

职教实践进行时

宁波精选出多家企业作实践基地,让中职教师有机会走进生产一线,接触行业头部企业的新技术、新工艺、新材料

教师走进20家企业“上班” 实践收获“变现”教学成果

本报记者 窦菲涛 本报通讯员 张洪峰 田荣华

“这套智能制造教学实训装置支持模块化,既贴近企业生产流程,也能灵活适应多种教学项目需求。”最近,浙江宁波北仑职业高级中学教师勾成在课堂上用上了自己参与研发的实训装置。这是勾成参与宁波市中等职业学校专业教师企业实践,和其他职业院校教师一起研发的最新成果。

作为全国首批产教融合试点城市之一,宁波市职业与成人教育学院连续两年开展中等职业学校专业教师企业实践,组织该市中职教师深入“双师型”教师企业实践基地生产一线,全脱产顶岗实践一个月,将行业最新的技术工艺融入教学,形成了一套中等职业学校专业教师到企业实践的机制。

到车间脱产实践一个月

建设“双师型”职业院校教师队伍事关技能人才培养的质量。勾成从事职业教育工作已经21年。在他看来,职业教育就是要培养会动手、会思考、会创新的技能人才,“这就要求我们教师先跳出学校,到企业生产一线去学习,提高专业技能水平和实践教学能力,真正成为‘双师型’教师”。

宁波市教育局将培养高素质“双师型”教师队伍作为助力产业工人队伍建设的重要措施。“为破解‘产教融而不合、校企合作不深不实’的现实难题,我们从去年开始系统组织中职教师‘脱产下企’顶岗实践,要求教师在企业完成一个工作项目,并转化一个教学项目。”宁波市职业与成人教育学院副书记翁豪民介绍。

如何提高中职教师到企业实践的质量?

吉林石化创新培训模式

车间“小老师”换位“教与学”

本报记者 彭冰 柳姗姗 本报通讯员 范琦 宋洋

“各位师傅,我刚才演示的沥青针入度测定仪操作步骤,不知道大家看清了没有?有啥问题,请随时问我,我这里还有操作视频,一会儿发给大家……”近日,在吉林石化公司质量检验中心西部质检一车间溶剂脱沥青项目分析仪器培训现场,吴美萱化身“小老师”,为车间的师傅们讲起了“公开课”,她的声音虽略带紧张,但每一项操作都精准到位。

吴美萱是该中心西部质检一车间的新员工,也是这个车间4个“小老师”中的一员。

近期,吉林石化转型升级项目分析仪器设备陆续到货,质量检验中心紧抓“新仪器入场”这个难得的培训机会,积极探索创新培训模式,多维度为青年员工搭建学习平台。让员工成为“小老师”,将“教”与“学”换位组合又有有机融合,是该中心众多培训妙招中的一项。

今年7月刚刚参加工作的吴美萱,就赶上了这趟学习提升的快班车。她和车间的青工一起协助技术人员进行溶剂脱沥青项目仪器的接收,并参与仪器安装及调试学习。为保证学习效果,车间提早给青工员工安排了任务——不仅要自己学会、学透,还要能当“老师”,为车间领导、技术人员和其他同事讲“公开课”。

吴美萱负责沥青针入度测定仪的操作教学,为了上好“公开课”,当好“小老师”,仪器调试期间,吴美萱认真观察仪器厂家技术人员的操作,把每一个步骤都牢牢记在心里。除了基本操作,她还将仪器后续应用中可能遇到的异常情况,一条条列到笔记本上,追在厂家技术人员和车间三级工程师身后讨教处理方法。

功夫不负有心人,吴美萱的“公开课”讲得很成功!课上,她精准顺畅地操作、简明清晰地讲解、细致准确地答疑……

吴美萱说:“学好学透的窍门,就是能把别人教会,讲完这节课,沥青针入度测定仪的使用知识已深深刻在了我脑海里。”

同样的场景,还在吉林石化炼油厂加氢裂化车间上演。入职刚满3年的吉林石化检修公司东部检修车间青工张恩赫也化身“小老师”,正对班组新来的大学生进行现场小组教学培训。从检修安全注意事项到施工前各项准备,从机组零部件组成介绍再到检修技术难点讲解,老师讲得起劲,员工听得认真,现场互动十分热烈。

