训机构及大型设备企业、行业协会等,以共同成立科研分院、实验机构等方式,构建“1+N”模式,为企业寻人才的同时,助力大中专毕业生就业。

昌吉职业技术学院是首批入园开展合作办学的高职院校之一,在准东产教园成立了准东学院。“我们学院6个专业共12个班级已经入园,根据企业需求采取‘岗课交替’的课程范式,让学生掌握实在技能。”昌吉职业技术学院准东学院副院长刘翔介绍。

去年3月,新疆工程学院与准东签订协议,共同建设准东现代产业学院。马超告诉记者,他这个班级与新疆神火煤电有限公司签订了订单班协议,毕业后可直接签劳动合同,起薪7000多元。

按照准东开发区产业布局,以服务企业为核心,准东产教园打通院校与企业距离,采取订单班培训、合作班培养、专业定制等方式,为准东开发区产业发展引进、培养供需对口的产业工人和高级技能人才。目前,准东产教园已经打造26个实训室,年培训超过2万人次。

“内部渠道”降分录取,多交钱就能走捷径?高招录取工作在即,教育部提醒考生——

认清这些花招 警惕陷入骗局

本报记者 于忠宁

高校招生录取工作即将启动,一些不法分子也将“黑手”伸向了考试招生领域。为此,教育部会同有关部门,结合近年来出现的一些案例,郑重提醒广大考生和家长,应从正式渠道了解、确认考试招生政策和信息,切勿轻信各种团伙和个人的蛊惑以致上当受骗,遭受各种损失。

收到“疑似作弊”短信,警惕陷入骗局

【现象】高考后,有考生收到“某教育部门”或“某招生考试机构”等发来的短信,称在考场监控录像回放审查中发现考生存在疑似作弊行为,将取消考生的高考成绩,并要求拨打短信中留下的电话号码咨询确认。拨打电话后,诈骗分子将进一步套取信息,诱导点击网站链接或下载APP,要求缴纳费用或保证金等。

【提醒】不法分子通过非法途径搜集考生的信息,向考生发送所谓“疑似作弊”的通知

我国职业技术大学数量已达到51所,今年是职业本科学校设置数量最多的一年,共18所。职业本科队伍日益壮大,但是“扎堆”升本的趋势逐渐显现。专家指出,在升本路上,职业院校需要坚持职业教育的定位,不以学历为导向办学,坚持类型发展。

阅读提示

“二是地方发展需要,从产业结构转型升级需求看,地方经济发展急需更高层次、更高层次的技能人才,从优化区域教育空间布局和加大优质教育资源供给方面看,地方也迫切需要更多本科学校提供更多高等教育学位。”王敬杰说,此外,职业院校致力升本也是为了摆脱被歧视的尴尬境地。

升本工作太急会使师生身心疲惫

采访中一些职教教师表示,虽然很多职业院校希望升为职业本科,但实际上需要的条件较多,一般学校难以达到。

郭老师表示,想提高办学层次应该是每所职业院校的憧憬,但一则指标有限,二则条件严格,尤其对学校设施、面积等有硬性规定。

记者了解到,2021年,教育部先后印发两份试行文件,对本科层次职业院校的设置标准、专业设置管理等提出规范,例如,要求学校全日制在校生规模应在8000人以上、专任教师总数应满足师生比不高于18:1的标准、专任教师总数不少于450人、近5年累计立项厅级以上科研项目20项以上,校园占

地面积不低于800亩等。这两份文件是职业院校升本最基础性的政策参照,也是底线要求。王敬杰说,职业院校致力于升本,会给学校带来积极变化,例如,专任教师总数增多、“双师型”教师比例增加,学校实训场所和顶岗实习基地等硬件设施更加完善等。但是,在此过程中也可能伴随一些消极影响。

“学校铆足劲升本时,教师可能承担较多教学以外的材料准备工作,与此同时,学校对教师科研标准、职称等会有更高要求,导致教师工作重心发生偏移。”王敬杰补充道。

有高职院校教师表示,为增加升本可能性,一些学校在筹备过程中努力让实际数据远超政策要求,例如,政策要求高级职称教师占比不低于30%,学校实际上会达到占比不低于50%,这就在无形中增加了教师的职称压力。

