

职教实践进行时

专业群建在产业链上、课堂建在生产线上,实现从学校到企业的“无缝衔接”——

毕业就进企,进企即上岗

阅读提示

为进一步推动职业人才培养与企业用人需求精准匹配,形成产教融合新生态,青岛职业技术学院引企进校,开发专业课程、打造专业课堂、聘请技能导师,着力培养复合型技术技能人才。

“现在的企业对人才需求不同了,如果我们还按照以前的东西给学生讲,就会和实际生产脱节,就会面临学生毕业即失业的窘境,因此,产教融合十分必要。”青岛职业技术学院信息学院院长常中华说。

青岛职业技术学院信息学院与当地海信集团、赛轮集团、商汤公司等企业共建“一校多企”式数字智能产业学院,通过与企业的深度合作,针对企业需求,开设了物联网应用技术、云计算技术应用、人工智能技术应用等特色专业课程,满足了不同企业对专业人才的个性化需求。

“我们学校深入推进校企合作‘1+1+N’工程,就是说在每个专业群至少与龙头企业共建1个产教融合实训基地,建1个新型产业学院,与中小微企业共建N个协同创新共同体,实现产教深度融合,让我们的学生一技在手,就业无忧。”青岛职业技术学院教务处处长范德辉说。

毕业进企就上岗

“走进教学楼就像进一座产业园的写字楼里面,这里有专门的指导老师手把手指导,还会有企业的‘导师’教我们案例实操,寒暑假也会去企业顶岗实习。”2024届软件技术专业毕业生刘仁杰说。

记者在采访中了解到,学生入校后就制定了卓越工匠班培养计划,大一由学校教师和企业项目经理共同教学,大二可参与企业项目研发组,大三逐渐从在校生长成长为一名合格的软件开发工程师,承担项目组核心模块开发任务。通过培养不仅掌握市场前沿的新技术,也学会团队协作和项目管理。

探索未来创新人才培养机制

未来学院这样建设

本报记者 于忠宁

近日,未来技术学院建设工作推进会在京召开,与会专家、学者围绕高质量推进未来技术学院建设工作进行了深入交流研讨。

据了解,为加快发展新兴产业和未来产业,培育壮大新的经济增长引擎,2021年起,教育部在12所高校布局建设了首批未来技术学院,通过“教育、科技、人才”一体化推进,培育创新人才。首批未来技术学院分布在北京大学、清华大学、北京航空航天大学、天津大学、东北大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、东南大学、中国科学技术大学、华中科技大学、华南理工大学和西安交通大学等12所高校。

3年来,各学院和50多家科研院所、100多家龙头企业加强合作,构建了大师引领、多学科交叉融合、高强度稳定支持、长周期评价的育人新机制,在若干未来技术研究领域取得了突破性进展。

一方面,面向集成电路、高端医疗装备、未来工业智能等“卡脖子”和“颠覆性”技术创新,锻长板、补短板、造新板;另一方面,面向人工智能、生物制造、未来能源、量子科技、深空等领域30余个未来技术方向,破壁突围,助力开辟未来产业“新赛道”。产业学院探索了“多学科交叉、多主体协同、多要素重塑、多出口分流”的未来创新人才培养机制,产出了一批国内首创、国际领先的科技创新成果,涌现出一批有创新思维和创新能力青年英才,成为促进新兴产业和未来产业发展的一支新锐力量。

目前,首批未来技术学院已实现一批技术突破和产业转化,并与北京、上海、天津、南京等十多个重点城市,以及粤港澳大湾区展开合作,初步形成与区域未来产业发展紧密对接的生态格局。其中,江苏无锡是全国首个与12家高校未来技术学院全面合作的城市,已开展98个产学研合作项目和195个创新基金项目。

据了解,未来技术学院不仅锚定国家战略需求,支撑服务关键技术突破、未来产业发展还聚焦创新人才自主培养,探索超常规、有组织培养未来技术创新领军人才的新范式。

教育部高等教育司司长周天华表示,教育部将进一步畅通教育、科技、人才的良性循环,实现重大基础理论研究、关键核心技术创新和未来领军人才培养的新突破,抢占未来科技和产业发展的制高点,助力建设教育强国、人才强国,支撑高水平科技自立自强。下一步,教育部将在智能制造、深海深地、脑机交互等领域优化未来技术学院布局。

来自国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、交通运输部、文化和旅游部、国务院国资委、中国科学院、首批未来技术学院建设高校等单位的代表以及教育界、产业界有关专家参加会议。

