

职教实践进行时

甘肃首批职业本科生毕业后,多数学生受追捧,也有少数人碰到“没有考试资格”“要求毕业院校开具说明”等难题——

职业本科生就业“玻璃门”如何推开

专家呼吁,社会各界拆除“学历障碍”,为职业本科生铺设更广阔的成长赛道

阅读提示

和普通本科生的专业名称相同,“但是专业代码不同,报名都‘无门’”。甘肃首届职业本科生就业时,有人遇到用人单位的“区别对待”。专家呼吁,职业本科需要社会各方的支持,建议更多企业将职业本科生的录用、培养纳入人才发展规划,同时也要拆除“学历障碍”,为职业本科生的职业规划和人生成长提供更广阔的空间。

本报记者 康劲

“职业本科和普通高等学历教育的本科,原本就有不同的培养方向,为何需要毕业院校开具说明,证明两者课程基本相同,属同一专业?”近日,一名甘肃的毕业生在就业中遭到“区别对待”和一系列无解难题。

今年,甘肃有3000余名职业本科生顺利毕业。作为推动现代职业教育高质量发展改革的成果之一,首批职业本科生曾被寄予厚望,但他们顺利毕业后,并不意味着都能顺利就业……

无法证明的“奇葩证明”

“和普通本科生的同一专业,都是电气工程及其自动化,但是专业代码不同,报名都‘无门’。从公务员、事业编,到省内外企业单位,折腾几个月,就是无法报考。”

这位毕业生说,普通全日制本科的电气工程及其自动化,其专业代码为080601,而职业本科电气工程及其自动化专业代码为230101,“代码不同,直接被拒,连考试的资格都没有”。

不仅代码不同,有的毕业生,因为专业名称的“微妙差别”,也在就业求职中“遇冷”。有毕业生因为职业本科专业是“智能电网工程技术”,在报考某企业的“智能电网信息工程”时,被以“不在招聘范围内”为由拒之门外。

“难道工程技术相比信息工程,就低人一等吗?”这位毕业生说,“从一线操作岗位的需要来说,职业本科的培养方向更贴近生产实际,实习时也很受企业欢迎,但最终就是过不了人力资源这一关,失去了报考资格。”

今年,已将高等职业教育本科目录纳入职位专业设置的总目录中,在考试录用机关

公务员和参照公务员法管理单位工作人员时,没有任何障碍,企业招聘更不该束手束脚。”近日,针对部分职业本科生在就业中遭遇的“区别对待”,有关部门给出了答复。

针对一些无解难题,有关部门表示,招录单位根据岗位需求自主设置专业条件,如果报考人员所学专业不包含在职位要求的专业类别中,或所学专业与职位要求专业名称不完全相同,经招录单位同意,须由报考人员毕业院校开具说明,认定所学的专业属于职位要求的专业类别,或认定所学的专业名称虽与职位要求的专业名称不同,但课程基本相同,属同一专业,并附本人所学课程成绩单,在资格复审时一并提供审核。

这个权威的“官方答复”,带来了更尴尬的结果。有教师表示,“职业本科就是要培养高层次职业技能型人才,这是推进职业教育现代化改革的成果,现在却要向用人单位提交资料,证明和普通高等学历教育一样,这样的‘奇葩证明’我们不开。”

职业本科生原本该是“香饽饽”

因为专业名称的“微妙差别”,因为专业代码的不同,求职报考遭遇了推不开的“玻璃门”,职业本科生难道真是“发育不良”?

