

## 职教实践进行时

重庆两辆单轨车辆完成华丽“转身”——

## 曾是穿楼网红 今变职校“教师”

本报讯(记者李国)9月19日、20日,是重庆公共运输职业学院秋季学期开学的日子,几天来,不少学生来到学校科学城主校区教学楼旁,“打探”暑假期间学校引进、安放在这里的两列重庆轨道二号线网红跨座式单轨车辆,近距离感受这两位具有丰富实践经验的“老师”的独特魅力。

“从穿楼网红变高校教师,两车用途转变的背后,是校企密切协作、深度融合的结果,也探索了国有资产保值增值的新途径。”该校党委副书记、董事长刘林对记者说,两车曾作为重庆轨道交通二号线主力

车辆,为市民、旅客出行提供便捷服务,并成为人们观赏重庆单轨穿楼打卡的明星、功勋车辆。

记者在采访中了解到,车辆能够进入重庆公共运输职业学院当“老师”,离不开学校举办方重庆交通开投集团和兄弟单位重庆轨道集团的大力支持。校企于8月15日在重庆轨道集团运营二公司车辆维保部白居寺车辆车间办理了交接程序,两列跨座式单轨车辆正式由重庆轨道集团无偿捐赠给学校用于实训教学。

为迎接两列跨座式单轨车辆的到来,在反复论证的基础上,学校自主设计

多套不同车辆放置方案,提前1年多时间,在主校区教学楼前的广场中心位置留出1800平方米地块,参照重庆轨道二号线的相关参数修建承重梁、平整场地、建参观通行步道,为单轨车辆安全平稳入校放置奠定坚实基础。

作为重庆市属国有企业、重庆交通开投集团举办的职业院校,重庆公共运输职业学院历来重视轨道交通和城轨交通实训条件建设。在两列跨座式单轨车辆进校以前,学校已引进韶山3型电力机车、25G铁路客车、P62k铁路货车、金鹰GC270重型轨道车等现役机车作为教学用车,并建有全国

城轨与高铁技术共享实训基地、轨道交通多网融合实训基地。

学校党委书记彭超介绍,在企业的支持下,学校将越来越多现役车辆用于实训教学,做到上课如上岗。

记者在采访中了解到,该校正在根据城市轨道交通车辆实训教学和企业技能培训需要,依托跨座式单轨车辆设置综合实训、站务实训、列车检修、区间内纵向疏散四个平台,其中检修平台包括转向架检修区、车体检修区、密接式与棒式车钩检修区,以满足学生实训、企业职工培训、青少年科普研学、教科研等不同需要。

将36家珠宝行业头部企业大师引入校园,在教学中嵌入企业生产标准和项目——

## 学生“作业”从教室直接走进商场

本报记者 张楠 本报通讯员 陈晓宇

在技能大师实训室一方工作台上,布满了各种精巧的工具,青岛幼儿师范高等专科学校珠宝学院大二学生何毅再屏气凝神,反复打磨手中的宝石。“这台数控升降台高度精度可达±0.01mm,在琢磨过程中能确保材料的最佳处理、最低损耗、最美切割比例。”

珠宝学院院长林斌介绍,学生在这里可以对天然宝石、合成宝石进行切割、圈形、粘杆、琢磨等工序,最终琢磨成标准刻面宝石。教学设备及内容按照宝石琢磨技能大赛标准、企业行业标准规范,校企双师指导共同对学生进行专业理论、技术技能的培训,已立项山东省职业教育技能大师工作室项目建设1项。

青岛幼儿师范高等专科学校以真实的职业能力为线索和抓手,植根于学生生涯发展的独特需求,形成培养学生关键能力、核心素养的课程,请企业资深导师为学生提供“岗位+培养”的指导,助力学生职业技能提升,让学生毕业即就业。

## 教学场景成为生产场景

走进珠宝学院校内生产性实训基地,珠宝鉴定实训室、非遗技能实训室、珠宝质检实训室……十几个实训室,一比一复刻了珠宝类专业在鉴定、设计、生产、营销等整个企业生产流程,实现了企业真实的生产经营项目与珠宝专业课程融合,教学场景成为了真实的生产场景。

“各种各样的实训室,将首饰的设计、制作、销售的全流程、全细节贯穿了起来,所以在校内就发现了自己的职业兴趣所在。”在这里,大三学生马静静实现了从学生到职业人的角色转换,现已于深圳诗普琳珠宝有限公司实习。“我在首饰设计技能小组对标的就是首饰设计师,这里的设备和在企业看到的设备都是一致的,学习完理论知识后,就能投入到真实的生产经营环境中,还能承接企业生产服务订单。”

