

“以需定教”培养应用型人才,让学生能安心学习、就业无忧——

# “只要成绩合格,毕业就能签合同上班”

本报记者 彭冰 柳姗姗 本报通讯员 杨萌

“只要成绩合格,毕业就能签合同上班,待遇也有保障”,在长春金融高等专科学校(简称“长春金专”)攻读农村金融专业的胡佳怡,是吉林九台农村商业银行“励志班”的学生,因为拥有企业准员工和学校学生的双重身份,不愁找工作,她把所有心思都放在了课业上。

据长春金专党委副书记、校长吕鹰飞介绍,长春金专的校企合作育人模式多种多样,如订单班、现场工程师班、现代学徒制等。

紧跟时代发展,“以需定教”培养应用型人才,深化产教融合,促进人岗无缝衔接,是发展职业教育的根本路径。秉持这一理念,该校不断丰富产教融合育人载体,探索构建产教融合新型组织形态,创新开设国家战略和区域发展急需的特色专业,取得了多项国家级成果。

## 校企共育人

据介绍,为丰富产教融合育人载体,除了打造多种校企合作育人模式外,该校还与国内多家500强企业及头部公司合作共建了11个产业学院、4个校企合作专业,通过校企资源共享、互派师资的方式,靶向培养人才。

在该校2024年10月成立的怡亚通边贸服务现代产业学院,前来授课的深圳市怡亚通供应链股份有限公司东北事业部主任于姗姗正带领学生们在亚马逊跨境电商平台开店,指导大家如何通过怡亚通货品的一件代发,完成整套业务流程。

“我们公司是国内第一家上市的供应链企业,市场资源和实战经验丰富,可以很好地为学生提供一站式实训课程,让学生通过真

## 阅读提示

订单班、现场工程师班、现代学徒制……长春金融高等专科学校建立多种校企合作育人模式,通过不断丰富产教融合育人载体,创新开设国家战略和区域发展急需的特色专业,“以需定教”培养出大批应用型人才。

刀真枪的电商交易,切实提高从业能力。”于姗姗对记者说。

凤凰融媒体产业学院,则由长春金专与凤凰卫视旗下的凤凰教育集团联合成立,主打“虚拟现实技术应用”专业。计算机应用与数字媒体学院副院长邢翀介绍:“企业给予了很多设备和技术支持,学校派驻2名骨干教师深入企业学习实践,并引入4名企业导师共同开发课程,2024年首届毕业生就业率达到94%。”

采访中,记者获悉,在不断深化校企合作的同时,长春金专还积极探索构建产教融合新型组织形态,牵头成立了1个全国产教融合共同体、2个职教集团、4个教学指导委员会,依托职教教联体建设,凝聚全国各地相关院校、行业协会、合作企业的智慧,协同各方面力量赋能人才培养,推动职业教育高质量发展。

## “岗位”搬进课堂

按照1:1比例复刻的银行营业厅、股票交易大厅、政务服务中心……在长春金专数字经济产教融合基地大楼内,各种主题的虚拟仿真实训教室让人目不暇接,整幢建筑宛如一栋现代化金融大厦。

“现在是‘银行日出营业’场景,请大家进入封闭式柜台,检查警报系统设置,开始试营业……”来到数字金融虚拟仿真实训室,记者看到,金融管理教研室主任朱贺正带领学生利

用VR眼镜和操作手柄,在“真实可触”的场景中沉浸式学习银行业务。

“这些教室都是按照企业真实场景还原搭建,我们根据企业用人需求,量身定制课程内容,并通过‘原汁原味’的仿真实训,把‘岗位’搬进课堂,实现教学环节与工作流程的无缝对接,让学生学起来兴味满满,毕业后即能上岗。”朱贺对记者说。

近年来,随着移动支付、数字货币等新兴技术的兴起,金融服务变得越来越数字化、智能化,这也对应用型人才提出了更高要求。朱贺介绍,鉴于金融业态日新月异的发展变革,该校携手银行开发了数字化教材,一旦银行业务有所上新,数字教材就会同步更新,确保人才培养紧跟业态的迭代升级。