其实不然,甘肃的首批职业本科生,在招生、入学之时,一直被视作是“香饽饽”。早在2020年,教育部和甘肃省人民政府

联合出台了《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》。由此,甘肃成为职业本科教育改革的“尝鲜者”,并整合全省优质教育资源,在两所最优秀的公办职业技术学院的基础上,成立兰州资源环境职业技术大学和兰州石化职业技术大学。随后出台了《甘肃省本科层次职业学校学士学位授权与授予审核管理办法(试行)》,为职业本科教育全面“探路”。

几年来,甘肃的两所职业技术大学不负众望,朝着培养“工匠精神强、理论基础强、操作能力强、数字素养强、创新能力强”的高层次技术技能人才目标迈进。

今年夏天,甘肃省首批职业本科毕业生顺利毕业。兰州资源环境职业技术大学的1434名毕业生全部戴上“学位帽”,有1032名被授予工学学士学位,238名被授予管理学学士学位,164名被授予艺术学学士学位。

就业形势总体也非常乐观,部分专业甚至非常“抢手”,兰州资源环境职业技术大学的智慧气象技术专业的80余名毕业生,被全国13个省市区、45个地州市的机场部门和民航机场“提前预定”,广受欢迎。

“我们石油化学和应用化学专业的明年毕业生,现在就被企业盯上了。”从10月8日开始,在兰州石化职业技术大学的校园里,就排满了中国石油吉林石化、中国石化齐鲁石化、国能新疆煤制气有限公司和中国石化重庆川维化工有限公司等众多企业的就业宣讲会。

铺设更宽广的成长赛道

事实上,甘肃首批职业本科生的顺利毕业,也与全国职业本科教育由试点走向稳步发展的道路相伴。经过4年的发展,到2025年全国各地将有大批职业本科生走出校园。与此同时,按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展意见》,到2025年,职业本科教育“招生规模不低于高职的10%”。这也意味着未来将有更多职业本科生陆续踏上就业之路,并由此带来就业的新问题。

有关人士表示,本科层次职业教育从试点到全面落地,不仅创新了产教融合人才的培养模式,也打破了职业教育上升的“天花板”,更需要得到社会各方的支持,共同为职业本科生就业铺设更宽广的成长赛道。

一方面,本科层次的职业大学,更应将该“对接高端产业”和为“产业高端”培养高技能人才作为办学目标。与高职专科教育相比,职业本科教育专业的学制、生源和要求等均发生了较大变化,更需要对接高端产业和产业高端设置专业、优化专业布局,服务国家发展战略,逐步形成具有自身特色的专业品牌,以特色专业的建设带动学院办学特色的形成,为高端产业和产业高端培养“定制化人才”,铺设从校园到职场的“绿色通道”。

另一方面,把“打造纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系”和“拓宽技术技能人才成长成才通道,有机融合、高效匹配,搭建人才多元化、多途径成长的‘立交桥’”。让更多企业将职业本科生的录用、培养纳入人才发展规划,同时也要拆除招录机关公务员和参照公务员法管理单位工作人员的“学历障碍”,为职业本科生的职业规划和人生成长提供更为广阔的空间。

职教刍议

优化“职教高考”让升学渠道更多元

新闻:近日,广西招生考试院发布了2025年“职教高考”的通知,明确了退役军人单独招生、高职院校单独招生和高职院校对口中职自主招生等3种类型考试的招生办法,为广大学子提供更多元的升学渠道。

点评:“职教高考”让中职不再是升学的“断头路”,而是升学的新起点,吸引力也大大提升,其深远意义在于一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系,构建应用型人才系统化的发展通道。

近年来,“职教高考”已在多地落地开花。如江苏探索长学制培养高层次应用型人才,山东探索“文化素质+职业技能”考试办法等,都取得了不错的效果。要加快职业教育现代体系构建,需要进一步优化考试制度,完善内容与形式,优化中职学校与高职院校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式,为学生成长成才提供多样化选择路径。

家校社协同 让劳动教育“落地生根”

新闻:近日,有大学教授向媒体表示,有些大学生、研究生的生活自理能力很不堪,被褥从来不叠,桌面从来不收拾,有的宿舍乱得进不去人,有的大学生回家,提了巨大的行李包,里面全是脏衣服。这反映了劳动素养的严重匮乏,家长和学校都有责任。