“岗位能力模块改革过程中,教学环境与生产现场紧密结合,学生能提前了解岗位环境和需求,做好职业生涯规划。”林斌介绍,学院正进行岗位能力模块改革,教学环

境和教学方法也将随之焕然一新。

该校珠宝学院建成了集科研、教学、培训、生产、技术研发“五位一体”的17个理实一体珠宝首饰类专业校内生产性实训基地,各实训室均按照珠宝首饰企业工厂化标准和世界技能大赛实训基地标准建设,同时建有包括摄影摄像实训室、数字媒体实训室在内的视觉传达创新创业孵化中心,为实训教学、技能考核、对外培训、组织技能大赛等提供服务。

## 在学校学到企业最先进的技术

“最开始我们都用玻璃来练习,但真正开始打磨宝石的时候,发现每一块天然宝石的结晶纹路、裂缝都不同,需要在打磨前细细计算。”2022年孟伟卿进入宝石琢磨技能小组学习,如今已经连续两年蝉联全国行业职业技能竞赛“宝石琢磨工”赛项金奖,“书本上的知识没有企业工人的经验总结得快,比如祖母绿球型的观察方法,目前只有一线工人才会。”

林斌介绍,学院实施了校内在职教师与企业工匠的双师培养模式,将36家珠宝行业头部企业技术大师、能工巧匠、非遗大师等引入校园,让企业工匠走进学校课堂传授实战经验,并聘请共同体重点高校优秀教师和珠宝首饰企业能工巧匠、技能大师为学校兼职教师。

“今年暑假我们走访了21家企业,发现企业的人才需求和岗位技能变化都非常快,课程内容也要与时俱进。”林斌介绍,今年学院针对企业需求,对标三个专业引入数字化技术,首饰设计与工艺专业引入数字化设计软件和3D打印技术,珠宝首饰技术与管理专业则通过引入大数据分析和云计算技术,视觉传达设计专业则结合数字媒体和虚拟现实技术,推动专业教学的现代化数字化转型。

学校推行“校企企协”四方合作,与67家校企协资源产

学研用深度融合,联动开展企业见习实训、就业创业指导、专业证书培训考评合作、技术合作攻关等活动,实现高校与企业的“无缝对接”,企业与行业的“同频共振”。并牵头成立“全国珠宝科技与艺术行业产教融合共同体”,积极参与共建4个全国珠宝首饰行业产教融合共同体,获批山东省职业教育邹汝用技能大师工作室、山东省职业教育教学创新团队,立项青岛市技术创新中心建设项目。

## 校内作品走向市场

“这款作品采用了黑金工艺、炫彩面,然后贴金,需要非常精细的技巧。”马静静展示了自己在校的作品,“学校拿来企业的订单给我们做,做完以后老师公布企业工匠的作品,能很快找到自己和企业工匠的差距。”

随着技能精进,2023年,马静静获得第一届山东省职业技能大赛珠宝加工(世赛选拔)项目银牌,被山东省人力资源和社会保障厅评为“山东省技术能手”,多家企业向她抛出

了橄榄枝。除了马静静,还有越来越多的学生校内作品走向企业,成为商场的商品。

“学校培养的珠宝学生技能突出、能干好用。”深圳诗普琳珠宝有限公司山东地区负责人说道,“我们将公司文化、岗位需求、职业生涯规划提前介入学校教学,还共同开发了培训教材、设计并量产了数量众多的创新新款首饰,共同申报了专利。”

学校推行新型现代学徒制、订单培养、委托培养,专业岗位技能培养前置,引入境内外珠宝企业项目、企业生产订单、材料与工艺课题等,在教学中嵌入企业生产标准和项目。珠宝学院与30余家企业建立紧密校企合作关系,并与行业头部企业合作开设10个冠名班,为学生学习企业行业前沿技能,高质量就业发展拓宽了空间。

今年暑假,大二学生何毅再主动留校,在校内宝石琢磨实训室进行技能训练,“企业对我们技能小组很关注,宝石琢磨技能小组对标的就是职业分类大典中的宝石琢磨工,想趁着暑假加紧练习。”



图为学生正在聚精会神地查看宝石切磨的型型。

受访者供图

为电力施工行业持续输送源头活水——

## 打造“精英练兵场” 持续培养“老师傅”

本报记者 王伟  
本报通讯员 王小波 吉京京

近日,国网江苏省电力有限公司输变电工程施工培训基地内,第二批输电检修专业核心业务技能培训正在火热进行。这是国网江苏电力2024年全业务核心班组培训班的必修项目之一。

