

## 职教实践进行时

中职和普高实行学分互认、学籍互转，职普融通成为四川职教改革的一项重要创新举措——

# 职普融通，让教育选择更加灵活多样

## 阅读提示

逐步构建一个更加开放、灵活、多元的教育体系，四川通过推进职普融通、深化产教融合，实现了教育与产业的紧密对接，为职业教育开辟了培养高素质技能人才的新路子，为企业提供了有力的人才支撑。

本报记者 李娜 本报通讯员 潘文苑

“产业发展到哪里，我们就跟进到哪里；产业需要什么样的人才，我们就提供什么样的人才支撑！”近日，一场别开生面的高质量发展大会在四川工程职业技术大学拉开帷幕。半个世纪以来，这所学校与重装企业唇齿相依，从火电、水电、核电、风电成套设备到航空模锻件制造，见证并参与了“中国制造”到“中国创造”的发展历程。今年1月，该校正式升格为四川省第一所公办职业本科大学，迎来了通过本科层次职业教育的探索探究，为产业技术变革、社会发展不断培育高层次技能人才，为四川经济建设和社会发展作出更大贡献的崭新使命。

该校的教育教学实践，正是四川职校深化现代职业教育体系建设改革实践的具体体现。近日，为切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，推动建成职普有效融通、产教深度融合、科教集聚融汇和全民终身学习的现代职业教育体系，四川省正式印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》，在优化职业教育布局结构、提升职校办学水平、拓宽学生成长成才通道等多方面进一步明确方向。

### 搭起人才培养“立交桥”

“地方能依靠、产业离不开、行业认同、学生自豪、国际国内有影响”，这是四川工程职业技术大学正在努力的方向。构建现代大学治理体系、提升现代大学治理能力，强化办学特色、增强职业教育适应性和吸引力等等都成为题中之义。而在职业教育阶段，职普融

教育部部署2024年全国成人高校招生工作

## 高等学历继续教育停用“函授”“业余”名称

本报讯（记者于忠宁）2024年全国成人高校招生统一考试将于10月19日至20日举行。教育部近日发文对考试招生相关工作进行部署。其中提出，自2025年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，各地各有关高校要提前谋划做好相关工作衔接。

对于今年的成人高招，教育部要求强化规范管理，严肃考风考纪，维护公平公正，确保考试招生安全平稳有序。要加强标准化考点建设和考务人员工作培训，严密考试组织管理。各地各校要认真开展报考资格审核和新生入学资格复查，特别是要加强对报考专升本考生的前置学历资格审查。要积极采取信息化手段，确保考生报名信息采集准确无误。同时，各地要指导属地高校认真开展新生入学资格复查，对新生报到所需录取通知书、身份证、加分照顾和免试入学资格证明等材料与录取新生名册、电子档案逐一进行比对核查，并通过技术手段严防冒名顶替。

教育部还要求合理安排成人高招的招生计划。各地各部门和高校要加强对本地区、本行业成人高等教育需求的分析预测，综合考虑社会需求、办学条件、生源情况等因素，进一步优化招生专业结构，按照脱产、业余、函授等不同学习形式科学合理编排高校招生计划。对于培养质量不高、社会需求不足、培养过剩的专业要适当调减招生计划。

广州开发区、黄埔区设立专项资金

## 职工最高可申领职业技能补助一万元

本报讯（记者赵思远 叶小钟）日前，《广州开发区总工会 广州市黄埔区总工会职工学历教育、职业技能提升补助管理办法》正式印发并实施，广州开发区、黄埔区设立专项资金，对参加学历教育、职业技能提升的职工给予补助，职工每年最高可一次申领职业技能补助10000元。

《办法》规定，在职参加大专、本科学历教育学习并取得毕业证书的职工，可各申领一次补助，专科的补助标准为每人1500元，本科的补助标准为每人2000元；新入读大专、本科学历教育职工已纳入广州市总工会预登记名单，并已取得学历教育毕业证书的，区总工会对应给予配套补助。

值得关注的是，除参加学历教育外，获得职业技能等级证书的职工也可以申领工会专项补助。《办法》规定，职业（工种）纳入《企业职工紧缺急需职业（工种）目录（2024年）》且由广州市的职业技能等级评价机构发证，证书为高级工（三级）、技师（二级）、高级技师（一级）的职工，以及由广州市的职业技能等级评价机构发证，证书为特级技师、首席技师的职工，均可申领补助。其中，高级工（三级）补助为每人1000元，技师（二级）补助为每人2000元，高级技师（一级）补助为每人3000元，特级技师补助为每人5000元，首席技师补助为每人10000元。针对取得多个职业技能等级证书的职工，按照技能等级从高原则，每人每个自然年内仅可申领一次补助。