这只是一个缩影。据了解,为把“岗位”搬进课堂,推动教学内容与岗位需求高度契合、人才培养与企业人才供给紧密对接,长春金专已联合百余家企业搭建校内实训实验平台59个、校外实训基地86个,其中,“创新型物流高技能人才实习实训示范基地”被教育部认定为国家级校企共建生产性实训基地。该校还通过校企携手打造创新创业孵化平台,如2024年3月启用的“众创空间创咖基地”等,旨在培养富有创新创业精神和能力的高素质人才。

## 专业向“新”而行

近几年,我国大力发展冰雪经济,随着行

业快速扩张,人才供应却出现断档。去年初,长春金专经过全面调研发现,该省内各大雪场旺季普遍存在不同程度“用工荒”,特别是冰雪设施运维与冰雪场馆运营人员缺口很大,于是在当年6月果断开设了吉林省首个“冰雪设施运维与管理专业”。

“实际上,我校这一新专业旨在为冰雪旅游景区打造复合型人才,学生不仅要熟谙冰雪设备运行和维护技术,还要学习冰雪场馆运营知识,掌握雪雕冰雕创作技巧,拿到滑冰滑雪教练证,懂得如何对游客进行应急救援……”该校经济管理学院兼创业教育学院院长张辛雨告诉记者,围绕新专业的课程设置,学校紧贴市场需求多方调研走访,力求使学生毕业后能胜任雪场内的多种岗位。

作为冰雪设施运维与管理专业首届学生,热爱冰雪运动的李膺昊很看好该专业的前景。寒假期间,在学校安排下,他和同学们深入校企签约合作雪场进行了轮岗学习。他说:“雪具租赁、造雪设备维护、缆车服务、外场安全管护……真实的岗位体验,让我们对未来要从事的行业有了更深刻的认知,今后的理论学习也变得更更有方向。”

张辛雨告诉记者,未来,学校还计划开设智慧旅游技术应用、冰雪运动与管理等新专业,成立专业集群,围绕冰雪旅游、冰雪文化、冰雪装备、冰雪消费等现代冰雪产业体系,全方位为吉林打造“冰雪强省”培养适配人才。

以经济发展战略为“指针”,以产业转型升级为“雷达”,在专业设置上敏捷响应,通过产教深度融合,实现教育链、人才链与产业链的同频共振,打造区域经济发展的“人才引擎”,一直是长春金专努力的目标。据了解,仅2024年,该校就采用校企合作共建方式,增设了“财税大数据应用”“供应链运营”“商务数据分析与应用”等5个新专业。



3月21日,在西安市曲江第六小学,学生在体育课上练习乒乓球。

新学期以来,陕西西安出台政策,保障学生课间正常活动及体育活动时间,着力解决校园“小眼镜”“小胖墩”等问题。西安市义务教育阶段学校通过每天一节课体育课、每日在校运动大于两小时、创新阳光体育大课间活动、鼓励学生课间15分钟走出教室“趣味玩”等措施,让孩子们“动”起来、“跑”起来。

新华社记者 邵瑞 摄

## 新学期“动”起来

青岛幼儿师范高等专科学校聚焦教职工实际需求,将“急难愁盼”逐渐变成“实绩清单”——

# “孤岛”校园变身温暖“港湾”

本报记者 张楠 本报通讯员 陈晓宇

早晨7点,晨光熹微,青岛幼儿师范高等专科学校通勤班车内洋溢着欢声笑语,“自从有了班车,节省了上下班通勤的费用和时间成本”“每天在通勤上耗费的精力少了,上班时也能轻松一些,工作也更有效率了”……

近年来,青岛幼儿师范高等专科学校聚焦教职工工作生活中的实际需求,着力破解出行难、看病难、托管难等三大难题,将“急难愁盼”逐渐变成“实绩清单”,持续增强教职工的获得感和幸福感,让曾经的“孤岛”校园变身为教职工的温暖“港湾”。

“当时师生出行是个大问题,周边没有公交车站,最近的站点也在五公里外,通勤班车的开通可以说是一场‘及时雨’。”回忆起2020年建校时的情景,学校后勤处处长宋尧感慨道。

该校位于青岛胶州市,而八成以上的教职工居住在青岛市区,每天通勤都要用时两三个小时,时间和交通成本让许多职工很是苦恼。学校工会和后勤部门迅速行动,经过多次实地调研和论证,最终确定起始点,班车