“当‘老师’的过程,也是对自身所学温故知新的一个过程,只有通过给别人讲课,才能发现自己知识点的盲区死角,从而更精准地查漏补缺,快速整改提高。”张恩赫感觉这次讲课让他收获颇丰。

在石化石化,吴美萱、张恩赫这样的“小老师”还有很多。“定向式培训”“抽空学习法”“互补学习法”“竞赛学习法”等多元化培训方式,快速搭建起立体培训网络,练就青年快速“提素”成才路,为打造一支适应现代化工企业高质量发展需要的高素质人才队伍提供了坚实保障。

阅读提示 浙江宁波系统组织中职教师走进企业生产一线,以项目制脱产实践一个月,将行业最新的技术工艺融入教学,形成了一套中等职业学校专业教师到企业实践的机制。

在筛选企业时,宁波今年更加注重对接当地支柱产业,从智能制造、新能源技术、服装、汽车等行业精选出20家龙头企业或高精特新小巨人企业,作为“双师型”教师企业实践基地,让教师能接触到行业头部企业最新的技术、新工艺、新材料。

“我们突出项目引领,实施有组织的教科研,以专业为核心,打破学校和区域限制,把143名中职教师分成智能制造产线运维、无人机操作与应用实践、新能源汽车维护与保养实践等20个组分赴企业实践。”翁豪民表示。

浙江爱伊美服装有限公司是一家国家级“专精特新”企业,今年承担了服装生产管理实践组的实践任务。“服装行业变化太快了,我在企业掌握了最新的生产技术,也熟悉了很多先进的生产设备和工艺流程,比如自动化裁剪设备,采用数控和传感器技术,能进行高精度的生产。”来自奉化职教中心的服装专业教师张晖说。

参与企业研发贡献力量

除了了解企业运行组织方式及生产工艺流程、熟悉岗位职责操作规范及技术技能要求外,宁波还鼓励中职教师积极参与企业的技术研发。“老师们都具有较高的教学能力和综合素质,不仅能帮我们一些员工补充理论知识,还可以参与企业的技术攻关活动。”新能源充电站设备开发与装调实践组企业导师、公牛集团新能源事业部工程师冯立远表示。

“作为实习指导老师,我们更需要了解行业的最新技术和发展趋势,这样才能指导学生。”慈溪技师学院电子电工专业实习指导教师李国庆参加了新能源充电设备开发与装调实践组在公牛集团新能源工厂的实践。在企业导师的指导下,李国庆和小组其他老师参与了一款便携式300W移动电源的技术改造工作,经过和工程师们的共同攻关,不仅提高了产品的性能指标,也降低了生产成本。

新能源汽车维护与保养实践项目组在企业实践时也遇到一个技术维修案例。某新能源车出现高压电故障,新能源汽车维护与保养组组长、余姚技师学院教师郭魁说。

作为智能制造产线运维项目实践组组长,勾成在海天集团主要学习智能制造产线的安装与调试工作。该公司主要生产注塑机,拥有大量技能人才,很多人在中、高级技师等技能等级考核时需要培训理论知识。了解到这一情况后,勾成在实践期间为100多名企业员工开设机械制造加工课程,受到员工和企业的欢迎。

转化数十项教学成果

“以往短期的企业实践大多只有几天,目标不太明确,无法深入企业了解生产,也来不及完成一个项目。”勾成介绍,这次培训提前



产教融合助力高质量就业 近年来,天津现代职业技术学院通过与企业联合办学,搭建产教联合体等形式,拓宽职业教育毕业生就业渠道。目前,学院已与20余家行业龙头企业共建6个产业学院,近5年毕业生平均就业率保持在98%以上。图为该校老师在钟表与精密制造产教融合实践中心指导学生。

世界职业技术教育发展大会打造更具韧性的世界职业教育交流舞台——

我国职教“朋友圈”进一步扩大

本报记者 于忠宁

“创新赋能未来 技能塑造人生”,11月20日至22日,2024年世界职业技术教育发展大会在天津举办。近日,教育部召开新闻发布会,介绍本次大会以及中国职业教育开展国际合作的情况。教育部有关负责人指出,近年来,职业教育作为新时代教育对外开放的重要内容,在促进国际产能合作、扩大中国教育国际影响、服务国家外交大局方面发挥了积极作用。

