

职教实践进行时

加强职业认同和技能认同教育,山西多所职业院校推动学生由无奈入学到主动选择,走上技能成才之路——

就读职校,不再只为谋取“饭碗”

阅读提示

山西多所职业高等院校通过独具特色的探索和实践,在在校师生心中种下“职业规划+技能意识”的种子,加速未来工匠的成长。

本报记者 刘建林 李彦斌

每逢周四,山西工程科技职业大学工艺美术专业副教授刘士杰都会开设一堂“共享课”。

把螺贝精心打磨成薄片,切割成点、丝、片等各种不同形状,一点一点地嵌入漆面之中……在刘士杰指导下,该校设备工程学院学生杨毅手工制作了一个精美的纸巾架,在探寻传统工艺之美的同时,点燃了心中的工匠情怀。

山西各类职业高等院校通过“职业教育+工匠精神”,在职业院校中种下“职业规划+技能意识”的种子,不少院校像山西工程科技职业大学一样,有着独具特色的探索和实践。

为曾经的自己指路

在第八届全国职工职业技能大赛决赛上,23岁的苗蓁获得了焊工决赛第八名。近段时间,苗蓁参加了山西省总工会、省教育厅联合开展的“国赛”优胜选手巡回宣讲活动,走进职业院校,讲述自己从中考失利后茫然无措,到无奈就读太原市粮食技工学校,再到通过技能比赛找回自信的点点滴滴。他感慨地说:“站上职业高等院校的讲台,仿佛为曾经的自己指路。”

近年来,山西不断优化育人模式,大力构建现代职业教育体系的同时,推动职业高等院校开展“劳模工匠进校园”活动,打造“行走的思政课”品牌,切实加强职业院校认同和技能认同教育,推动他们由被动无奈入学到主动自主选择,最终走上技能改变人生、实现梦想之路。

山西机电职业技术学院每月都会邀请大

全面提高教师从业者幸福感

七部门送出尊师惠师“大礼包”

本报讯(记者于忠宁)为加强教师待遇保障,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,日前,教育部等七部门联合印发《进一步加强的尊师惠师工作的若干措施》(以下简称《措施》),从“衣食住行”等多方面为全体教师送出尊师惠师“大礼包”。

《措施》从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障等五方面,提升在职教师待遇,全面提高教师从业者的幸福感。《措施》明确,各地教育部门应每年组织教师免费进行一次健康体检,定期开展心理健康讲座、心理辅导等服务,建立教师健康档案。鼓励各地教育部门因地制宜组织教师开展休养、理疗保健等活动。鼓励各地对当地教师的医疗提供方便,开展面向教师的健康宣教等服务。

鼓励支持各地博物馆、纪念馆、美术馆、科技馆、少年宫等公共文化设施和公园、展览馆、文物古迹、自然风景区等游览参观点,对教师提供减免门票等优惠措施。各地应大力开展教师文化体育活动,积极搭建青年教师交友联谊平台,丰富教师精神文化生活。

《措施》还明确,将符合条件的教师纳入城镇住房保障范围,促进解决教师住房困难。鼓励社会力量依法依规通过捐赠、志愿服务等多种方式,为教师提供尊师惠师服务。

下一步,教育部将持续抓好尊师惠师政策落实情况,总结宣传各地尊师惠师工作的好经验好做法,并加强对各地指导,在全社会进一步营造尊师重教的良好风尚。

深化产教融合激发发展活力

青海职业院校与1450家企业建立合作

本报讯(记者邢生祥)记者日前从青海省教育厅获悉,近年来,青海不断深化产教融合,激发职业教育发展活力,该省各职业院校与省内外1450家企业建立良好的校企合作关系,建成9个国家现代学徒制试点单位,设立25个大师工作室,培育15家产教融合型企业。

