

职教实践进行时

重庆职教专业设置与重点产业匹配度达88%,为该市重点产业贡献超七成新增劳动力

人才培养如何“靶式”对接企业需求

本报记者 李国

“依托学校的实训基地,从入学开始,学校就完全按照企业的用人规格来培养我们,产教结合的培训方式让我免去了求职的压力。”重庆科创职业学院工业机器人技术专业大三学生刘华说。

在重庆,越来越多的职校生像刘华一样,在校就能掌握企业的生产设备和相关技术。近年来,重庆聚焦“职普融通、产教融合、科教融汇”精准发力,实施职业教育提质领跑行动,加快构建“融通、融合、融汇”的现代职业教育体系,职教专业设置与重点产业匹配度达88%,为全市3大万亿元级主导产业集群贡献70%以上新增劳动力。

“靶式”对接企业需求人才培养

扳手、锤子在手中切换,汗水、智慧在奋斗中闪光,汽车发动机故障实训逐一排除……在重庆电子工程职业学院—长安汽车校企实训基地内,师生们全情投入练习。该基地正是西部职教基地产教联合体中1300余个产教融合实训基地之一,已入围教育部第一批国家级市域产教联合体。西部职教基地产教联合体的迅速发展,也映射出重庆市全力打造市域产教联合体的行动实力。

据介绍,重庆市已遴选50家企业进入产教融合型企业培育名单,正联合市级相关部门完善各项激励政策,持续推进产教融合型企业 and 城市建设。重庆市财政局则将加大投入,启动建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度,对与现代制造业集群体系对接紧密的院校专业给予倾斜支持。

重庆市委增育工委书记、市委主任任刘

年过半百的技术“大拿”面对新技术迎难而上

“老骥”奋蹄,解锁终身学习“密码”

本报记者 彭冰 柳姗姗
本报通讯员 范琦 宋洋

“曲师傅,您的建模操作越来越‘溜儿’了,学习新知识的能力真是比小年轻还强啊!”“学习可是一辈子的事儿,我这操作还是我徒弟教的呢,等建模成功后,这个样品的分析效率能提高好几倍!”吉林石化公司质量检验中心仪器班内,54岁的曲有一边熟练地进行着近红外分析仪分析数据建模操作,一边笑呵呵地回应同事的“打趣”。特级技师曲有是车间众多年轻人的职业启蒙老师。在分析领域深耕30多年,他早成了顶尖技术“大拿”,还练就了一手仪器维修的绝活。

2024年11月,仪器班接到油品近红外快速分析项目建模实验任务,面对从没接触过的新技术,班组里的年轻人都有些打怵”。曲有给大家打气:“学习新技术的机会多难得啊。我和你们一起学,咱一定能把实验做成功!”

从这天起,由加入了由分析工程师姚宇鑫挂帅的攻关团队。作为团队中年纪最大的成员,建模实验初期,曲有的电脑建模速度总被年轻人甩下一大截,但从从不轻言放弃的他,一边抓紧时间使劲练,一边虚心向徒弟王晓雨请教。通过“师徒换位”教与学,曲有的建模操作越来越熟练,有了基本功作支撑,他再将多年工作经验融入实验中,助推技术攻关,托举年轻人创新,成了整个团队的“定海神针”。

经过60多个日夜,曲有和年轻人一起克服重重难关,终于完成了数据建模。随着油品近红外快速分析项目的成功应用,相应分析效率提高了90%。

与此同时,在吉林石化建修公司,57岁的李春杰正和新设备“较劲儿”。李春杰是建修公司中部检修车间保全二班班长。过去,班组进行机组设备联轴器对中找正操作,都是使用百分表,找正精度虽然尚可,但效率偏低、操作复杂。鉴于此,车间引进了激光找正仪,这个新设备很快就成了年轻员工的“新宠”。

对电子产品不太“感冒”的李春杰,却有些不以以为然,觉得靠老办法一样能把活干好。直到有一天,他在作业现场看着人家将激光找正仪架在设备上,拿着卷尺简单测量几个尺寸,再轻点几下屏幕,几分钟就把问题解决了,身为钳工技师的他不禁愣了。

“班里的小年轻都能学会,作为班长更要带好头,不能让别人比下去!”还有两年即将退休的李春杰,心里憋着股劲儿:一定要熟练掌握这激光找正仪的使用方法。经过多日努力,李春杰终于掌握了激光找正仪的操作方法。当第一次使用新设备独立精准地完成找正工作,李春杰老怀大慰:“找正效率提升近60%,原本至少需要3人才能完成的找正任务,现在一人轻松搞定!”