岛斯八达分析测试公司共建产教融合实训中心,全面复刻企业生产环境。

“这里没有黑板,没有课桌,就像是企业实验室,学生们在精密实验设备上操作着,电脑显示屏上实时显示最新检测数据。”

“我第一次来上课的时候就被震撼到了,这里没有大教室,每个房间里的实验器材都是不一样的,项目计划书就是我们的课本,实验检测成果就是我们的成绩,在这里上课和进厂上班一样。”学生张艺轩讲道。

“我们形成了一个集教学、科研、生产、服务及创新创业于一体的‘产教融合+科教融汇’模式。”青岛职业技术学院生物与化工学院院长王东介绍,在这个共同体中,校企合作实现了深度“五融合”与“五共享”。“五融合”,即课程体系与实际岗位需求无缝对接,教学环境与生产现场紧密结合,学校导师与企业导师协同指导,考核评价体系兼顾学校与企业标准,招生与实习就业同步进行。“五共享”包括共建共用的生产性实训基地、网络教学平台、科研与技术服务设施、职业技能培训鉴定中心以及海外员工培训基地,共同服务于教学与产业发展。

“这里的学生确实能干、好用。”青岛斯八达分析测试有限公司总顾问殷学博说,“学校从学生入学起就按照企业用人标准培养学生,课程设置与企业需求接轨,教学过程与生产过程对接,学校借助企业资源提高人才培养能力和水平,企业借助学校平台开展生产经营和科技创新,‘校企共育’实现双赢。”

“我们这里的实验设备和企业实验室使用的设备基本是一致的。”王东是青岛职业技术学院生物与化工学院院长,他介绍说,为了让学生出了校门就能够上岗工作,学院与青

实验室“搬”进学校

凌晨两点,位于青岛职业技术学院致用楼四楼的“青职·斯八达海洋测试中心”依然灯火通明,由多名企业科研人员、学校教师以及学生实验助理组成的科研工作团队,在各自的实验台前操作仪器、分析数据、撰写报告……师生们都在为承接“第三次全国土壤普查项目”紧张有序地忙碌着。

“我们这里的实验设备和企业实验室使用的设备基本是一致的。”王东是青岛职业技术学院生物与化工学院院长,他介绍说,为了让学生出了校门就能够上岗工作,学院与青

劳模工匠做导师

“聆听劳模事迹令我心潮澎湃,更能坚定我技能报国的决心。”2023年,宋子豪进入青岛职业技术学院振超班学习,如今已成为新生中的技术小能手。“入校第一堂课对我影响不小,学校邀请劳模工匠讲课,还带着我们参观劳模工匠展示馆,让我们有了前进的动力和方向。”宋子豪说

2023年在青岛市总工会牵头下,青岛职业技术学院联合海尔集团、中车青岛四方机车车辆股份有限公司、海信集团等9家单位和企业共同成立了“青岛工匠学院联盟”。截至目前,工匠学院已开展职工赋能培训超过115期,培训人数达5.2万人次。

“我们每年都组织‘劳模工匠进校园’活动。今年借助工匠学院联盟平台,侧重让大国工匠和企业工程师等技能大师人才走进校园,来到学生身边,从而鼓励、吸引学生学工匠、学技能、立大志。”青岛职业技术学院培训学院院长赵悦介绍。

青岛职业技术学院引进振超、张连钢、周勇、郭锐、宁允展、管延安等200余名大国工匠、技术能手为产业教授、德育导师,建成19个行业技能大师、名师工作室,开展“劳模工匠进校园”活动,将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学全过程。

2018年,全国劳模周勇在青岛职业技术学院成立周勇技能大师工作室,长期帮助该校教师进行课程建设和社会服务,以应用技术研发项目为平台提升专业教师实践技能,助推“双师型”教师教学创新团队建设。

“产教融合教育就是要把理论知识和生产实践结合起来,利用好工作室我可以带着学生把所学知识转化为实践技能。”周勇坦言。

职教鱼议

期待地方立法护航技能人才成长

新闻:由广东省十四届人大常委会第十次会议通过的《广东省技能人才发展条例》近日实施,《条例》着力推动政府“有形之手”和市场“无形之手”双向协同发力,直击全省技能人才发展的“痛点”,以立法的刚性约束破解技能人才发展的瓶颈问题。