青海各职业院校积极搭建与当地产业园区、企业紧密合作平台,基本形成西宁职业学校与西宁经济技术开发区、海东职业学校与海东工业园区、海西蒙古族藏族自治州职业学校与柴达木循环经济试验区等产教融合校企合作新格局。同时,共建实训基地,完善“仿真+全真”实践教学体系,培养学生的职业技能和综合素质,实现学校、企业、学生三方共赢,建成1个世界技能大赛集训基地、8个国家级高技能人才培训基地。依托青海职业技术大学8个专业群建设,对接西宁国家级经济技术开发区及重点企业,建设开放共享型实训基地。

此外,青海建设市域产教联合体和行业产教融合共同体,支持建设西宁市绿色算力、青海高原清洁能源、海北藏族自治州高原生态农牧业等3家兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。

国工匠、技术能手、技能大师等走进学校,通过作主题报告、举办讲座、与学生面对面交流等多种形式,讲述成长故事,分享求学成长经历。

“我们建设既有高水平职业技术技能培训,又有高质量人文、思政教育引导的‘匠心工坊’,举办工匠文化月活动、编演工匠成长剧等系列课程,建立了工匠榜样文化园,讲述生动的工匠故事。”据山西机电职业技术学院负责人介绍,通过实施“社团传、导师帮、师傅带、大赛练”四层级优秀工匠培养,学校大量优秀毕业生就职于航天航空企业及科研院所,其中有17人获得全国五一劳动奖章,33人成为全国技术能手。

“创新+大赛”加速未来工匠成长

走进山西工程职业学院“多维创”工作室,记者了解到,以多旋翼无人机为载体,搭配不同效果的自研模块,从而实现不同场景下的无人机应用,在第十八届全国青年职业技能大赛学生组创新创业竞赛中摘得两项铜奖;实施智在“臂”得·智能机械臂赋能现代智能制造项目,在2023年全国大学生机器人大赛决赛获特等奖。

据介绍,这是一支跨系部、跨专业、跨年级的创新创业团队,采用“师带生”模式,鼓励学生积极参加各类国家级创新创业大赛,以赛促教、以赛促学,以探索一条培养高职创新能力的育人模式。

成立6年来,“多维创”工作室坚持“享受

智能制造技术带来的乐趣,玩转能力、提高本领、感受智造,为大学生生活增添不可磨灭的色彩”的宗旨,从“我想创新、我要学习、我能实现”的角度出发,以课题申报、创新设计、创新创业大赛为载体,累计带动二十余名学生进行创新创业实践,多项创新成果已应用于企业生产一线。

这是山西职业院校完善“岗课赛证”综合育人机制,围绕职业技能大赛促进教育教学改革与实践的生动实践。近年来,山西以技能大赛为抓手,不断创新人才培养模式,一大批“未来工匠”通过职业院校技能大赛开拓视野、创新思维、锤炼技能,实现跨越式成长。

据了解,在2024年世界职业院校技能大赛中,山西有88所中、高职院校933名选手参加130个项目的比赛,共获得金奖11项、银奖33项、铜奖66项,取得了职业院校技能大赛改革赛制以来的最好成绩。

人才培养对接市场需求

“在自家企业上大学”的山西鹏飞集团48名职工拿到山西工程职业学院全日制专科教育毕业证书。这些学员中,有的已成为工段长、车间主任,还有人已当了厂长。

近年来,山西工程职业学院采取“送教进企、半工半读、工学结合”的教学模式,与山西鹏飞集团、山西晋南钢铁集团、山西离柳焦煤集团等企业合作成立产业学院,在校企共建双主体育人管理运行机制、校企共建特色鲜



校园招聘助就业

12月23日,在长沙师范学院举办的2025届毕业生冬季招聘会上,招聘人员(右一)向求职者介绍岗位信息。当日,长沙师范学院举办“暖冬送岗,职引未来”2025届毕业生冬季招聘会。250余家参会主体推出1200多个工作岗位,涉及教育、产品制造、媒体等多个行业。

新华社记者 陈思汗 摄

培养“知行兼备、一专多能”的复合型人才

让“雏鹰”在装置区飞得更高

面分析问题的能力。”