“目前,全国27个省份的200多所职业院校与70个国家和地区合作设立了400多个办学机构和项目。从规模上来看,职业教育已经成为我国教育国际合作的生力军。”教育部职业教育与成人教育司司长彭斌表示。

据介绍,我国将继续深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,做好做实“鲁班工坊”等职业教育国际合作项目,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。与此同时,做好顶层设计。按照“抓住两头、理顺中间”的思路,以东盟、中亚为先行

区,带动非洲等共建“一带一路”国家和地区,分区域、分国别编制我国职业院校海外合作办学清单,实现有序布局、有序发展。

我国还将出台职业教育海外办学条件标准、专业标准、人才培养标准、职业资格认证标准等,进而有效推广中国教育、中国观念和中国价值;规范现有合作项目,加强各类国际合作办学品牌项目的融通,丰富专业设置,创造条件与海外高水平大学合作举办职业教育。通过推动职业教育境外办学提质升级,进而提升服务国际产能合作水平。

职业教育国际合作是教育国际合作的重要组成部分。教育部积极谋划职业教育国际合作整体布局,与非洲、中亚、东南亚、欧洲等国家和地区开展了一系列重点职教合作项目,区域国际合作机制不断完善。

教育部国际合作与交流司副司长陈大立介绍,未来3年中国将在非洲新建或者升级10个“鲁班工坊”,继续深入实施“未来非洲职业教育合作计划”,支持设立中非“中文+职业技能”教育区域发展中心。明年将在中国召开中国—中亚教育部长会议,推动中国—中亚职业院校联盟,加强中亚国家的“鲁班工坊”建设。我国还发挥中

国—东盟职业教育联合会的作用,特别是在轨道交通、现代制造业方面形成职业院校合作集群,设立双边的职业教育产教联盟。此外,还与美国开展政府间的职教政策对话,与德国搭建产教融合育人平台,与新西兰合作建设培训学校等。

陈大立表示,举办2024年世界职业技术教育发展大会,搭建世界职业教育国际交流合作平台,提供国际教育公共产品,共享中国的职教标准和方案,有利于进一步拓展我国职业教育的“朋友圈”,进一步提高我国职业教育的国际贡献力。

在2024年世界职业技术教育发展大会上,我国将联合全球职业教育相关方,成立“世界职业技术教育发展联盟”,构建紧密合作、开放包容的全球职业教育伙伴关系。

中国教育国际交流合作协会副秘书长安延介绍,来自全球五大洲43个国家和地区的高等院校、职业技术学院、行业企业以及教育组织等89个机构,将作为首批成员加入联盟。联盟成员三分之二以上都是国外职业教育相关机构,充分体现了世界性,其中来自欧美发达国家的成员和来自亚非拉地区发展中国家成员基本上各占一半。

职教刍议

薄弱校提质 须解师资流失之困

新闻:近日,山东印发《山东省构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》,明确严禁发达市、县(市、区)和城区学校到薄弱市、县(市、区)及县域普通高中挖挖优秀校长和教师。

点评:在一些教育相对薄弱的地区,优秀教师和校长流失问题较为突出。要促进义务教育优质均衡发展,禁止挖挖薄弱市、县(市、区)及县中的名优校长是不可或缺的措施。

要治理这种乱象,政府相关部门应进一步完善相关政策法规,明确具体要求以及相应处罚办法,同时,要建立健全监督机制,对违规挖人的学校进行严肃处理。另外,对于教育薄弱的学校,不仅要防止名优校长流失,还要给其“输血”,如增加资金投入,提升教师待遇,强化教师培训与交流等。如此,方能建立良好的教育生态,从而让名优校长愿意静下心来专注教育事业,从而助推薄弱校加速提质。

强化职教特征 护航中职生升学路

新闻:日前,在上海举行的第二十届亚洲职业教育与培训学会年会上,教育部有关负责人指出,当前我国中职学校的升学率超过60%,高职院校的学生专升本接近20%,可见职业院校学生的升学需求大。