通正成为四川职业教育改革中一项重要创新举措。

职普融通，即中等职业教育与普通高中教育之间的合作，通过双方共同设计课程、互派师资，实行学分互认、学籍互转，为学生提供灵活多样的教育选择。

“职普融通班主要开设普高课程和部分职高专业核心课程，高一第一学期结束参加德阳市统一的普通高中期末考试，成绩达标可自愿申请并经审核后转入联合办学的普通高中学习。”绵竹市职业中专学校相关负责人称，作为德阳首批职普融通试点学校，去年首届职普融通班招收了23名学生，有8名考试上线获得了去普高的机会，其中4位选择去普高就读，4位同学选择留下继续读职高。

同样，在成都市龙泉驿区的成都汽车职业技术学校，职普融通也取得了显著成果。该校与洛带中学联合举办的职普融通育人模式实验班，自2017年启动以来，已招收35个班、1439名学生，职普互转331人。已毕业学生中，有295名学生通过职普融通路径升入本科院校，其中12人升入四川农业大学，约340人升入优质双高职业院校。

“这种模式为职业教育开辟了培养高素质技能人才的新路子，也为普通教育打开了提高人才适配度、破解就业矛盾的新窗口。”成都汽车职业技术学校相关负责人认为。

### 进一步拓宽学生成长成才通道

#### 订单式培养为企业提供人才支撑

逐步构建一个更加开放、灵活、多元的教育体系，四川通过深化产教融合，实现了教育与产业的紧密对接，为企业培养了大量高素质的技能型人才。

近年来，四川工程职业技术大学与东方电气集团通过“学校走出去”和“企业引进来”的方式，联合培养了3批次12个班合计300余人的现场工程师班人才，成为企业急需的高素质技术技能人才。

“现场工程师班的定向培养，企业培养周期大大缩短，从以前的3年缩短到现在的1年。”东方电气集团东方电机有限公司相关负责人介绍，在去年分到东方电机的53名学生中，有43名留了下来，并且实践能力强，各个分厂都抢着要。这种产教融合“订单式”培养的模式，不仅解决了企业的用人需求，也为学生提供了更好的就业机会和发展空间。

“我们也与吉利等汽车集团建立了人才培养合作关系，与沃尔沃、大运汽车等企业开展员工在职提升、培训等工作。”成都汽车职业技术学校相关负责人称，目前，该校已经培养了近2000名汽车行业人才，培训了近500名汽车行业人才，并为汽车行业企业提供了超过5万人次的员工培训服务。

记者了解到，成都汽车职业技术学校通

过“校中厂”，带动学生参与到订单生产过程中来，提升了实操能力和解决问题的能力；通过“厂中校”，让学生进入企业实习，在生产线上锻炼能力，在实习中不断学习。这种产教融合的模式，不仅提高了学生的技能水平，也为企业提供了有力的人才支撑。

### 进一步拓宽学生成长成才通道

“新业态产生新职业、新职业产生新岗位，社会对技能型人才的需求愈加迫切，无论是职普教育还是产教融合，最终的目标都是助力学生多元成才，实现出彩人生。”记者在采访过程中，多家职校相关负责人表达了同样的实践感悟。

四川省委十二届六次全会也明确提出，要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，并将该项改革放在仅次于经济体制改革的位置。

该省还将围绕推动成渝地区双城经济圈建设，深入实施“四化同步、城乡融合、五区共兴”发展战略，紧扣该省产业发展布局，优化职业学校（含技工院校）布局结构；聚焦装备制造等重点领域对技术技能人才的需求，教育、经信、财政、科技四部门联动发力，创新校企“双激励”模式，计划投入20亿元分批打造50个省级产教融合示范项目，着力打造集实践教学、生产服务、技术研发等为一体的产教融合技术创新服务平台。

同时该省还将建立科研反哺教学机制，制定一批适应产业需求的岗位职业标准、课程标准和教学评价标准，引导教师将最新研究成果及时融入专业教育，将本领域的新技术、新工艺、新标准及时引入课堂教学和教材建设，推动科研优势转化为教学优势，促进科教互动融合育人。