曲有、李春杰是吉林石化很多老同志的鲜活缩影。他们虽已年过半百,却积极采用各种方式不断解锁终身学习的密码。这些“老骥伏枥”的身影,也让青年职工们领悟到一个道理:生命的丰盈不在于年轮几何,而在始终向上生长的姿态。

阅读提示

重庆以市域产教联合体、行业产教融合共同体“两翼”建设为抓手,全力推动职业院校扎根区域,融入产业,通过常态化发布项目清单、能力清单,推动人才培养链与企业需求链“靶式”对接。

宴兵告诉记者,在着力推进职业教育产教融合的同时,将进一步推动职普融通,实现中职应届毕业生升入高校比例达70%以上,推动有条件的中职学校和普通高中课程互选、学分互认、资源互通、学籍互转,让每个学生有更多成才机会。

截至目前,重庆市着力以市域产教联合体、行业产教融合共同体“两翼”建设为抓手,全力推动职业院校扎根区域,融入产业,已立项国家级市域产教联合体1个、市级市域产教联合体3个和产业园区牵头产教联合体10个。通过常态化发布项目清单、能力清单,推动人才培养链与企业需求链“靶式”对接。

精准疏通产教融合供需脉络

走进重庆科创职业学院的西部智能制造与机器人产教融合实训基地,一台台先进的智能设备映入眼帘,学生们正在教师指导下操调机器人。

该校负责人说,自入选“双高”计划以来,重庆科创职业学院以制造业智能化人才需求为引领,将产教融合落实到人才培养的各个环 节,筹资上亿元,不断引进先进的实训设备,完善和优化实训条件,让学生在校就能掌握企业的生产设备和相关技术,解决企业与学生的双向需求。

重庆电子科技职业大学与华为、长安汽车共同建设了“工程师学院”,让学生在大二

时就能进入研发中心参与实际项目。学校还独创了“项目学分银行”,学生参与企业真实项目所取得的成绩可以置换40%的学分。在2024届毕业生中,有78%的学生获得了合作企业的提前录用。

2012年毕业于重庆工业职业技术学院汽车电子技术专业的邹文军,现在是长安汽车的首席服务专家,他带领团队创新研发的国内首个自动驾驶原型车开发平台,实现了该领域从0到1的技术突破,仅此一项就能为企业降低成本4800万元。“我们在学校听得最多的一句话,就是‘学科跟着产业走、专业围着需求转’。”邹文军说。

“为保障车辆行车安全,每隔一段时间,我们都需要对车辆的制动系统进行安全性和功能性检查……”在重庆市巴南职业教育中心,汽修部的学生们正在重庆涵泰汽修厂专业人员的指导下进行汽车维护实训。

“学生需要实训机会,企业需要专业人才,通过校企合作可以实现双赢。”重庆市巴南职业教育中心副校长王英说,该校通过与企业探索实行“共建、共享、共赢”的合作模式,大力推进产、学、研结合的经营和实训方式,与50余家大型企业在校外成立了10余个产教融合项目,产教融合专业覆盖率达100%。

向“新”而行,提升“研”值

冷凝器、蒸发器、膨胀阀、压力传感器……



产教融合育人才

近年来,云南省安宁市持续深化职业教育产教融合人才培养模式,打造云天化安宁产业园区化工安全技能实训基地,通过“订单式”培养、“双师制”教学等方式,促进教育链、人才链与产业链有机衔接。图为实训基地组织14家企业主要负责人员和安全管理人员“订单班”57名参训学员开展结业考核。

本报记者 赵黎浩 摄

加大国家急需人才培养力度,多所高校扩招本科生——

优质本科扩容,更多孩子有望走进“好大学”

本报记者 于忠宁

3月8日,北京大学发布消息,今年该校将增加150个本科招生名额,新增计划将重点围绕国家战略急需、基础学科和新兴前沿领域,紧密结合学校规划发展方向、突出北大优势北大特色,主要依托元培学院、信息科学技术学院、工学院以及临床医学专业进行培养。

3月7日,武汉大学表示,2025年该校将进一步扩招本科生,计划招生7300人。此次增加的招生名额将重点面向国家急需的前沿技术和新兴业态,着力培养人工智能与多学科交叉的复合型人才,以更好地服务国家战略需求与社会发展需要。