点评:如今,中职已不再是教育的终点,而变成职业教育的起点。在这个大背景下,如何护航中职生走好升学之路,打通技术技能人才成长上升通道,备受社会关注。

相比普通教育,中职生升学面临更多挑战。如不少人跳出职业教育体系就读普通高校,生源从职业教育体系外流;选择升学之路的学生就读期间很难提起学习技能的积极性等。要想突破这些困境,畅通中职学生成长通道,实践中需要强化职业教育类型特征,进一步完善现代职教体系,扩大优质中职与高职院校贯通培养规模,尽快让“文化素质+职业技能”的职教高考制度在各地落地开花,引导中职生实现有职业目标的升学,在职教体系内走好升学之路,从而打通技术技能人才成长上升通道。

突出公益普惠 让孩子们都能“上好园”

新闻:近日,我国出台首部《学前教育法》,并将从明年6月1日起正式实施。《学前教育法》详细规定了各级政府及有关部门对学前教育在安全管理、收费管理、经费预算、督导问责、质量评估、信息公开等方面的监管责任,为解决实践中的突出问题提供了法律依据。

点评:《学前教育法》的出台,实现了学前教育法律从“0”到“1”的突破,为办好学前教育提供了法治保障。

健全收费管理制度,加大政府对幼儿园收费的监管力度,这是学前教育公益普惠性的内在要求。学前教育法围绕收费标准和收费监管两方面对各级政府提出了具体要求。这有助于改变长期以来公办园收费过低、普惠性民办园收费不规范的局面。此外,对营利性民办幼儿园,政府要“引导合理收费,遏制过高收费”。这有助于解决不规范收费乱象,防止出现过度逐利行为。

这些规定为破解制约学前教育高质量发展的深层次瓶颈问题,构建公益普惠的学前教育公共服务体系提供了法治解决之道,有助于进一步推动学前教育普及普惠、安全优质发展。(沙洲)

“优师计划”师范生须履约任教

若违约将纳入社会信用体系

本报讯 近日,教育部印发《关于做好“优师计划”师范生就业工作的通知》(以下简称《通知》),明确“优师计划”师范生毕业后须按协议约定,到定向县中小学履约任教,确保“优师计划”师范生离校前全部落实任教学校。

《通知》强调,“优师计划”师范生毕业后须按协议约定,到定向县中小学履约任教。国家优师专项师范生未按规定履约的,按照协议约定承担相应责任,违约记录归入人事档案,依法依规纳入社会信用体系。各培养院校要高度重视“优师计划”毕业生就业工作,积极引导毕业生履约任教。

《通知》要求,优化就业服务,各省级教育行政部门要会同机构编制部门,在核定的中小学教师招聘总额内,提前安排、准确核查接收“优师计划”师范生编制计划,统筹制定招聘计划。

《通知》明确,各省级教育行政部门要加强“优师计划”师范生的履约管理。除规定的三种特殊情况外,未到定向县中小学任教,或者履约任教未及6年且不继续履约的国家优师专项师范生,视为违约。省级教育行政部门要将违约记录归入违约学生个人档案,并纳入社会信用体系。此外,教育部提到,各地要为“优师计划”师范生到农村任教提供必要的工作生活条件。各省级教育行政部门要将“优师计划”师范生履约任教后的专业发展纳入各级培训计划,持续支持“优师计划”师范生专业发展和终身成长。(于隽)

四川加强学校体育工作

严禁以任何理由挤占体育课时

本报讯(记者李娜)近日,四川省教育厅印发《关于确保中小学生学习每天综合体育活动时间不低于两小时的通知》,对严格确保学生体育活动时间、切实加强师资队伍和场地设施建设、广泛开展体育赛事及活动等工作提出明确要求,进一步加强学校体育工作。

《通知》指出,各地各学校要加快落实义务教育阶段学校每天开设1节体育课、高中阶段学校每周安排3节体育课。严禁以任何形式的大课间活动,非全员参与,课后服务、兴趣课程、社团活动等替代正规体育与健康课程,严禁其他学科及活动以任何理由挤占体育课时。鼓励将课间休息时间延长至15分钟,确保课后1小时锻炼时间,确保中小学生学习每天综合体育活动时间不少于两小时。

《通知》要求,各地多途径配备配强中小学体育教师,加强体育场地建设与器材设施配备,不断完善“省市县校班”五级竞赛体系。市(州)、县(市、区)应每年举办单项或综合性运动会,学校应每学年至少举办一次校级运动会,并确保义务教育阶段学生每年至少参与一项校级体育比赛项目,营造积极健康、阳光向上的校园体育文化氛围。