以打造“一专多能”为目标,该厂充分利用专业序列人才资源,围绕成本构成、设备管理、安全环保、产品质量等重点内容,为“雏鹰计划”制订培训课程11节。二三级工程师将专业知识与生产经验有机融合,掰开、揉碎、细致讲解,努力打破照本宣科的“填鸭式”低效培训。

以防冻学习课程为例,在考察学员对化工装置现场防冻点设立意义的同时,老师根据生产实际,讲解工艺流程、物料特性等额外知识,帮助员工学习了多个专业的相关知识。

根据装置生产特性,张瀚文选择了25个有代表性的知识点深入学习。“我到现场梳理D-1104罐伴热流程时,老师们指出罐中催化剂有高温失活、低温结晶的性质,这是我没接触过的新知识点。此外,我还学到了物料特性、工艺特点等知识点,收获满满。”张瀚文说。

异常波动分析,也是重点课程。“我们让学员坚持以问题为导向,结合日常工作中的工艺调整、报警点、平稳率波动等内容,每周上交一篇问题分析报告作业,由二三级工程

本报记者 彭冰 柳姗姗 本报通讯员 李清超

“这个疏水器为什么设置在这里?如果它发生了冻堵,对装置会有什么影响?”近日,在吉林石化有机合成厂乙丙橡胶装置现场,工程师指着角落里一个疏水器,对青工张瀚文进行现场考试。

“装置脱盐水流量会减少,造成生产波动。”张瀚文回答。作为刚刚入职1年的大学生,张瀚文正在接受工厂“雏鹰计划”的培养,这场考试是培养计划中的内容。

“雏鹰计划”是吉林石化有机合成厂为近五年入职大学生制订的一个长期培养计划,着力为企业打造“知行兼备、一专多能”的复合型人才,使人才链与产业链、创新链深度融合,持续强化专业技术人才队伍培育培养。

“每一个新员工都是工厂宝贵的人才资源,必须改变以往只培养单一操作技能的落后意识,让他们从生产实践朝纵向向理论知识延伸,这样才能孵化出善于解决问题的创新人才。”该厂主管培训工作的于晓丹说,“比如学习工艺培养的学员,同时还要了解设备、电仪等相关知识,从而提升从多个方

职教鱼议

专业“上新” 职教吸引力进一步增强

新闻:日前,教育部更新发布了《职业教育专业目录》,共增设40个新专业,其中,中职专业3个、高职专科专业20个、职业本科专业17个,增设数量是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最多的一次。

点评:职业教育与经济社会发展紧密相连,专业是人才培养的基本单元,是教育教学改革的龙头,其设置必须紧跟时代步伐,及时反映行业发展的最新趋势和市场需求。此次职业教育专业迎来大调整,并“上新”40个专业,对于提升职业教育的针对性、实效性、灵活性和适应性具有积极意义。

新增专业重点服务实体经济,特别是面向先进制造业、数字产业领域对技能人才的新需求,新增相关专业占比超过50%。这些新设专业不仅提高了职业教育的针对性和实效性,还促进了职业教育与产业发展的深度融合,职业教育服务经济社会发展的作用越来越突出。对于职业院校来说,应根据《职业教育专业目录》,结合自身实际情况和办学特色,要依据区域功能定位、优势特色产业灵活设置和调整专业,既要及时快速,又不能盲目跟风,切忌一哄而下老专业,一哄而上设置新专业。

牵线搭桥 让成果转化活跃起来

新闻:前不久,一场科技成果供需对接会在兰州新区举行。来自十多所高等院校及科研机构的代表与多家企业就一系列科技成果的转化项目达成合作。这些项目涵盖有色矿石分离技术、敦煌彩塑数字化技术研究等多个领域。

点评:一边是科技成果“束之高阁”,一边是企业关键技术突破难头疼,如何让科技成果从实验室走向生产线?推动科技成果转化转化的第一步,是破除高校、科研院所与企业间的信息不对称障碍,推动技术与产业跨行业信息盲区,让二者能够“牵手”,有效对接。