点评:近年来,有关如何培养技能人才以及护航技能人才成长之路的政策密集出台,但是尚不能有效地解决人才供给难题。要真正让国家出台的好政策落地,需要在国家上位法的原则规范下,立足于区域经济社会发展,以地方立法方式让国家法律具体化、更具可操作性从而保障技能人才成长厚植坚实的法治根基,也具有重要的示范意义。

此次出台的《条例》,是我国首部关于技能人才发展的地方性法规,《条例》从加强培养、完善使用、规范评价、促进激励等方面搭建技能人才成长“立交桥”,其探索和实践不仅为该省技能人才成长厚植坚实的法治根基,也具有重要的示范意义。

专业调整不能“一哄而上”“一哄而下”

新闻:据媒体报道,今年24种新专业正式纳入2024年普通高等学校本科专业目录,进行高考招生。与此同时,近期多所高校公示撤销部分本科专业。今年这次专业增设、撤销、调整共涉及3389个专业布点,数量为历年最多。

点评:我国正加快推进学科专业的优化调整步伐,高校增设、调整、撤销专业点,不仅要充分考虑经济社会发展对人才的需求,特别是国家战略人才和急需紧缺人才的培养,也要精准对接市场供需,与此同时还要及时撤并冗余专业,避免教育资源浪费。

高校专业要密切跟踪社会发展变化,及时优化调整专业。不过,专业调整要从自身办学定位、办学条件出发,不能看到什么专业热门、时髦,就“一哄而上”,也不能不分论证实践,“一哄而下”所谓的“冷门”专业,而要充分评估学校自身的优势与专业特色,整合优势资源,做强做优特色专业。

助力就业 高校须升级服务能力

新闻:据媒体报道,在这个毕业季,兰州大学许多毕业生在就业季找到了自己的“心中所向”。近年来,该校坚持把学生就业工作摆在突出的位置,大力开拓市场化社会化就业渠道,着力构建高质量就业指导服务体系,全力促进毕业生更加充分高质量就业。

点评:要为大学毕业生就业保驾护航,高校需要切实创新工作方式方法,以更强的责任感和紧迫感做好就业服务工作。如今,严峻的就业形势倒逼高校的就业服务工作要实现从普适型服务到精细化服务的转型升级,推动顶层设计和基层就业工作良性互动、有机结合,从而更好地满足学生高质量的就业需求。

兰州大学将就业工作前置,多措并举有效促进学生就业,其经验做法值得借鉴。事实证明,就业服务不仅要时刻在线,更要热心贴心、细致精准,唯有如此,毕业生能得到理想工作的机会就越大,就业获得感越强。(沙洲)

对未就业毕业生等青年集中开展帮扶

河北开展就业服务攻坚行动

本报讯(记者李昱霖)河北省决定于今年7月至12月开展以“助力攻坚,就创青春”为主题的就业服务攻坚行动。本次行动将聚焦未就业高校毕业生和登记失业青年求职关切,集中提供政策落实、招聘对接、困难帮扶、能力提升、权益维护等不断线就业服务。

河北要求,各地要做好新一轮高校毕业生等青年就业创业政策承接,依托河北人社一体化公共服务平台,按月进行信息比对,及时锁定政策对象,变“人找政策”为“政策找人”,推行“直补快办”“政策计算器”等服务方式,集中兑现资金补贴等政策,提高政策落实率;要充分运用各种渠道,重点亮出“四个一”,即一份公共就业服务、档案管理公共名录,一张就业创业、人才引进等服务清单,一系列公共招聘网、人才网络招聘渠道,一批求职登记小程序、失业登记全国统一服务平台、河北人社一体化公共服务平台等求助途径,为未就业毕业生等青年提供求职指引和便利。

河北将依托实名台账对未就业毕业生等青年集中开展帮扶,普遍提供“1131”服务,即至少提供1次政策宣讲、1次职业指导、3次岗位推介、1次技能培训或就业见习机会。对通过市场渠道确实难以就业的,开发设置基层公共就业服务、公共管理和社会服务等5000个临时公益性岗位予以安置。

湖南加快高等院校科技成果转化

推动优质科技成果从书架走上“货架”

本报讯(记者王鑫)近日,湖南印发《湖南省加快高等院校科技成果转化的若干措施》,推动优质科技成果从校园走进企业,从实验室走向生产线,从“书架”走上“货架”。

措施共20条,聚焦高校科技成果转化“不愿转”“不敢转”“不会转”“不能接”的突出矛盾和主要问题,加快破除高校科技成果转化中的管理制度约束,进一步畅通成果转化通道。