10月6日，一名小朋友在呼和浩特雕塑艺术馆参观。

国庆假期，呼和浩特市不少市民带着孩子走进博物院、美术馆、雕塑馆等文化艺术场所，参观各式各样的展览，“看展”成为呼和浩特市休闲度假的文娱活动之一。

新华社记者 连振 摄

### 带孩子看展去

让接受特殊教育的孩子习得一技之长，能够自食其力

## 技能培训为“折翼天使”点亮希望之光

本报记者 赵黎浩 本报通讯员 李长明

“接受特殊教育的孩子是家庭的希望，通过石斛枫斗加工培训，让他们掌握一项生活技能，在一定程度上可以减轻家庭负担，体现自身的价值。”看着自己的一批批学生通过学习石斛枫斗加工能够独立自主，云南省龙陵县特殊教育学校老师朱云感慨万分。

习得一技之长，方能安身立命。2018年，龙陵县特殊教育学校结合龙陵“一县一业”石斛产业发展优势，针对性地推出了石斛枫斗加工培训。在老师们手把手悉心教授之下，学生们掌握了石斛枫斗加工技能，通过加工石斛枫斗，不少学生能够自食其力。

段丽平学习石斛枫斗加工已有2年，他深知父母养育自己十分不易，一直想为家人分担生活的压力，如今，他已熟练掌握石斛枫斗加工技能，“爸爸妈妈太不容易了，我好好学习石斛枫斗加工，以后可以帮助他们”。

走进特殊教育学校绘画与手工展览室，各类精美的手工艺品让人目不暇接，这是老师陈娟和学生们共同制作的。此前，陈娟一直教授小学数学课程，2013年调入特殊教育学校后，她被安排教授绘画与手工。

虽然陈娟对绘画与手工有一定的天赋，但要真正胜任这一工作，还有一定的难度，她一头扎进网络和书本里学习，为了节约手工成本，陈娟与朋友、家人聚会时，她都会将餐后的花甲、贝壳、蛋托、果壳通通打包，俨然成了一名“清洁工”，久而久之，习以为常的丈夫也会贴心地帮妻子收集她眼中的“宝贝”。

“绘画与手工可以提高学生的手眼协调能力，帮助他们适应生活，教学中看到孩子们的点滴成长，我觉得一切的付出都值得。”目睹学生的成长变化，陈娟欣慰地说道。

针对部分不便到学校上课的学生，特殊教育学校采取送教下乡的方式，为孩子们送上暖心教学服务。在龙陵县镇安镇南村赵光然家中，特殊教育学校的老师风雨无阻，如

期为赵光然开起“小灶”。在老师的悉心教育下，赵光然变得开朗上进，经常帮助家里打扫卫生。

看着孩子的点滴成长变化，赵光然爸爸心怀感激地说：“在老师的教育下，孩子的动手能力和生活适应能力比以前好多了，我心中感谢的话永远说不完。”

据了解，龙陵县特殊教育学校开设的课程有生活适应课（文化课）、康复训练课、社团课（兴趣爱好）、实训课（生活技能）等，学校始终秉持“让每一名学生都有出彩的机会”的教育理念，“不让一个孩子掉队”的教育目标。

“特殊教育与其他教育不同，要求我们的老师要有特别的爱心和耐心，要用心用情，持之以恒地去关心关爱学生，培养他们从点滴做起，点滴模仿，点滴成长。使他们初中毕业后能够掌握一技之长，走入社会以后能够为家庭分担一定的责任。”谈及特殊教育，龙陵县特殊教育学校校长蒋占学感慨地说道。

## 职教刍议

### 期待劳模多进课堂 点亮学子“匠心梦”

新闻：近日，由中华全国总工会宣传部指导，广东省总工会主办的“劳模引领 向新而行——‘劳模工匠进校园’行动全国示范活动”在广东省中山市举行。活动邀请全国、省、市劳模工匠走进课堂担任“老师”，分享自身奋斗故事，展示企业科技创新成果，为学子们奉献生动有趣、可感可触的“劳模宣讲+科学实践课”。

点评：在充满机遇与挑战的时代，劳模工匠以勤学长知识、以苦练精技艺、以创新求突破，在时代洪流中勇立潮头，书写人生精彩故事。如今，多地推动劳模进校园，走进课堂担任“老师”，播撒劳动光荣的种子，点亮学子的“匠心梦”。

要让劳模工匠的先进事迹更好发挥教育引导作用，一些地方经验值得借鉴。如四川提出要在全省大中小学开展与各行各业劳模工匠及先进人物结对活动，聘请劳模工匠等先进典型担任中小学劳动教育兼职辅导员，每年常态化开展劳模进校园宣讲不少于100场。期待各地创新更多劳模和学子互动的方式，让学生们近距离感受劳模的精湛技能和精神风采，助力工匠精神在青少年中薪火相传。