点评:劳动对于学生成长具有不可替代的独特作用,是实现人的健全发展的重要途径。培养青少年热爱劳动的品德,学校教育远远不够,更需要家长的通力配合。

现实中,不少家长大包大揽,不让孩子劳动,目的是让孩子多点时间读书学习。然而,这却在无意中影响了孩子的劳动技能和素养的提升。开展劳动教育,调动家长的积极性尤其重要,这需要学校教育和家庭教育密切协作,帮助家长认识劳动的意义和价值,并给于家长在家庭和社区开展劳动教育的方法指导。期待学校、家庭、社会多方协同,构建劳动教育家校社共育责任链条,让劳动教育“落地生根”。

营造良好环境 让科技成果从“书架走上货架”

新闻:“高性能碳纤维碳纤维连续化制备技术”摆脱了碳纤维领域关键材料及成套装备“卡脖子”技术难题;“电涡流阻尼新技术”实现了大型结构电涡流阻尼减振技术的工程应用……近年来,湖南大学一系列优质科技成果从校园走进了企业,从实验室走向了生产线,从“书架”走上了“货架”。

点评:科技成果只有转化才能真正实现创新价值,不转化的成果不仅影响科研人员的研发热情,也在一定程度上阻碍着企业技术迭代和产业快速发展。

如今,从高校、科研院所到平台,科技成果转化改革的春风正盛。一项成果从产生到转化落地,要经过多个流程,关键是进一步深化科技成果转化体制机制改革,营造科技成果转化良好政策环境。这需要在国家政策引导下,地方政府通过扩大科技成果自主管理权、建立利益分配机制、推进产学研一体化建设等措施,破解“不敢转”瓶颈,克服“不会转”问题,在成果供给端和需求端之间建好“高速路”,让科技成果从实验室走向市场,走向更广阔的天地。(沙洲)

打造产学研用多向奔赴的平台

2024世界顶尖科学家论坛启幕在即

本报讯(记者黄哲雯)10月22日,2024年世界科技与发展论坛在北京开幕,首次被纳入此次论坛机制性活动的2024世界顶尖科学家论坛(简称“顶科论坛”)开幕式暨2024世界顶尖科学家协会颁奖典礼,将于10月25日在上海临港拉开帷幕。

据介绍,顶科论坛由中国科协与世界顶尖科学家协会共同主办,以“科技,为了人类共同命运”为宗旨,践行“推动基础科学,倡导国际合作,扶持青年成长”的使命,自2018年创设至今已成功举办6届,与会诺奖得主累计超过250人次,中国科学院院士超过150人次,全球杰出青年科学家超过750人次,已成为连接世界顶尖科学家的重要纽带和促进国际科学界高端对话的重要平台。

2024顶科论坛邀请了来自全球近20个国家和地区的约300位海外顶尖科学家、中国两院院士、资深科学家、中外优秀青年科学家,以及各界代表共聚上海,围绕“卓越科学 创新致敬”年度主题,探讨卓越科学的意义、本质和实现路径。

10月25日-27日,顶科论坛将举办包括生命科学大会、智能科学大会、物质科学大会在内的“三大会”,以及青年科学家大会、基础科学与交叉前沿论坛等十余场专题会议。“三大会”将首次推出“科技创新卓越案例研讨”板块,打造产学研用多向奔赴的平台。

优秀剧目生动诠释科学家精神

“科学大师宣传工程”汇演活动举办

本报讯(记者于忠宁)近日,由中国科协、教育部、共青团中央、中国科学院、中国工程院、中国文联主办,山东省科协、省委宣传部、省教育厅、团省委、省文联、省作协、省科技厅承办的“共和国的脊梁——科学大师宣传工程”山东汇演活动在齐鲁工业大学启动。

启动仪式后,首场演出剧目《大国之蓝》上演。该剧以“全国高校黄大年式教师团队”“西北工业大学自主水下航行器团队”事迹为素材,以科技工作者群像为主体,讲述科研育人、矢志报国故事,展现科技工作者们爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的精神风貌。