线路覆盖青岛市内三区,早晚高峰直达地铁站。“过去从市南到学校,打车单程要花100多元,自驾油费加高速费每月得1500多元。”学校工会妇女委员、组织人事处副处长李冉算了一笔账,“现在坐班车免费,50分钟直达校门口。”

此外,为了弥补通勤班车时间设置单一的不足,学校还多次到当地交通管理部门反映情况,最终将学校纳入3606公交线路,这也让家住胶州周边的教师赵娜直呼便捷。她说:“自从有了公交车,碰上雨雪天气也不怕了,让我实现了‘校门’到‘车门’的无缝衔接。”学校公交站点和通勤班车的开设,不仅降低了出行成本,增加了出行选择,更让通勤时间变得可控,解决了教职工通勤难题。

“目前教职工448人,学生7149人,学校距离最近的胶州市九龙街道营海卫生院有8公里,师生在校期间看病就医成了难题。”学校工会主席吴正标表示,赴外就医成本高、渠道少、看病难等问题一直困扰着学校师生。

2022年,学校积极对接营海卫生院,签订服务协议,针对普通内外科检查、心电图、常规诊断、新生入校体检等常规检查,在校内

建立“24小时医务室”,力求为学校师生提供全方位、持续性的健康关爱。此外,学校每年组织教职工体检,为教职工购买“职工医疗互助保障保险”,缓解教职工住院、意外伤害等原因导致的经济负担。目前已累计投入39万余元为教职工进行体检和购买补充医疗保险,建立“一人一档”健康数据库,教职工慢性病筛查覆盖率100%。

“女教师多是我们学校的一个特点,且女教职工中35岁以下的占总人数的六成以上,普遍存在孩子小需要照顾的问题。”李冉介绍,“学校又远离市区,周边没有幼儿园,子女托管成了大家的一个‘心病’。”

2025年新学期刚开学,一则关于教职工子女入园统计的通知在学校工会小组群中传播开来,随着学校三期工程即将竣工,配套幼儿园进入开园倒计时,工会正紧锣密鼓地统计首批入园名单。

为满足部分教职工子女托管的需求,学校争取到了校内场地支持,学校三期工程地上,附属幼儿园的白色建筑楼已经整体修建完成,幼儿园计划2025年9月前开园招生,将为学校教职工和周边居民提供托育和幼儿园双重服务,提供学位400个。

## 职教刍议

# 创新人才培养模式 为大学生就业领航

**新闻:**教育部日前部署各地各高校面向企事业单位和行业协会征集一批“人工智能应用”领域供需对接就业育人项目,推动高校加快适应人工智能发展对人才需求、就业服务等提出的新要求,更好促进校企人才供需对接。

**观察:**当前,正值春季开学后促就业工作攻坚期,高校、企业以及政府正协同配合,找准抓手、创新方法,对年轻人精心引导、悉心帮扶,以务实细致的就业服务助力莘莘学子迈好走向社会的第一步。

促进大学生高质量充分就业,既需要政策精度、服务温度,还需要育人深度。教育系统尤其是高校要立足推动高等教育育人人才培养供需适配,让大学生能力更强、准备更足。为此,教育部近日实施高校学生就业能力提升“双千”计划、部署人工智能领域育人项目等,不仅是对当前就业形势的积极应对,更是创新高校人才培养模式的有益尝试。多地高校也在积极行动,提升育人质量,如中南大学、湖南大学、湖南师范大学实现课程互选、学分互认,后勤共保、设施共用,推进优质教育资源共享。期待政策精度、服务温度与育人深度交织成网,促进人才培养与产业发展的深度融合,让年轻人有更多以梦为马的底气。

# 工人“存学分” 引领终身学习新风尚

**新闻:**近日,全国首家“产业工人学分银行”在安徽省安庆市正式启动。学分银行通过区块链技术构建“技能成长链”,工人参与企业技改项目的时长、取得的国家专利甚至传授绝技绝活的带徒经历,都能形成可视化的“能力资产”。

**观察:**如今,人们追求更加丰富的精神生活,终身学习成为社会共识。当人们产生学习需求时,是否有充分及时的教育供给?近年来,从国家到地方都高度重视全民终身学习,推动全民终身学习的政策法规日臻完善,教育资源、学习形式更加丰富。

这其中,学分银行正在以开放的姿态引领全民终身学习新风尚。通过学分银行,学习者在学历教育或个人经历中所产生的学习成果,都可以开展学分认定与转换,进而形成个人学习的“终身档案”,在很大程度上点燃了人们终身学习的热情。首家“产业工人学分银行”更是打破了传统教育壁垒,以成果转化和企业需求为导向,将岗位技能和技术革新转化为学分,推动学以致用,助力产业工人能力与学历提升,值得其他地方借鉴。