记者梳理发现,近期,清华大学、中国人民大学、上海交通大学、中国农业大学、西安交通大学、云南大学、湖南大学等多所双一流高校宣布本科扩招计划。新增的计划均面向国家急需的前沿技术和新兴业态,培养服务国家战略需求与社会发展需要的紧缺人才。

这些高校的一系列动作引发广泛关注。多所高校公布“扩招”计划,是对“优质本科扩容”政策要求的具体落实。今年1月,中共中

央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确提出有序扩大优质本科教育招生规模。2月17日,教育部关于做好2025年普通高校招生工作的通知中要求,认真落实优质本科扩容工作。3月6日,国家发展和改革委员会有关负责人表示,将推进优质本科扩容,进一步增加“双一流”高校本科招生规模,在去年扩招1.6万人基础上,今年力争再增加2万人。

随着多所双一流高校官宣本科扩容,这一话题迅速成为社会讨论的教育热点。不少受访学者认为,这一政策将为更多孩子打开一扇通往优质教育资源的大门,给更多人“上好大学”提供机会。

我国教育领域长期存在优质资源供给不足的结构性问题。我国高考报名人数从2019年到2024年已连续6年超过1000万,2024年达到1342万。而双一流高校本科招生计划并没有相应增加,这导致优质本科录取资源持续紧张。建设高质量高等教育体系,满足受教育者接受优质高等教育的需求,“优质本科扩容”成为必选项,这既能缓解个体焦虑,也有利于优化高等教育布局,培养能适应未来科学技术发展需求的拔尖创新人才。

中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭对媒体表示,新一轮扩招有“质的提高和结构调整”的要求。我国正在加大对国家急需的青年拔尖人才培养力度,这是助力我国高质量发展、服务教育强国战略的务实之举。

宁夏大学党委书记李星认为,优质本科扩容不是简单的数量扩张,而是通过增加高水平教育资源供给,缩小区域、校际差距,推动教育公平与质量并进。“优质本科”的核心在于紧扣国家战略需求的专业设置,如促进人工智能与理、工、农、医、文的交叉应用,以及加速建设科技与人文协同、医工融合等特征的新兴学科。

对于双一流高校本科扩容,有部分网友担心,这会稀释优质教育资源,加速学历贬值。对此,有关专家认为,这一轮扩招的重点是“优质”,通过供给更多的优质本科资源,实现对强国建设的人才支撑作用,而并非所有高校盲目扩张。

也有专家提醒,相关高校在确定扩招规模时应也进行科学、严谨的论证,考虑教师配置、学科优化等方面问题,以保证培养质量。高校可以将扩招作为契机完成专业调整和学校优化,满足未来国民经济发展的需求。

责任编辑：于忠宁
E-mail:yzn316@163.com

职教刍议

推进职普融通 拓宽学子成长渠道

新闻:据媒体报道,成都青苏职中更名为“成都市青羊综合高级中学”,将采用“文化基础类、职业应用类和特长发展类”相结合的课程体系,实现“高一综合体验、高二自主选择、高三多元化发展”的教育目标。

观察:职普融通是推动职业教育健康发展的关键一环,近几年,我国多地、多校开展了试点,探索职业教育与普通教育多元立立的培养机制,搭建学生成长成才的“立交桥”,为进一步推进职普融通提供了宝贵的经验。

从实践来看,职普融通的重点与难点在高中阶段。要切实做好职普融通,需要以职普平等地位为根本前提,完善职普横向融通的顶层设计,从国家层面总结各地实践经验,形成自上而下的政策体系。地方需要积极探索实践渠道,围绕课程互设、学校互融与学制互通、资源共享等方面建构并完善相应的制度体系。期待职普融通进一步走深走实,推进职业教育与普通教育“平起平坐”,为年轻人提供多样化的成才路径。

凝聚多方力量 呵护孩子的美丽心灵

新闻:据媒体报道,四川将学生心理健康工作纳入2025年该省30件民生实事全域系统推进,并以省级中心为引领,21个市级分中心为骨干支撑,183个县域学生心理辅导中心为基础单元,统筹构建学生心理健康教育研究与关爱服务“心链网络”。

观察:近年来,青少年心理问题日益凸显,引起全社会高度关注。《政府工作报告》积极回应社会关切,提出“普及心理健康教育”。在全国两会期间,多位代表委员积极建言献策,就青少年心理健康问题“问诊把脉”。