国网江苏电力输变电工程施工培训基地承担着江苏省输变电施工专业重大技能赛事承办、基建核心人员技能培训和评价认证工作,被称为该省电网建设的“精英练兵场”。

## 为重点工程锤炼突击队

每次电网工程技术的革新和施工难度的升级,都对电网建设人员的技能与素质提出更高要求。以今年春季正式启动的江苏500千伏西津渡(句容)一廻峰山一武南线路改造工程为例,看似普通的“单回路改双回路”,实则包含了30次交叉跨越施工大量的带电线路临近作业,以及多达35项二级风险和277项三级风险作业。

为了打赢这场“硬仗”,早在2月,负责国网

江苏电力输变电工程施工培训基地运营的江苏省送变电有限公司,就提前在基地启动了全省输电线路工程高空作业人员培训与认证工作。

“单改双”工程要在107天的停电窗口期内,拆除铁塔173基、新建174基,完成71.5千米单回路拆除并重新架设双回线路的作业,对安全、质量和施工效率的要求非同寻常。培训基地有针对性地强化了该工程建设的100余名选手同台竞技,电力建设相关单位的最新技能法悉数亮相。

“统培统考”模式不仅严格明确了施工人员技能要求,还提高了行业准入门槛,促进了该省高空作业人员技能水平的整体提升。截至目前,已完成该省高空作业人员培训认证1672人次。

## 一流设备一流师资

国网江苏电力所属的送变电公司拥有一大批经验丰富的电力施工领域专家和一线“老师傅”。输变电工程施工培训基地以此为基础,逐步建设完善施工培训场地和硬件

设施,并充分发挥资源优势,为全省电力施工提供普及教育与高技能人才培养。

走进基地,8500平方米的户内实训场和7000余平方米的户外实训场立即映入眼帘。在一栋8层的培训楼内,涵盖了变电站线路、变电一次和二次安装、土建施工、电气试验、继电保护等多个专业领域的设备设施,可满足安全和多种电力施工专业的实训需求。

一流的培训设施加上一流的师资队伍,收到了1+1>2的效果。去年9月,由江苏省总工会主办的全省电力行业电力施工变电安装技能竞赛在培训基地举办,吸引了全省25家单位的100余名选手同台竞技,电力建设相关单位的最新技能法悉数亮相。

与高标准的硬件设施相匹配,培训基地同步强化教学资源建设。该基地在全省推动建立了菁英、领军、卓英的“三英”电力建设人才进阶体系,分别契合了人才成长的不同阶段,以全流程打造一支高素质、高技能的青年人才队伍。

## 打造行业培训标杆

1月9日,国网内蒙古东部电力有限公司2024年优秀建设管理人员培训在培训基

地开班。这是该基地开启联合培训、开发定制化课程的新探索。

结合送培单位需求、参训学员特点以及培训内容,培训基地推出了不同侧重、不同类型的订单式培训项目,涵盖了变电站继电保护、机械化施工技术、停电计划管理等关键领域。“培训专家们为80余名参训人员定制了特色课程,既包含江苏经验,又贴合我们公司业务需求,效果很好。”国网蒙东电力建设事业部陈城表示。

“围绕培育行业高素质技能人才、打造施工培训行业级标杆的目标,培训基地紧密结合市场需求和产业发展趋势,不断优化培训项目。”江苏省送变电公司工会主席程璐介绍,该基地立足江苏、面向全国,积极与外部企业、高校、研究机构等合作,促进产教深度融合,探索打造施工培训领域的行业级标杆。

去年9月,培训基地获首批“国家电网基建施工技能实训基地”认证。同年12月,被江苏省人社厅授予“2023年度省级职业技能等级认定机构”称号。截至今年7月,该基地已累计办班339期,覆盖2.099万人次、10.696万人天,为行业持续输送源头活水。

## 职教鱼议

## “自愿购买”让校服改革有益学生成长

新闻:近日,北京市教委发布《关于进一步加强中小学校服管理工作的意见》,提出中小学校服坚持学生自愿购买原则,制定校服选用采购规范流程,明确校服执行标准、采购时段及套数、定价机制、收费要求等内容。

点评:校服是学生求学阶段的“第二层皮肤”,围绕价格、质量和安全等问题,人们呼吁地方建立科学有效的校服管理体制机制。近年来,多地积极行动,探索新的校服改革举措。如江苏教育厅提出在校服监管方面要落实属地管理责任,全面落实公平竞争审查制度;广东省教育厅向社会公开征求意见,提出不得以任何方式强制学生、家长购买校服。诸多关于校服改革的尝试,无不说明,校服应该回归服务学生健康成长的本意。