### 拓宽校外资源 做好科学教育“加法”

新闻：据媒体报道，今年秋季开学，不少地方的科学课做出了新调整，不仅在课程上紧跟新技术、新应用的科学前沿，教学设计上也更注重对学生科学兴趣的培养与创新能力的提升，努力让科学课上得更加“科学”。很多学校将社会大课堂与学校深度融合，让科学课不再“走马观花”。

点评：做好科学教育“加法”，全面提高学生科学素质，是一项系统工程。近年来，全国各地积极践行在教育“双减”中加强科学教育，下一步如何实现科学教育提质，是学校乃至全社会都需要思考的问题。

科学教育的开展不能局限在学校之内，社会大课堂中也蕴藏着丰富的科学教育资源，为拓宽科学教育边界提供了广阔的空间。因此，做好科学教育“加法”，还要用好社会大课堂，进一步拓宽校外科学教育资源，动员相关单位，共同服务科学实践教育，推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接，让科学的种子在更多孩子心中生根、发芽。

### 破解县中困局 亟须加强政策支持

新闻：为进一步提升教育教学质量和办学水平，近日，县域高中高质量发展研讨会在湖北省十堰市竹溪县第一高级中学举行。来自全国各地、各高校、普通高中专家、校长和教师代表200余人齐聚竹溪，探讨如何破解县域高中发展困局。

点评：在我国，县域普通高中学校数和在校生数都超过普通高中和学生总数一半，然而放眼全国，不少地区县中发展陷入困局是个不争的事实，普遍面临的问题包括：生源之困、师资之困、硬件之困、保障之困等。

振兴县域普通高中教育，需要综合统筹生源流动、教师发展以及区域整体性布局等政策，以破解优秀生源被“掐尖”、优秀师资流失等难题。这不仅要政府支持，改善县中的办学条件，还要加强顶层制度安排，优化县中教育办学格局，均衡配置教育资源，缩小校际资源配置和办学水平的差异，加速县中提质。（沙洲）

引导老年知识分子开展智力援助

## 我国将组建全国“银龄行动”志愿服务队伍

据新华社电（记者高蕾）全国老龄工作委员会近日印发《关于深入开展新时代“银龄行动”的指导意见》。意见提出，要有效拓宽“银龄行动”参与渠道，培育壮大“银龄行动”队伍，组建全国“银龄行动”志愿服务队伍，各地可按需设立本级“银龄行动”志愿服务队。

“银龄行动”是以老年人为主体的，坚持自觉自愿、量力而行的原则，以开展智力援助和参与基层治理、社会服务等为内容，服务经济社会发展的志愿服务活动。意见要求，巩固拓展智力援助“银龄行动”，广泛动员教育、科技、农业、文化、卫生健康、体育等领域的老年知识分子参与。把“银龄行动”融入东西部协作和省内区域协调发展，引导老年知识分子助力欠发达地区经济社会发展。

意见明确，鼓励有条件、有意愿的老年人以志愿服务形式参与基层民主监督、移风易俗、纠纷调解、文教卫生、体育健身等活动，鼓励老年志愿者参与探访关爱特殊困难老年人、残疾人，支持具备相应条件的老年人参与农村留守儿童和困境儿童关爱服务活动。

加快实施人才强区战略

## 新疆实施“天池英才”引进计划

本报讯（记者吴锋思）近日，记者从新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障厅获悉，为加快实施人才强区战略，进一步提升人才服务水平，新疆近日发布《新疆维吾尔自治区人才引进政策指引》（以下简称《指引》）。

《指引》明确，实施“天池英才”引进计划。其中，领军人才专项是全职引进具备突破关键技术、支撑重点产业发展、带动新兴学科能力的高层次人才；特聘专家专项是柔性引进具有深厚学术造诣、同行公认的学科带头人、博士生导师、优秀工程师等专家人才，每年需在疆服务4个月以上；青年博士专项是全职引进具有较好发展潜力和独立创新能力的博士和博士后；急需紧缺专业专项是全职引进用人单位迫切需要的能够解决技术难题，或产生明显经济社会效益的各类人才，不设具体条件，让有真才实学的人才有用武之地。入选后给予20万元-50万元一次性生活补助和每年30万元-100万元的工作经费资助，工作经费一般连续支持3年。

《指引》明确，新疆各地（州、市）采取发放安家费、生活补贴、住房补贴、购房补贴、购车补贴等方式为引进人才提供生活保障。部分地（州、市）将在岗位聘用、职称评定等方面加大对引进人才的倾斜力度，给予引进人才科研经费支持。