# 多方协作联动 呵护孩子的明亮双眸

**新闻:**据媒体报道,山东省自建设全国唯一儿童青少年近视综合防控省级改革示范区以来,鼓励各地各校积极探索创新,形成了一批可复制推广的有效经验,该省儿童青少年近视高发、低龄化趋势得到有效遏制,3年来,学生整体近视率降低3.74个百分点。

**观察:**近年来,儿童青少年近视呈早发、高发、低龄化态势,已经成为影响孩子们健康和全面发展的突出问题。防控“小眼镜”,已经是民生大关切。呵护孩子们的明亮双眸,需要全社会行动起来,多方协作联动,共同营造爱眼护眼的良好视觉友好环境。

今年3月是第10个全国近视防控宣传教育月。其间,教育部、卫计委等四部门印发通知,合力推动儿童青少年近视防控工作提质增效。从山东等地的实践来看,要着力解决“小眼镜”“小胖墩”和学生心理健康问题,关键在校园,要保障学生每天充足的体育锻炼和课间活动,注重劳动习惯养成,加快实现校内减负提质增效,促进学生全面发展、健康成长。与此同时,防控“小眼镜”,家庭、社会都责无旁贷,需要通过各方努力,降低青少年的近视发生率,让每个追光少年都拥有光明的未来。(沙洲)

## 重庆启动学前教育教联体建设

**本报讯** (记者李国)近日,围绕“变革育人方式,加快学前教育高质量发展”主题,重庆市启动学前教育五大教联体建设,以此推动学前教育系统性提质。

重庆市整合行政、教研、社区、家庭、园校资源形成五大教联体,即城乡协同教联体、集团办园教联体、校—园协同教联体、园家社共育教联体、区域协作教联体,共同为学前教育事业发展助力。重庆市教委有关负责人介绍,该市将研究制定符合全市实际的学前教育条例;推动学前教育改革发展试验区的创建,实施新质幼儿园提升计划;在“强能力”上下功夫,开展幼儿园园长风采大赛、学前教育干部(含教研员、教师)培训班等活动;在“求创新”上下功夫,建立全市的教研员库、园长库、骨干教师库,以及骨干保育员库,推动数字建设赋能整个学前教育发展。

据悉,重庆市教委在构建“园家社”共育格局的过程中,充分发挥主导作用,全力为幼儿打造温馨、健康、快乐的成长乐园。下一步,重庆市将通过教联体一体化、教研队伍建设、幼儿园综合提质等“五大行动”,全面提升学前教育教研水平,增强幼儿园综合实力,提高教师保教实践能力,提升课程建设质量,形成具有重庆特色的学前教育高质量发展体系,让每一个幼儿都能享受优质学前教育。

## 北京将严控普通高中跨区招生

**本报讯** 近日,北京市教委发布《关于做好2025年北京市高级中等学校考试招生工作的意见》,明确2025年该市普通高中招生规模8.5万人左右,中等职业教育招生规模3.3万人左右。其中优质普通高中不低于50%的招生计划分配到初中校。

今年北京将严格控制普通高中跨区招生。部分优质普通高中可适当编制跨区招生计划,重点向优质教育资源比较短缺的区域倾斜;城乡一体化普通高中可在资源输出区适当编制跨区招生计划;民办高中主要面向办学所在区招生。中专学校、技工学校和职业高中等有关学校可根据学校办学实际在全市范围内招生,不对各区分配招生计划。

《意见》提出,北京将继续开展中等职业教育自主招生试点;在东城区、西城区的部分普通高中继续开展登记入学试点。统筹考虑年龄人口变化情况,高中阶段学位资源供给情况和职业教育中资源条件,今年北京将优化中高职衔接和高端技术技能人才贯通培养项目,适度增加现有职业高中综合高中班招生规模,鼓励支持具备条件、学位资源充足的中等职业学校举办综合高中班,开展职普融通办学试点,打造兼具升学需要和职业发展需要的特色课程体系。(于韪)