北京赋予学生校服自愿选购权,并建议可探索学生校服循环利用,不仅节约资源,也减轻了家长的经济负担,既尊重了学生的选择自由,也践行了绿色环保理念,为其他地区提供了一个良好的借鉴范例。

## 多方合力为青少年织就防护网

新闻:近日,中国社会科学院联合社会科学文献出版社发布了《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2024)》。该报告指出,未成年人互联网运用中的一个突出问题是“青少年模式”实际使用率偏低,未能有效发挥保护未成年人的作用。

点评:网络迅速进入社会生活中,打破了原有的各方责任和边界,社会相关方都没有做好保护未成年人的准备,“仓促应战”难免有疏漏不妥之处。互联网时代,如何保护青少年?这需要政府、互联网企业、学校、家庭、社会多方协同,既各司其职又齐抓共管,整体性地构建未成年人网络保护体系。

当然,做好网络保护的同时,还要注意管理有度,在最大限度地消除网络对青少年的负面影响的同时,还要更好地发挥网络对青少年的促进作用,如鼓励和扶持有利于未成年人健康成长的网络内容和创作传播等。期待各方依据法律切实承担起相应责任,线上线下联动,共同织就一张青少年的防护网。

## 组团出海 让职教更好地扬帆远航

新闻:据媒体报道,近日一系列职教出海成果落地,如由深圳信息职业技术学院、尼日利亚奥贡广东自贸区等四家单位联合发起的“中国—尼日利亚产教共同体”正式成立;北京电子科技职业技术学院也与马来西亚美兰大学签署战略合作协议,促进东盟职业教育的发展。

点评:从鲁班工坊到丝路学院,中国职业教育海外平台遍地开花,“职教出海”正引领中国教育走向世界舞台。面向未来,“职教出海”要扬帆远航,需要着力解决当前职业院校“单打独斗”的问题。

调查发现,当前职业院校大部分是在与企业合作时,“意外”发现企业在国外的人才培养需求,进而把校企合作从国内拓展到国外。这样的模式显然难以满足海外中资企业和合作国家对人才培养多样化的需求,因此,职业院校需要和行业、企业、智库等进一步整合优势,组团出海,通过标准共建、资源共享和海外项目的拓展,打造中国职业教育的国际品牌,加速推进“职教出海”的步伐。(沙洲)

## 破解高校科技成果转化难题

## 全国高校区域技术转移转化中心成立

本报讯(记者于忠宁)日前,教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心(江苏)启动会暨战略合作协议签署仪式在京举行。

据悉,全国高校区域技术转移转化中心(江苏)以南京市、苏州市为核心承载区,聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域,搭建全国高校开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台,推动高校与企业“双向奔赴”,高等教育与区域发展深度融合,把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势,打造高校科技成果转化和创新创业人才培养“双中心”。教育部超常规汇聚创新人才和科研成果,江苏省全方位强化资源支持和条件保障,双方共同支持全国高校区域技术转移转化中心(江苏),力争通过5年左右努力,将中心打造成为产业应用场景丰富、创新活力活跃、转化机制畅通、创新生态开放的全国高校科技成果转化先行示范区。

教育部相关负责人在会上介绍,这一区域中心将重点围绕国家重大战略需求和产业发展需要,在创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃、战略作用突出的区域,结合区域优势产业、系统布局建设,旨在以产业需求为牵引,集聚优势高校和创新资源,打造发展新质生产力和支撑师生创新的“双中心”,让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力。

## 全面提高基本公共教育服务能力

## 青海力推教育优质均衡发展

本报讯(记者邢生祥)记者从青海省教育厅获悉,该省近日印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》,从7个方面制定26项具体措施,加快推进全省基本公共教育服务均等化,努力缩小区域、城乡、校际、群体之间的差距,全面提高基本公共教育服务能力,办好人民满意的教育。

青海将全面推进义务教育学校建设标准化加快缩小县域教育差距,推进义务教育师资均衡配置加快缩小校际办学差距,推进义务教育关爱制度化加快缩小弱势群体教育差距。同时,健全覆盖全学段学生资助工作格局提升资助精准化水平,全力推动建立优质均衡的基本公共教育服务体系,进一步扩大供给总量,进一步优化供给结构,加快推进全省基本公共教育服务均等化,让适龄学生享有更加公平优质的基本公共教育服务。

据悉,青海强化省级统筹,充分发挥市州政府作用,落实以县为主的管办责任,将构建优质均衡的基本公共教育服务体系列入各级党委和政府的重要议事日程,优先保障基本公共教育服务,把义务教育作为教育投入的重中之重。