解决青少年心理问题,不仅需要学校与家庭联动,为青少年构建理解、包容、支持的成长环境,还需要更多针对青少年人群的常态化心理关爱、诊疗的专业力量加入其中,不断提升青少年心理关爱和精神卫生诊疗能力,形成政府、学校、家庭、社区、专业机构等共同参与的良好氛围。令人欣慰的是,我们正在努力建设家庭、学校和社会共同参与的全面护航体系,共同呵护青少年的美丽心灵,为孩子的心理健康撑起一片明朗的天空。

推进产教融合 亟待政策精准落地

新闻:据媒体报道,遵义职业技术学院近日举办了一场座谈会——与贵州有数农业发展有限公司探讨如何整合校企资源,深入合作。今年该校还将建成遵义市酱香型白酒开放式产教融合实践中心,为遵义市酱香型白酒产业发展提供有力的人才支撑和智力支持。

观察:如今校企合作已经不是“企业要人,学校出人”的传统模式,更多职业院校在校企合作方面已迈出实质步伐,通过校企共建实习实训基地、共育技术人才、共研技术项目、成立产业学院等方式,实现教育与产业的深度融合,为区域经济和社会发展提供有力支撑。

当前,职业教育更加注重服务产业发展、服务社会发展,不断提升技能人才培养与区域发展的紧密度、与行业发展的适配度。多地正在以行业产教融合共同体和市域产教联合体为抓手,积极探索多样化的合作方式,确保人才供给与企业需求的无缝对接。不过,不少地方仍然存在“校热企冷”、产教“两张皮”现象。期待国家出台的一系列产教融合支持政策在地方层面得到更好的执行,因地制宜精准落地,从而将产教的手真正牵到一起。

(沙洲)

福建启动高校毕业生培训直通车

本报讯 (记者李润钊)日前,福建省人社厅、省教育厅联合印发《关于启动高校毕业生培训就业直通车工程的通知》,鼓励高校毕业生离校前熟练掌握一门技术技能,取得职业技能证书,提升职场竞争力。

通知明确培训主体、对象和目标任务:经人社部门认定的培训单位(培训实施主体以高能人才培训基地为主,补贴性培训机构为辅);毕业学年全日制普通高校毕业生;有培训意愿的高校每年组织培训人数不超过毕业学年毕业生总人数的10%。培训内容包括提升高校毕业生就业能力和创业能力,促进和稳定就业为目标,坚持理论与实践结合,强化实际操作技能训练和职业素质培养。

通知要求,要坚持专业为首、工科优先,支持高校毕业生结合所学专业,通过培训、评价取得专业相关的职业技能等级证书,对取得证书的可按规定兑换学分、免修相应课程,促进学历证书与职业技能等级证书互通。

通知强调,各高校要准确把握、严格执行有关政策规定,坚持培训自愿原则,严禁采取扣发毕业证书、学位证书等简单化的组织方式强制毕业生参加培训。各地要完善考核评价,充分发挥高能人才培训基地作用,统筹利用技工院校、公共实训基地等资源平台,为高校毕业生就近参训、考核提供便利。

“青工夜校”为青工发展赋能

本报讯 “‘青工夜校’为我们搭建了学习的平台,提升了我们的专业能力。”夜幕降临,不少青年职工齐聚国网河北省电力有限公司定兴县供电公司 的讲堂,共享“充电”时光。近日,该公司开展“青工夜校”讲堂,精细制定培训计划,多部门联合根据管理职能特点,确定10名运检、营销等专业授课教师,选取采集、配网建设专业主题,编制20套授课教案,通过每周两次夜校授课,提高了青年员工 的综合能力素质。

该公司通过多种培训方式,赋能青年员工成长。根据不同岗位工作性质,依托公司实训场所,开展新员工小练兵、小实训和小研学“三小”实训活动。组织实施“师带徒”培养,按照师徒“双向选择”的原则,为每名青年员工选派具备良好职业道德和深厚工作经验的“职业导师”,并组织签订师徒协议,给青工师傅压担子,帮助青年员工迅速适应岗位工作,做好传帮带工作。

今年以来,该公司开展“雏鹰培养”专项活动,坚持“统一规划、统一标准、分级管理、分级负责”原则,落实公司、部门(供电所)、班组三级责任,重点对公司30周岁及以下青年职工通过“定目标、学专业、比成长、评业绩、树典型”五个维度开展青工跟踪培养,并通过分段目标积分激励,精准高效提升青年员工技能水平和综合素质。

(丁斌 黄婷)