为达到政策要求的拥有博士学位的教师占比,计划升本的职业院校对博士学位人才有迫切需求,有的学校“不论博士毕业学校怎么样,一律待遇丰厚,也没有科研要求,这容易让此前入职的名校硕士教师心理不平衡,工作积极性受影响”。一位高职教师表示,还有学校为达到要求强制教师读博。

“职业院校升本并非一朝一夕的事,往往需要数年时间谋划和实施,长周期、高强度、快节奏的升本工作,会使师生身心疲惫,进而影响教师的教学效果和学生的学习成绩。”王敬杰说。

职业教育应坚持类型发展

职业院校想通过升本实现学校办学和行政级别提升,满足学生和市场对文凭的需求。业内人士表示,盲目升本可能会让一些原本锚定就业优势的职校,陷入对研究型高校的低层次仿效。

21世纪教育研究院院长熊丙奇在接受《工人日报》记者采访时表示,在不少高职办学看来,升本是他们办学的最大成就,不但能提高学校地位,拓展办学空间,而且在高等教育普及化后,专科层次院校的招生越来越难,升本也成了这些学校的生存发展之道。

“举办职业本科扭转了社会对高等职业教育只有专科层次的偏见,但是也带来另一个问题,即以职业教育为办学定位的地方院校,开始‘心安理得’地追求举办综合性、学术型大学,偏离了原本办学定位。”熊丙奇说。

因此,他建议,不能将发展本科层次的职业教育理解为发展职业本科,应引导大部分地方本科院校,以及部分综合性院校培养技能人才的专业举办职业教育,职业院校也要坚持职业教育的定位,不以学历为导向办学,坚持以就业为导向。相关部门也应防止高职院校盲目追逐升本,避免高等教育人才培养结构与社会需求脱节。

“职业本科的发展不能走普通本科的路子。”广东轻工职业技术学院党委书记杜安国表示,与普通职业院校的学生相比,职业本科的学生要具备一定的研究开发能力,要具备更强的动手实践能力和解决一线复杂问题的能力。

王敬杰也建议,职业院校进一步增强办学定力,摆脱对普通高等学校办学模式和发展路径的依赖,做到科学定位、特色发展。



暑假伴书香 关爱外来娃

7月1日,江苏大学志愿者在为镇江市秀山村的外来务工人员子女选购少儿读物。当日,江苏省镇江市官塘桥街道秀山村联合江苏大学志愿者开展“关爱外来娃 暑假伴书香”活动,带着结对帮扶的外来务工人员子女来到新华书店,为孩子们选购少儿读物,进行读书方法指导,引导外来娃们多读好书,乐享书香暑假。 本报通讯员 石玉成 摄

职教刍议

贯通培养路径尚待进一步优化

新闻:近日,黑龙江省教育厅批复同意哈尔滨市在市中职和市属应用型本科高校开展“3+4”中职与本科应用型贯通培养试点工作。招生对象为2024年哈尔滨市九区内初中应届毕业生。

点评:贯通培养是长学制人才培养视野下中高职一体化衔接的主要路径。它突破了传统的“初中—高中—大学”模式,通过中考招生为学生提供长学制的贯通培养,为学生生涯发展提供更加多样化的路径选择。贯通培养打通了学生成长的上升通道,满足了高技术人才宜早、宜长周期、宜贯通的培养需求,越来越受职校生欢迎。

20余年来,我国多地进行贯通培养实践,取得了显著成果,成为培养高质量技能人才的重要途径。但还存在若干问题,主要表现为贯通培养与产业发展、企业岗位要求仍有较大差距;教育行政管理部门的统筹功能发挥不明显,中高职的合作还只限于一对一优质学校的校企合作,且高职院校积极性不高等方面。

一体化长学制人才培养涉及中职、高职、企业等多个组织,需要通过政策设计、统筹指引,进一步优化各组织在学生培养中的参与、衔接;各级职业院校应压实职业教育的本职工作,在厚植相应层次职业能力的基础上完成转段升学任务。总之,一体化长学制培养,不能仅停留在升学贯通上,更要聚焦高技术人才能力的贯通培养,把学生技能提升放在重要位置。