针对高校科研人员转化自主性不够问题,措施提出,开展职务科技成果赋权改革,将职务科技成果所有权赋予成果完成人,单位与成果完成人成为共同所有权人;可将单位所有的份额以技术转让的方式让渡给成果完成人,科研人员获得全部所有权后,自主转化;也可赋予科研人员不低于10年的职务科技成果长期使用权。

措施要求,完善高校科研人员、从事科技成果转化人员分类评价激励制度。对主要从事应用研究、试验发展、中试熟化、成果转化的人员,将科技成果转化成效评价指标,作为职务晋升、职称评审、奖励评选的重要依据并加大权重,不将论文作为评价的限制性条件。



劳模走进暑托班

7月26日,全国劳模李远伟在贵州省黔西市雨朵镇雨明社区暑托班,教授孩子们溺水自救互救、交通安全、网络安全知识等,有效提升孩子们的安全意识。李远伟是贵州豫能投资有限公司矿山救护大队的副大队长,先后被授予全国劳动模范、全国技术能手、全国五一劳动奖章和多项省(部)级荣誉。

本报通讯员 周调超 摄

洛阳理工学院持续推动“职工小小家”建设——

为教职工提供看得见的便利和温暖

本报记者 余嘉熙

本报通讯员 葛慧君 王群芳

“从办公室到这里,不到1分钟的路程,老师们可以研讨,可以碰撞思维,还能休闲娱乐,大家都喜欢来坐一坐。”在洛阳理工学院材料科学与工程学院教工之家,经常挤满了或运动、或休憩、或研讨、或座谈的教职工。

一处温情脉脉的休憩小屋,一隅爱心满满的角落,这种专属于一线教职工自己的“小小家”,在洛阳理工学院已有67处。

“要把基层工会的‘暖实力’转化为教职工发展‘软实力’。”近年来,在校党委的支持下,洛阳理工学院工会从教职工实际需求出发,实施“以党支部为引领、以基层教学组织为依托、以工会小组为纽带”的“细胞工程”——“职工小小家”建设,为教职工们提供看得见的便利和温暖,让一线教职工的获得感更加充实、幸福感更可持续。

举办阅读分享会、文体活动、线上讲座等,培养兴趣爱好,引导健康生活理念;指

导学生做课题研究、与企业洽谈合作事宜,让毕业生更好实现就业;工作日开展教学研讨,业余时间开展象棋、书法等兴趣爱好切磋活动,提高职工幸福指数筑势赋能;不定期举办教职工心理健康讲座,进行心理疏导,关爱教职工身心健康,帮助教职工缓解工作和生活的压力……为了打造一线教师“学习有场所、交流有空间、放松有情趣、文化有氛围”的“职工小小家”,校工会多方筹措经费,为建设的“职工小小家”统一更换老旧的办公桌椅,配备电脑、打印机、空调等基本办公设备,并采购冰箱、微波炉、咖啡机、羽毛球、乒乓球、纸质报刊等设施器材,极大程度满足了教职工们休息、娱乐、交流、洽谈等需求,全面提升了学校教职工生活幸福指数。

在洛阳理工学院,通过出台建家文件,将“职工小小家”“职工小小家”建设作为年度工作重点任务,对经评审审核同意建设的“职工小小家”给予经费支持,确保小“家”创建与学校发展紧密融合,活跃校园“家”文化。

“以职工为中心、以需求为导向,从小小

家的取名到环境设计、从设备添置到家中布局、从文化氛围营造到日常活动策划等,小小家团队成员做到了全员参与。”洛阳理工学院党委副书记、工会主席曾涛说,通过这样的方式,不仅激发了教职工的创造力和参与热情,让每一个“小小家”别具一格,促成每个院系职工在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起,打造了一批和谐小团队。

目前,洛阳理工学院初步建成了以基层教学组织为主体、以劳模创新团队为特色的职工小小家67个,15个教学单位全部参与,5个教学单位实现职工小小家全覆盖。真正成为学校教职工愿意待、待得住、待得久的地方。2022年,河南省教科文卫体工会将“洛阳理工学院职工小小家建设先进经验”列入年度工作要点进行推广;2023年,洛阳理工学院工会获得全国教科文卫体系统模范职工小家等荣誉。

曾涛表示,下一步,校工会将以党建带工建、工建促业务“双推进、双融合”的思路,让职工“小小家”成为院系学术交流的平台、思想沟通的港湾、温馨和谐的窗口。