这需要地方政府牵线搭桥,搭建起深度沟通的桥梁,形成“企业出题、院校答题、政府参与”的产学研合作模式。与此同时,助力企业攻克科技成果转化难题,政府还要做好服务保障工作。兰州新区聚集创新要素,优化创新链条,构建全方位、立体式的创新生态,引导科技成果转化应用,可谓是一次生动实践,为其他地区提供了有益借鉴。

多方合力 筑牢全民科普基石

新闻:近日,科学技术普及法修订草案提请全国人大常委会会议二次审议。草案二审稿增加规定,每年9月为全国科普月,并提出有关单位和组织“可以通过多种形式广泛开展科普活动”。

点评:随着人工智能、量子技术等一系列新技术推广开来,科普教育面临着公众对广度与深度越来越大的需求。“全国科普月”入法,明确要建立专业化的科普工作人员队伍等为科普实践提供了更加坚实的法律依据,有助于构建全社会共同参与的大科普格局,使创新真正成为一种价值导向、一种生活方式、一种时代气息。

值得关注的是,草案二审稿提出在做好科普工作的同时,还要加强网络科普服务监管。自媒体平台兴起,为开展科普工作提供了便利,但是,网络时代人人都有麦克风,一些虚假的科普信息在网络泛滥,容易对辨别能力不是特别强的群体造成误导。因此,要筑牢科普基石,不仅要提供丰富的科普资源,还要相关部门、科普权威机构以及网络平台重视互联网科普工作,及时发现、纠正、查处伪科学信息,维护好网络科普的一潭碧水。(沙洲)

产学研各方向发力

高校和科研机构专利转让许可5.5万次

据新华社电 今年1至11月,全国高校和科研机构专利转让许可5.5万次,同比增长19.1%。

国家知识产权局知识产权运用促进司司长王培章介绍,近年来,国家知识产权局会同各部门、各地方,以产学研为纽带,推动中小企业与高校、科研机构强化协同创新和科技对接,以专利产业化促进中小企业加速成长。已支持110所高校开展知识产权试点示范建设,培育10531家知识产权优势示范企业,不断提升产学研各方知识产权管理和创新能力。

国家知识产权局在完成全国高校和科研机构存量专利盘点工作的基础上,将可转化资源库中的94万件专利,按照产业细分领域向45万家企业匹配推送,促进存量专利与中小企业高效匹配,引导企业与高校和科研机构对接8.8万次,定向反馈合作需求2.6万条,实现产学研各方向发力。

此外,国家知识产权局全面实施专利开放许可制度,指导高校和科研机构筛选实用性强、应用领域广的专利,进行简便快捷的“一对多”许可,降低制度性交易成本,对开放许可实施期间的专利年费减免15%,鼓励各方积极参与,拓宽技术供给渠道。

职业教育精品课程遴选结果公布

914门课程助力高素质技能人才培养

本报讯 近日,教育部公布了新一批职业教育国家在线精品课程名单,914门课程经层层遴选,脱颖而出。课程内容精品、教师水平精湛、教学效果精准、课程思政精彩,是本次入选课程的突出亮点。这些课程是推进职业教育数字化转型的重要成果,有力促进了职业教育优质资源建设、开放和共享,增强了职业教育服务产业发展、服务社会发展的能力。

本次课程遴选充分考虑职业教育改革的新形势、新要求、新目标,与以往相比,入选课程内容内涵更加丰富、特色愈发鲜明。在这次遴选中,涌现出一批服务国家战略、实体经济发展、人民美好生活需要的优质课程,914门课程中,超过60%与先进制造业、战略性新兴产业、现代农业、生产性服务业、养老托育等民生紧缺领域相关。推动“职教出海”也是本次课程遴选的关键词之一。入选课程中有60余门已在(国)外应用,为20多个国家(地区)培养技能人才,服务多个大中型国际产能合作项目。

为进一步推动优质课程资源开放共享,惠及更多学生,教育部要求本次入选的课程接入国家职业教育智慧教育平台,并向社会免费提供不少于5年的教学服务。(于韡)