让资助更有力度 关怀更有温度

新闻:记者从教育部获悉,今年暑期,教育部将继续开通高校学生资助热线电话,号码为010-66097980、010-66096590,受理时间为7月1日—9月15日,每天8:00—20:00,为大学新生特别是家庭经济困难的大学新生提供资助政策咨询与帮助。

点评:教育是阻断贫困代际传递的治本之策。不断完善的学生资助政策是民生工程,更是民心工程,既是保障家庭经济困难学生受教育权、守护教育公平的要求,更是为广大学子特别是贫困家庭学子接受高等教育提供坚实的保障。

资助学生读书求学已经形成稳定的制度安排。其中,国家在高等教育本专科阶段建立起国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款等多种有机结合的高校学生资助政策体系,研究生教育阶段奖助学金标准更高。除了国家层面,地方政府面向家庭经济困难学生实施资助政策,可为家庭经济困难学生提供更多助学支持,给予更细致的关怀。

学生资助补助经费彰显着国家的价值导向,展现了制度善意。如何确保把每一分资助经费都用在学生身上?首先,需要做好家庭经济困难学生认定工作,进一步提高资助精准度,做到应助尽助;其次,需要加大监督力度。此次,教育部公布热线电话,全面受理各类国家资助政策咨询与问题投诉,正是为了资助政策在运行方面不掉链子、不能有偏差,严防有人浑水摸鱼,更要严防有人中饱私囊。

人们乐见更多给贫困生帮助和润物细无声的温暖之举,这不仅能够让资助政策走得更远,也能让贫困学子的人生之路走得更坚实有力。(沙洲)

确保就业数据真实准确 教育部开展毕业生就业工作专项督导

本报讯 为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署,教育部近期组织开展2024届高校毕业生就业工作专项督导,由部党组成员带队赴安徽、辽宁、河北、北京、江西、天津等省市开展实地督导。

教育部强调,各地各高校要进一步提高政治站位,切实增强做好高校毕业生就业工作的使命感责任感紧迫感,把这项重大政治任务落实好,促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。

教育部强调,当前高校进入毕业生离校阶段,要抢抓促就业冲刺期,加快推动就业工作落地落实。一要加力拓展就业岗位,依托国家大学生就业服务平台组织线上招聘,各地要持续开展举办招聘活动,不间断推送就业岗位信息。二要加快组织政策性岗位招录,用好稳岗扩岗促就业政策,实施“特岗计划”等基层就业项目,引导鼓励毕业生到基层建功立业。三要用心用情做好指导帮扶,关心离校未就业毕业生特别是困难群体毕业生就业进展,提供有针对性就业指导 and 岗位推荐。四要规范做好毕业生去向登记,开展省级两级就业数据自查,确保数据真实准确。切实维护毕业生合法就业权益,细致做好毕业生离校服务和部门间服务接续工作。五要有力防控涉就业风险,加强正面宣传引导,积极营造全社会共同促进高校毕业生就业的良好氛围。(于霁)

北京公布基础教育“规范管理年”行动方案

严禁义务教育学校以面试等形式选拔招生

新华社电(记者赵旭)《北京市基础教育“规范管理年”行动实施方案》日前正式公布。该方案指出,严禁义务教育学校组织以选拔生源为目的的各类考试,或采用各类竞赛证书、社会培训成绩、考级证明等作为招生依据。严禁以面试、评测、接收简历等形式选拔学生。

该方案强调,严禁学校和校外培训机构以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前招生或选拔学生。严禁任何学校以实验班、特色班、国际部、国际课程班等名义招生。严禁以升学率或考试成绩对学校进行考核排名、下达升学指标,对教师进行排名、奖惩。

此外,根据该方案,北京还严禁义务教育学校违反考试管理规定组织月考、月考、单元考试等其他各类考试或变相组织考试,严禁按照考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”。同时,要求严格执行教学计划,坚持小学一年级零起点教学,严禁超标超进度教学。