此次山东汇演活动期间,西北工业大学、中国地质大学(武汉)、同济大学、浙江大学4所参演高校将开展12场演出,献上《大地之光》《国之脊梁》《求是魂》等科学家主题优秀剧目。据悉,“共和国的脊梁——科学大师宣传工程”自2012年实施以来,清华大学等19所高校创作排演了以邓稼先等科学家大师为原型的大型舞台剧20部,示范带动了170余所高校参与创排科学家精神主题的微短剧,讲好科学家故事,让科学家精神薪火相传,受到社会各界的热烈欢迎和一致好评。



校企合作开启助残新模式

10月16日,广西壮族自治区梧州市特殊教育学校,当地职业技术学校的烹饪老师正在指导心智障碍学生制作甜品。近年来,该校在梧州市残联和教育部门的支持下开设了职教班,通过“校企合作、校企合作、校店合作”职教新模式,帮助这里的特殊学生掌握一技之能。

本报记者 王伟伟 摄

一脚在行业,一脚在院校——

“实践导师”教出“上手快”的学生

本报记者 张婧 本报通讯员 陈晓宇

“提早走出校园实习,可以真正了解酒店行业就业前景和行业发展水平,让我对就业有了很大的信心。”青岛酒店管理职业技术学院毕业生陈苏萌2019年进入学校,2022年任职于洲际集团,短短三年,完成了从学生到职业人的蜕变。

青岛酒店管理职业技术学院党委书记李达表示,正是教学与实践紧密结合的培养方式,提升了学生的求职竞争力,“学生在学校期间,就已积累了职业技能和数字化素养,踏上工作岗位时,能很快适应企业,而且也减少了企业用于新人培训的时间和成本。”

近年来,该校实施产教融合,深化校企合作,创新协同育人,培养出一大批能够适应数字化、智能化新技术、新产业和新业态发展的酒店业数字化技能型人才。

一脚在行业一脚在院校

“在酒店学习更加侧重于实践操作和解决现实问题,更加贴近实际工作环境。”大三

学生蔡浩大二期间,在香港沙田万怡酒店餐饮部和香港嘉里酒店前厅部,进行了为期一年的实习,“实习让我对酒店管理行业的认知更加清晰,对以后工作有很大的帮助。”

让学生到酒店实习,是青岛酒店管理职业技术学院实施产教融合,深化校企合作,创新协同育人的“大手笔”。学生大二就进入学院合作企业岗位实习,大三围绕酒店各部门的运营管理进行提升学习,逐步成长为一名合格的酒店业技能型人才。

“酒店需要什么样的人,我们就培养什么样的人,所以我们邀请酒店融入学校,开展深入且高质量的协作融合培养。”青岛酒店管理职业技术学院院长姜玉鹏表示。

目前,学院与国内外80余家高端酒店集团建立战略合作关系,并牵头成立了全国现代住宿业全国性行业产教融合共同体,探索产教融合、资源共享、多元互生的人才培养实践路径,促进教育链、人才链与产业链、创新链“四链”衔接,实现人才供需精准匹配。

斯曼数字酒店实训中心,这里真实还原了大堂、客房、餐厅等多元化酒店服务场景。同时,在该学院数字化智慧教室内,一堂堂在大数据决策、虚拟仿真训练下的酒店管理课程正在进行中,学生通过远程教学系统、酒店博弈沙盘等设施,身临其境地学习到酒店运营体验客户投诉、紧急情况处理以及团队合作等各种工作场景。

随着酒店行业数字化不断发展,教育方式也在逐步转变,自2020年开展数字化教学以来,学院进行课程改革,对过时的课程进行删减、压缩,同时增加更符合行业未来发展方向的课程,优化出酒店数字化运营概论等33门数字化课程。

“数智场景”还重塑了学院职业教育体系的新样态,目前学院建成海斯曼数字酒店、技能操练中心两大实训中心,空中乘务、国际邮轮乘务管理、民宿管理与运营、葡萄酒文化与营销四大专业实训室,调酒实训室、客房实训室、中西餐实训室等实践教学基地。

让教学打通行业与校内的阻碍

“3、2、1,Action!”学院大赛训练室里,

数字化教学环境支持下的课堂

走进青岛酒店管理职业技术学院的海